



Il report GoStudent sul futuro dell'istruzione 2023

Contenuti

- 03** Un messaggio da Felix Ohswald
- 05** Introduzione al report
- 06** Metodologia di ricerca
- 07** Capitolo 1: Cosa si aspettano le Gen Z e Alpha dal futuro?
- 20** Capitolo 2: Come immaginano i bambini le aule del futuro?
- 33** Capitolo 3: Qual è l'impatto della tecnologia sull'istruzione?
- 48** Capitolo 4: La prospettiva di GoStudent
- 52** Riguardo GoStudent



Un messaggio da Felix Ohswald

Co-fondatore e CEO di GoStudent

Quando penso all'aula del futuro c'è una cosa di cui sono certo: sarà molto diversa da quella con la quale tu ed io siamo cresciuti.

Posso affermare con certezza che la tecnologia trasformerà lo spazio in cui i bambini imparano. E penso che si dovrebbe dedicare più tempo ad ascoltare le esigenze di ogni generazione di studenti. Se lo facciamo, potremo rimodellare non solo il programma scolastico, ma anche il modo in cui insegniamo.

Abbiamo ascoltato le opinioni e aspirazioni di migliaia di bambini e ragazzi in tutta Europa per capire cosa chiedono dalla loro istruzione e come sperano che si evolva per soddisfare le loro aspettative.

« **Mentre guidiamo il cambiamento verso un'istruzione di qualità più accessibile tramite la tecnologia e l'innovazione, dobbiamo assicurarci che sono le voci dei bambini e ragazzi del sistema educativo attuale a guidare le nostre decisioni.** »

Le Gen Z e Alpha sono generazioni ambiziose e motivate, che sognano in grande! Ispirate dalle nuove tecnologie, vogliono espandere il loro apprendimento fuori dalle quattro mura dell'aula scolastica e sviluppare interessi e competenze per la vita che li preparino all'età adulta. Abbiamo parlato con l'ultima generazione di psichiatri, scienziati ed economisti e abbiamo capito che queste generazioni desiderano un'esperienza di apprendimento più olistica che, oltre a matematica e scienze, incorpori anche l'insegnamento di abilità individuali e sociali.

Solo ascoltando e comprendendo le loro esigenze attuali potremo sbloccare il potenziale di ogni bambino e impostare la traiettoria per una migliore istruzione in futuro.

Felix Ohswald

L'istruzione deve evolversi per preparare i bambini e ragazzi a un futuro di successo

Quando si tratta di prepararsi al futuro, i bambini e ragazzi di tutta Europa sono ambiziosi, motivati e hanno una chiara visione di ciò che si aspettano dal sistema educativo.

Le Generazioni Z e Alpha chiedono un'esperienza di apprendimento olistica, che garantisca loro di acquisire conoscenze e abilità pratiche. Cresce la richiesta di inserire nel programma scolastico una maggiore attenzione alle competenze per la vita reale. Solo un bambino su tre pensa che la scuola gli stia insegnando le competenze fondamentali per gestire le proprie finanze (25%) e meno della metà crede di essere preparato a sufficienza per comprendere la politica (46%). I genitori la pensano ugualmente e sperano che il programma scolastico faccia progressi per includere una maggiore attenzione all'ambiente, a temi di attualità, educazione finanziaria e mindfulness.

Non sorprende quindi che i genitori stiano cercando risorse di apprendimento al di fuori della classe, con il 70% che prende in considerazione le lezioni private.

Quando pensano a come prepararsi per entrare nel mondo lavorativo del futuro, tre bambini su quattro vorrebbero un maggior uso di tecnologia nella loro educazione - con particolare attenzione all'apprendimento delle tecnologie digitali. Nonostante il rapido passaggio all'istruzione online guidato dalla pandemia COVID-19, l'adozione della tecnologia in classe rimane infatti marginale. Solo la metà degli studenti pensa che i propri insegnanti siano in grado di usare efficacemente la tecnologia, e ciò mostra un chiaro bisogno di più risorse e formazione.

Lo stesso si può dire per i genitori: meno di un terzo (30%) dei genitori afferma infatti di essere in grado di stare al passo con la tecnologia e i nuovi aspetti digitali dell'apprendimento - un problema che può essere superato se i bambini hanno accesso a mentori e modelli di ruolo esperti di tecnologia anche fuori l'aula scolastica.

Cosa significa questo per il futuro dell'educazione e dell'aula scolastica?

Nonostante ci sia ancora della conoscenza da colmare quando parliamo di formazione tecnica di base in classe, i ragazzi pensano già al futuro. Le Gen Z e Alpha hanno l'occhio rivolto verso le opportunità del Metaverso per il futuro dell'aula scolastica. Tra coloro che lo conoscono, quattro su cinque bambini vorrebbero vedere il Metaverso applicato a scopi educativi, e due terzi pensano che ciò renderebbe l'educazione più divertente. Oltre la metà (57%) ritiene che consentirà loro di apprendere più efficacemente, grazie a suo ambiente educativo esperienziale e interattivo.

Per essere all'altezza di questo entusiasmo, c'è un forte bisogno che le istituzioni pubbliche e private si focalizzino sull'assicurare tutta la formazione necessaria ad ogni insegnante e bambino per avere il meglio delle tecnologie in continua evoluzione. Integrando l'apprendimento in classe con la realtà virtuale e l'insegnamento scolastico mattutino con un supporto pomeridiano aggiuntivo, i bambini e ragazzi saranno pienamente in grado di affrontare il mondo di domani.

Metodologia di ricerca

Il nostro report sull'istruzione e sulla metodologia mista copre i risultati quantitativi di 6.147 genitori o tutori e 6.147 bambini e ragazzi di età compresa tra 10 e 16 anni al momento del sondaggio (indicati come Gen Z e Alpha in questo report).

Il sondaggio, della durata di 20 minuti, è stato condotto in collaborazione con Opinium in sei Paesi europei: Austria, Germania, Francia, Spagna, Italia e Regno Unito, dal 28 ottobre al 21 novembre 2022.

In ogni Paese abbiamo intervistato circa 1.000 genitori o tutori e 1.000 bambini e ragazzi, garantendo una quota rappresentativa per età, genere e regione all'interno dei Paesi oggetto dell'indagine.

Nello stesso periodo abbiamo condotto una ricerca qualitativa a Londra, Parigi, Amburgo, Vienna, Madrid e Roma per integrare i nostri risultati. Abbiamo parlato con bambini e ragazzi di età compresa tra i 10 e 16 anni in due focus group per Paese.

La nostra quota rappresentativa comprende:

- Un mix di età e generi
- Una gamma di diversi livelli di rendimenti scolastici
- Bambini e ragazzi che frequentano scuole selettive a pagamento e scuole non selettive

Cosa si aspettano le Gen Z e Alpha dal futuro?

Capitolo 1

Pronti a lasciare il segno

Pandemia globale. Scarsità di energia. Rapido sviluppo tecnologico. Tensioni geopolitiche. Crisi climatica in corso. Nessuna generazione precedente ha vissuto dei cambiamenti così veloci e senza precedenti su tanti fronti come le Gen Z e Alpha di oggi.

Ma nonostante questo, o piuttosto proprio grazie a questo, le Gen Z e Alpha sono proiettate con determinazione verso il futuro. Hanno una forte consapevolezza delle conseguenze che le loro azioni hanno sul mondo e considerano quindi la promozione di un cambiamento più ampio e l'impatto di queste nella vita reale come parte integrante delle loro future carriere.

Ciò significa che, per la forza lavoro del 2030, il "successo" non è strettamente determinato in termini di risultati professionali. Piuttosto, il successo è definito dalla realizzazione personale - oltre nove bambini su dieci (91%) intervistati affermano che avere un lavoro che amano è fondamentale. E anche lo scopo è importante - il 72% aspira infatti a fare la differenza nel mondo.



Quindi, per le Gen Z e Alpha, cosa li farà amare il loro lavoro? Per molti, è avere un ruolo che permetta loro di realizzare un miglioramento sociale più ampio e di fare una differenza tangibile per gli altri. Forse non sorprende che, date le diffuse ramificazioni della pandemia COVID-19, la sanità e l'assistenza sociale sono i settori nei quali molti giovani aspirano a lavorare, con la tecnologia subito a seguire.

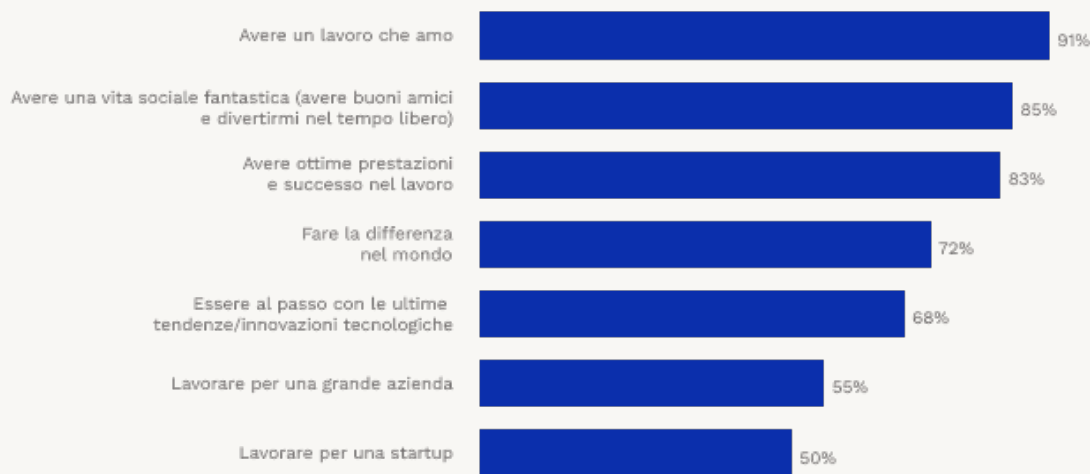
Realizzare questa ambizione. Avendo così chiare le loro ambizioni, i bambini vogliono assicurarsi di avere i mezzi per raggiungerle. Ma più della metà (53%) non crede che la scuola da sola sia sufficiente per prepararli al lavoro dei loro sogni, e un quarto (26%) non ha intenzione di frequentare un'istruzione superiore perché non pensa di raggiungere i voti necessari.

Ciò ha portato i genitori a cercare altri modi per garantire ai figli il raggiungimento dei loro obiettivi, con il 70% che ha preso in considerazione lezioni private per un ulteriore supporto nell'apprendimento, mentre i bambini cercano figure di riferimento e mentori di riferimento al di fuori della classe.

Avere un lavoro che amano è una priorità assoluta per i bambini in tutti i Paesi

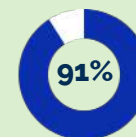
Quanto è importante per te ciascuno dei seguenti aspetti nel tuo futuro?

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti

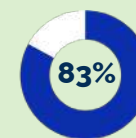


Q12: Quanto è importante per te ciascuno dei seguenti aspetti nel tuo futuro?
Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147

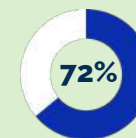
Le Gen Z e Alpha definiscono il successo come **realizzazione personale** e sono motivati dalla soddisfazione sul lavoro piuttosto che dalle prestazioni.



dei bambini aspirano a fare **lavori che amano** indipendentemente dal lavorare per un'organizzazione consolidata o per una startup ambiziosa.



dei bambini vogliono avere successo nel lavoro, le prestazioni professionali sono chiaramente importanti. Eppure anche avere **una vita sociale attiva** è una priorità decisamente elevata (85%).



dei bambini vuole **fare la differenza** nel mondo.

Quanto è importante per te ciascuno dei seguenti aspetti nel tuo futuro?

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti



Q12: Quanto è importante per te ciascuno dei seguenti aspetti nel tuo futuro?

Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999



I più motivati I bambini in Italia sono i primi che aspirano a riuscire a fare il lavoro che amano. Sono anche in testa nell'ambire una vita sociale attiva e hanno il desiderio più forte di fare la differenza nel mondo.

Il successo prima della vita sociale I bambini del Regno Unito ritengono che una vita sociale intensa sia meno importante rispetto agli altri Paesi, e prioritizzano invece la soddisfazione e il successo sul lavoro.

Indietro sulle tendenze tecnologiche I bambini in Germania e Austria ritengono che stare al passo con la tecnologia sia molto meno importante rispetto ai loro vicini europei.

« (Voglio diventare) un pediatra. Perché mi piace aiutare le persone e soprattutto i bambini, mi piace prendermi cura dei bambini.

10 - 12 anni, Italia

Se hai la voglia di impegnarti, puoi farcela.

14 - 16 anni, Regno Unito »

Dato che i bambini aspirano ad avere un lavoro che amano, cercano ruoli che abbiano **un impatto o aiutino gli altri**.

Avendo assistito all'importanza del settore sanitario durante la pandemia COVID-19, i bambini sono stati chiaramente ispirati dalle carriere sanitarie e sociali. Medicina, fisioterapia e psicologia sono le più richieste per il futuro.

Anche un lavoro nel campo della tecnologia è auspicabile, con bambini che desiderano diventare ingegneri, programmatori, sviluppatori di giochi e web designer, tra le varie carriere incentrate sul digitale.

Le 9 categorie di lavoro più ambite

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti

1. Sanità e assistenza sociale
2. Informatica / tecnologia
3. Arte / arti creative
4. Servizi governativi / in uniforme
5. Educazione / insegnamento
6. Sport e tempo libero
7. Ingegneria e manutenzione
8. Cura degli animali
9. Diritto

Q1: Se potessi fare qualsiasi tipo di lavoro al mondo, quale sarebbe?
Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147

« **Voglio essere un dermatologo, vorrei lavorare nella medicina.**

10 - 12 anni, Francia

Mi piacerebbe diventare un veterinario e aiutare le persone.

10 - 12 anni, Spagna

Voglio diventare uno scienziato, mi interessa la botanica, la biologia e il cambiamento climatico. Avrò bisogno di voti alti e probabilmente di una laurea.

10 - 12 anni, Regno Unito

Mi piacerebbe fare qualcosa in cui possa aiutare le persone, e questo è ciò che vorrei studiare.

10 - 12 anni, Germania

Mi piacerebbe fare un lavoro in cui aiuto gli altri, mi piace la psicologia o psichiatria, vorrei poter aiutare le persone e dar loro speranza. Non voglio una vita ordinaria, voglio vivere la mia vita al 100%.

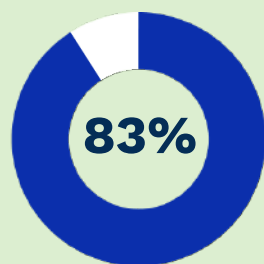
13 - 16 anni, Italia



La scuola da sola non basta

Opinioni dei genitori sull'istruzione dei propri figli

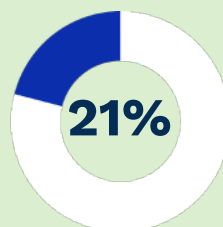
Favorevoli: Tutti i genitori



dei genitori ritiene che una **buona istruzione** sia la chiave per il successo futuro dei propri figli.

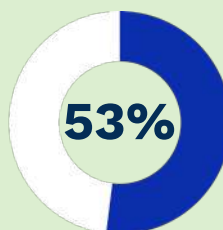
La scuola da sola non è sufficiente per preparare i bambini al futuro

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14-16 anni



UK:	23%
AT:	27%
DE:	15%
ES:	21%
FR:	22%
IT:	19%

dei bambini pensano tutto vada bene e che stiano imparando ciò di cui hanno bisogno.



UK:	57%
AT:	53%
DE:	57%
ES:	51%
FR:	48%
IT:	50%

dei bambini pensa che la scuola da sola non li prepari al lavoro dei loro sogni.

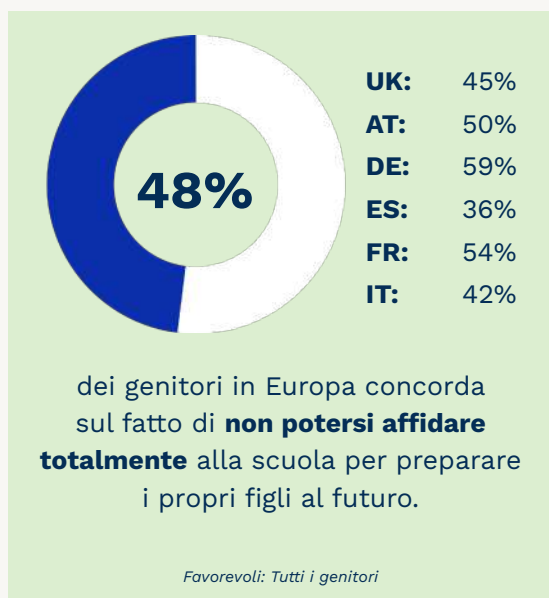
Mentre **due terzi (67%)** dei bambini sono fiduciosi di poter ottenere il lavoro dei propri sogni in futuro, **un terzo (35%)** non si sente sicuro di avere tutti i mezzi necessari per raggiungere il successo nel lavoro.

Il 53% dei bambini pensa che la scuola da sola non sia sufficiente per prepararsi completamente al lavoro dei loro sogni, e in tutta Europa solo un quinto (21%) crede che la scuola da sola basti come base per il futuro.

Pertanto, sia i bambini che i genitori ritengono che lo sviluppo di competenze personali e la comprensione di ampi argomenti socialmente rilevanti siano utili sia per integrare la scuola che per aumentare le possibilità di successo futuro.

P6: In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni relativamente all'istruzione? Una buona istruzione è la chiave per garantire il successo futuro di mio figlio. **Base:** Tutti gli adulti n=6.147 **Q3:** Pensando a tutte le diverse materie scolastiche, ritieni che stai imparando tutto ciò di cui hai bisogno per prepararti al futuro? **Base:** Tutti i ragazzi 14-16 anni n=2.751 **Q2:** Sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che la scuola ti stia insegnando le competenze necessarie per il lavoro dei tuoi sogni? **Base:** Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999 **CT9:** Quando pensi al futuro, in che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni? Farò il lavoro che sogno oggi. **Base:** Tutti i ragazzi 14-16 anni n=2.571

Uno sguardo oltre sistema scolastico



I genitori stanno già rivolgendo lo sguardo al di là del sistema scolastico per preparare i loro figli al futuro.

Quasi metà dei genitori in Europa pensa che la scuola non sia sufficiente a provvedere al necessario per preparare i loro figli al futuro.

70% dei genitori prenderebbe in considerazione l'idea di rivolgersi a un insegnante privato per un sostegno extra nell'aiutare i loro figli a raggiungere gli obiettivi di apprendimento.

Questa percentuale è ancora più alta in Germania e Austria, dove otto su dieci genitori prendono in considerazione le ripetizioni private (**82%**), una conseguenza del fatto che **59% dei genitori in Germania** ammette di non affidarsi totalmente alla scuola per preparare i propri figli al futuro.

PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

Messi a confronto, i genitori che vivono nei centri urbani si affidano maggiormente alla scuola per preparare i loro figli al futuro rispetto quelli che vivono in aree rurali (55% contro 45%)

Le ripetizioni online permettono ai bambini che vivono in zone rurali di avere accesso agli stessi insegnanti e opportunità di apprendimento dei loro coetanei delle città.

Il grafico a torta proviene da P6: In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni relativamente all'istruzione? Ho piena fiducia nel sistema scolastico per preparare mio figlio al futuro

Base: Tutti gli adulti n=6.147, adulti in UK n=1.133, adulti in FR n=1.000, adulti in IT n=1.015, adulti in ES n=1.000, adulti in DE n=1.000, adulti in AT n=999

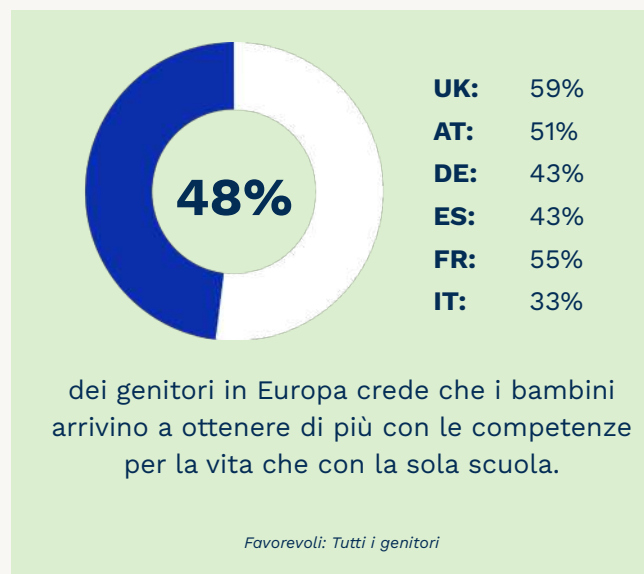
Il testo proviene da S11: Prenderebbe mai in considerazione l'idea di rivolgersi ad un insegnante privato per Suo figlio/a?

Base: Tutti gli adulti senza figli attualmente seguiti n=4.106

La crescente domanda di un'educazione olistica

Rispetto al resto d'Europa, i genitori con sede nel Regno Unito sono notevolmente più inclini a credere che i bambini **arrivino a ottenere di più con le competenze per la vita** che solo con la scuola.

Mentre **due terzi dei genitori in Italia** crede che la scuola **la scuola da sola** sia sufficiente per offrire ai bambini una preparazione per il futuro.



PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

31% dei genitori ritiene che le lezioni private aiuteranno a colmare le lacune del programma scolastico ufficiale e daranno ai loro figli maggiore sicurezza a scuola.

Il grafico a torta proviene da P6: In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni relativamente all'istruzione?

Base: Tutti gli adulti n=6.147, adulti in UK n=1.133, adulti in FR n=1.000, adulti in IT n=1.015, adulti in ES n=1.000, adulti in DE n=1.000, adulti in AT n=999

La copia proviene da P1: Quali sono i Suoi motivi personali per avvalersi delle ripetizioni o per aver preso in considerazione di avvalersi delle ripetizioni per Suo/a figlio/a / i Suoi figli?
Colmare le lacune del sistema scolastico ufficiale

Base: Tutti gli adulti che prenderebbero in considerazione le ripetizioni n=2.889

I bambini considerano ancora importante l'istruzione superiore

« Voglio andare all'università e laurearmi. Voglio anche viaggiare per il mondo!

10 - 12 anni, Regno Unito

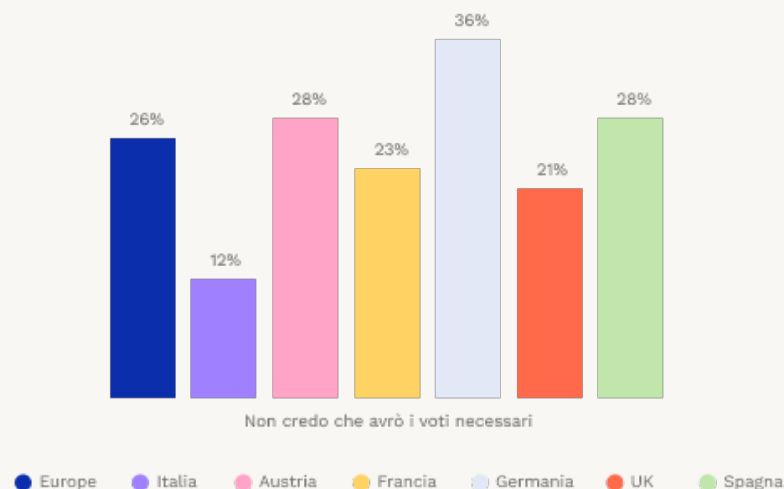
Chi dice che gli studi sono inutili per fare cose nella vita mente... avere un diploma fa una grande differenza.

13 - 16 anni, Francia



I bambini temono di non ottenere i voti necessari per proseguire gli studi superiori

D'accordo: Tutti i giovani tra i 14 e i 16 anni che non intendono proseguire gli studi universitari



PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

Le ripetizioni online come supporto extra aiutano i bambini a colmare le lacune educative, a solidificare le conoscenze e a costruire sicurezza in sé per raggiungere i voti di cui hanno bisogno.

L'istruzione continua ad essere considerata essenziale per il successo. **Quasi due terzi** dei ragazzi tra i 14 e 16 anni in Europa prevede di frequentare l'istruzione superiore.

90% dei ragazzi che intende frequentare un'istruzione superiore, la considera fondamentale per il futuro.

Il 26% dei ragazzi in tutta Europa non crede che raggiungerà i voti richiesti per consentire loro di frequentare l'università, probabilmente aggravati da diversi anni di interruzioni scolastiche dovute al COVID-19.

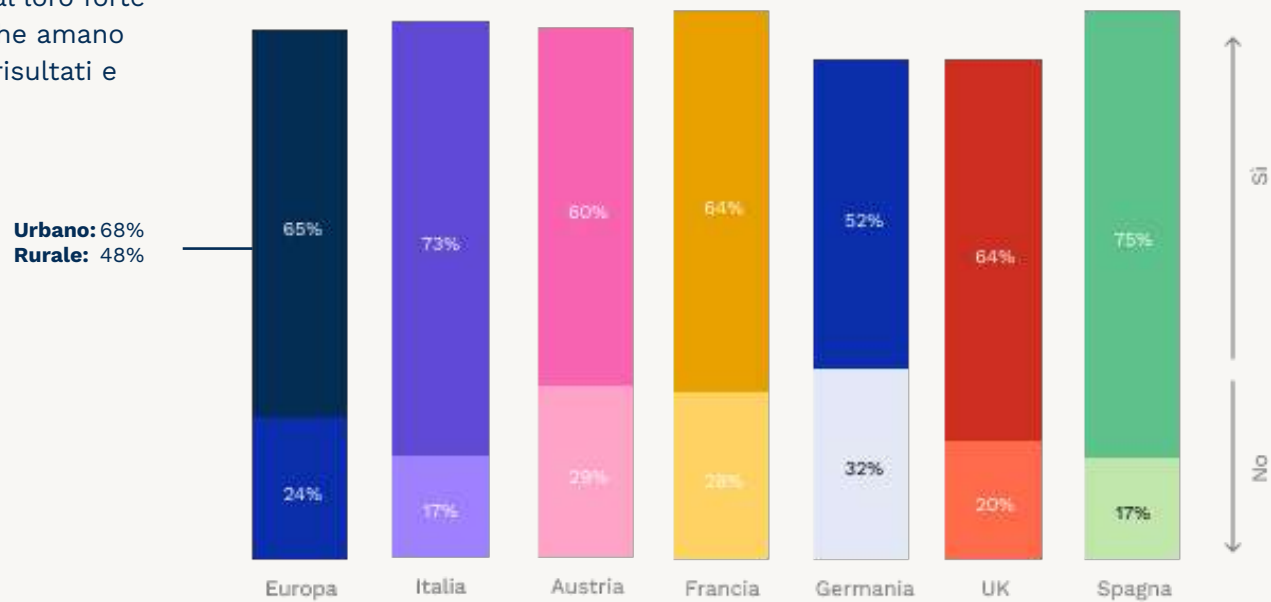
Q11A: Hai affermato di non avere intenzione di accedere all'istruzione superiore dopo il diploma. Perché?

Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni che non intendono frequentare n=606, ragazzi UK n=95, ragazzi FR n=120 ragazzi IT n=76, ragazzi ES n=75, ragazzi DE n=131, ragazzi AT n=109 **Testo proviene da Q10:** Hai intenzione di accedere all'istruzione superiore (università, business school, ecc.) dopo il diploma? **Base:** Tutti i ragazzi 14-16 anni n=2.571 **Il secondo punto viene da Q11B:** Hai affermato di avere intenzione di accedere all'istruzione superiore dopo il diploma. Perché? **Base:** Tutti i ragazzi di 14-16 anni che intendono frequentare l'istruzione superiore n=1.670

Tre bambini su quattro in Spagna e in Italia hanno intenzione di frequentare l'istruzione superiore - il numero più alto in Europa. Ciò corrisponde al loro forte desiderio di fare un lavoro che amano e all'ambizione di ottenere risultati e successi sul lavoro.

Intenzionati a frequentare l'istruzione superiore dopo la scuola

Tutti i ragazzi tra i 14 e i 16 anni



Urbano: 68%
Rurale: 48%

*Non sono sicuro / Non so - non inclusi

Q10: Hai intenzione di accedere all'istruzione superiore (università, business school, ecc.) dopo il diploma?

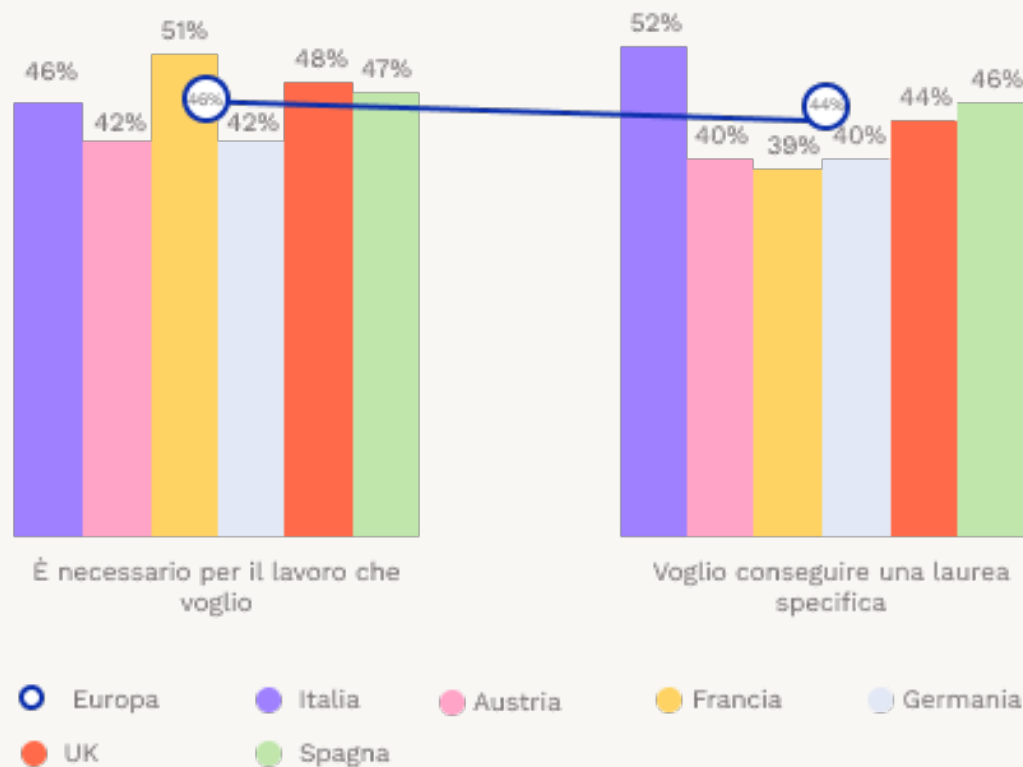
Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

L'istruzione superiore è considerata essenziale per ottenere il lavoro dei sogni

I ragazzi che stanno pianificando di frequentare l'istruzione superiore la vedono come fondamentale per le loro future prospettive lavorative.

Motivi per frequentare l'istruzione superiore

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni che intendono frequentare



Q11B: Hai affermato di avere intenzione di accedere all'istruzione superiore dopo il diploma. Perché?

Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni che intendono frequentare n=1.670, ragazzi UK n=295, ragazzi FR n=280, ragazzi IT n=334, ragazzi ES n=325, ragazzi DE n=209, ragazzi AT n=226

I bambini si affidano a modelli di ruolo

I bambini riconoscono ampiamente l'importanza di modelli di ruolo come genitori, insegnanti o mentori per aiutarli a realizzare il lavoro dei loro sogni.

Il 67% concorda sul fatto di avere attorno persone stimolanti sulle quali fare riferimento.

Molti bambini capiscono che per ottenere il lavoro dei propri sogni è necessario studiare sodo e ricevere supporto esterno:



Per realizzare i miei sogni avrei bisogno di molta fortuna, tanti amici e una famiglia che mi sostenga, ecco tutto.

10 - 12 anni, Italia

Voglio diventare un calciatore o un insegnante di educazione fisica... magari insegnare calcio o rugby. Dovrò allenarmi duramente. Probabilmente avrò bisogno di mio papà, perché lui gioca a calcio.

10 - 12 anni, Regno Unito

I bambini cercano supporto emotivo e valorizzano le prospettive esterne che li aiutano a definire quali sono le priorità attuali per realizzare i loro sogni futuri:

[Sui genitori] **Mi aiutano a concentrarmi, e mi dicono quello che va bene e quello che va male... sono il mio sostegno. Mi rivedo in loro. Spero di crescere per diventare come loro un giorno.**

13 - 16 anni, Spagna

[Su amici e familiari] **Quando sono triste mi dicono in cosa sono bravo.**

10 - 12 anni, Germania

[Sugli insegnanti] **Con il nostro insegnante di filosofia parliamo anche della vita... entra in empatia con gli studenti**

13 - 16 anni, Francia



CT9_4: Quando pensi al futuro, in che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni? Ho intorno a me modelli di ruolo ispiratori che mi guidano
Base: Tutti i ragazzi 14-16 anni n=2.751

Come immaginano i bambini le aule del futuro?

Capitolo 2

Ampliare il programma scolastico per includere temi sulla vita

Nate in un mondo in rapida evoluzione, le Gen Z e Alpha sono caratterizzate da una coscienza sociale più ampia rispetto ai loro predecessori. Lo confermano le materie che vogliono includere nella loro istruzione, tra i ragazzi di 14-16 anni due su tre vuole desidera maggiore attenzione ai temi e sociali e di attualità nel programma scolastico.

Nel quadro della crisi climatica, i temi sull'ambiente sono in cima sia alla lista di quello che i genitori vogliono che i loro figli imparino a scuola (81%), sia di quello che i bambini desiderano imparare (64%). I genitori sono anche molto consapevoli della pressione sociale che i figli potrebbero star vivendo e il 77% vorrebbe delle lezioni di mindfulness incluse nel programma scolastico. Inoltre, i genitori danno grande importanza ai temi di attualità ed educazione finanziaria (79% vorrebbe vederli entrambi nel programma), mentre solo un bambino su tre pensa che la scuola gli stia insegnando le competenze fondamentali per gestire le proprie finanze (35%) e meno di metà crede di avere i mezzi per capire la politica (46%).

I giovani delle Gen Z e Alpha vogliono essere preparati per l'età adulta e sentirsi pronti a prendere importanti decisioni per se stessi, come evidenziato dai nostri focus group qualitativi:



Ci vorrebbe una materia che prepara per il futuro. Ad esempio come fare la dichiarazione dei redditi, argomenti del genere."

13 - 16 anni, Regno Unito

Vorrei imparare a come gestire i soldi quando sarò più grande, non te lo insegnano a scuola



13 - 16 anni, Germania

In quanto nativi digitali, le Gen Z e Alpha hanno un forte desiderio di imparare a scuola più materie legate alla tecnologia: un bambino su due chiede di studiare programmazione di videogiochi (51%) o intelligenza artificiale (50%). Tuttavia, con una tecnologia che diventa sempre più accessibile e parte della quotidianità dei bambini, sorge allo stesso tempo un chiaro bisogno di "tornare alle basi", per esempio garantendo formazione su come mantenersi al sicuro online. Solo 52% dei bambini pensa che la

scuola stia insegnando loro le competenze per farlo.

In che modo queste generazioni vogliono imparare a scuola?

Prevedibilmente, i bambini vogliono più tecnologia integrata nella loro istruzione: tre bambini su quattro (73%) affermano che la tecnologia rende più semplice l'apprendimento. Inoltre, più di due terzi (69%) dei bambini è d'accordo sul fatto che la tecnologia è anche un modo di sviluppare la creatività.

Tuttavia, l'adozione di tecnologie in classe è attualmente bassa, chiara conseguenza della mancanza di fondi a scuola e di supporto quando si tratta di acquistare dispositivi all'avanguardia. Tre bambini su quattro (75%) desiderano che la scuola incorpori più tecnologia nel programma scolastico, in modo da prepararli ai lavori nel futuro, e 76% vorrebbe venisse loro insegnato a usare le tecnologie digitali.

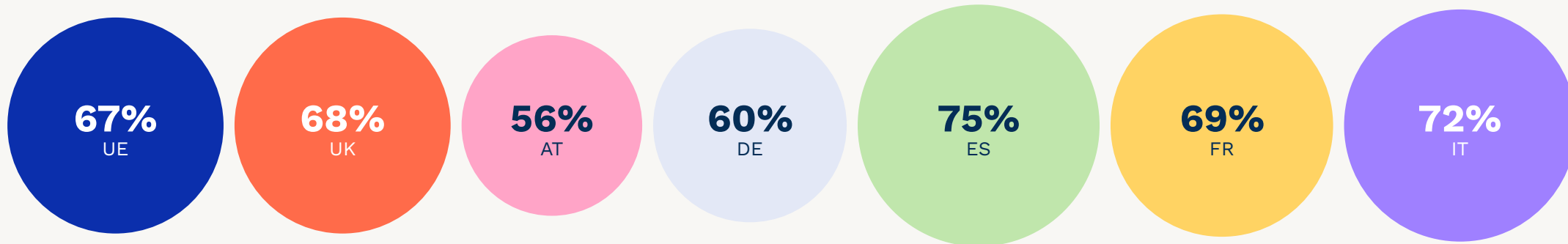
L'evoluzione delle materie scolastiche

Quanto è importante per le scuole aumentare l'attenzione nei confronti di attualità/temi sociali nei prossimi 5 anni?

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni

86% dei genitori pensa che i bambini debbano apprendere nozioni generali e sviluppare un'ampia comprensione di argomenti socialmente rilevanti.

Anche più di due terzi dei bambini spera che il programma scolastico inizi a includere argomenti sociali e di attualità più ampi.



CT7: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che sarebbe importante per la tua scuola intervenire su ciascuno dei seguenti aspetti nei prossimi 5 anni? Informare/insegnare di più sull'attualità o sul contesto sociale (ad es. cambiamento climatico, guerre, energia, ecc.) **Base:** Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379 **P6:** In che misura è d'accordo sul fatto che è importante che i bambini acquisiscano una conoscenza generale e un'ampia comprensione di molti argomenti socialmente rilevanti? **Base:** Tutti gli adulti n=6.147

Materie stimolanti: il punto di vista dei genitori

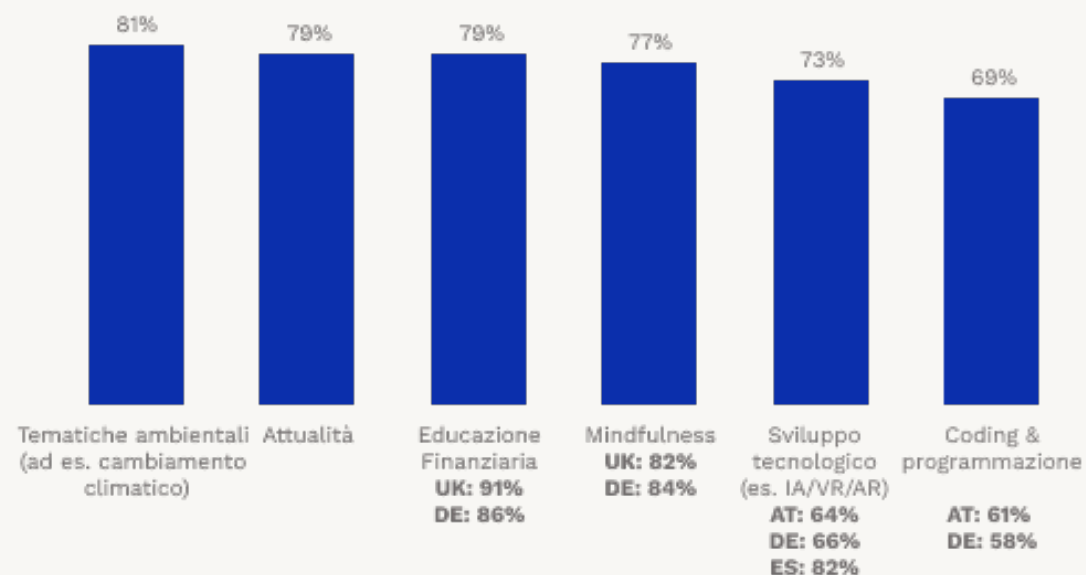
I genitori vorrebbero vedere insegnati più "argomenti generali", insieme alle competenze chiave per la vita.

I genitori desiderano che i loro figli acquisiscano una comprensione più ampia del mondo che li circonda.

Nel contesto della crisi climatica e in un momento di rapidi cambiamenti politici e sociali, gli argomenti legati all'ambiente e al cambiamento climatico sono i più richiesti dai genitori, subito seguiti dall'insegnare ai bambini temi di attualità.

Queste materie dovrebbero essere insegnate a scuola

Favorevoli: Tutti i genitori



T4: In che misura è d'accordo o è in disaccordo con il fatto che queste materie dovrebbero essere insegnate a scuola?

Base: Tutti gli adulti n=6.147, adulti in UK n=1.133, adulti in FR n=1.000, adulti in IT n=1.015, adulti in ES n=1.000, adulti in DE n=1.000, adulti in AT n=999

C'è anche un forte desiderio di argomenti sullo "sviluppo personale", come educazione finanziaria e mindfulness, argomenti che fortificano i bambini e li preparano alle sfide che affronteranno quando finiranno la scuola. I livelli di entusiasmo per queste nuove materie sono relativamente costanti in tutta Europa. I genitori in Germania e Regno Unito sono particolarmente interessati alle materie pratiche e alle competenze per la vita, come educazione finanziaria e mindfulness. In Spagna spicca la richiesta di insegnare a scuola lo sviluppo tecnologico e la programmazione, mentre i genitori in Germania e Austria sono notevolmente meno propensi alle materie incentrate sulle tecnologie a scuola.

La scuola inizia a introdurre argomenti più ampi

« Mi piace molto economia. Impariamo tante cose utili, ad esempio sto imparando come realizzare un budget e questo sarà super utile nella mia vita, ci insegnano anche come gestire le spese. »

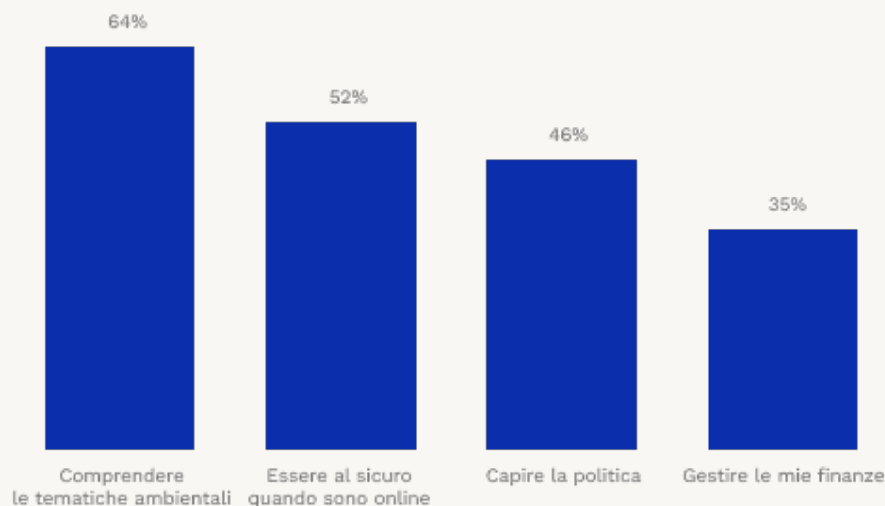
13 - 16 anni, Spagna

La maggior parte dei bambini concorda sul fatto che la scuola sta insegnando loro come **comprendere le tematiche ambientali**. Ma pur avendo accesso a più contenuti online di qualsiasi generazione precedente, è evidente un rischio - solo **52%** dei bambini pensa gli vengano insegnate le competenze per **mantenersi al sicuro online**.

Quando si tratta di imparare cose sulla vita o competenze pratiche, sono evidenti altre lacune nel programma scolastico. Solo un terzo dei bambini crede che la scuola li stia aiutando a capire come gestire le proprie finanze, nonostante la consideri una competenza molto utile nella vita, competenza richiesta anche dai genitori.

La scuola mi sta insegnando le competenze per...

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti

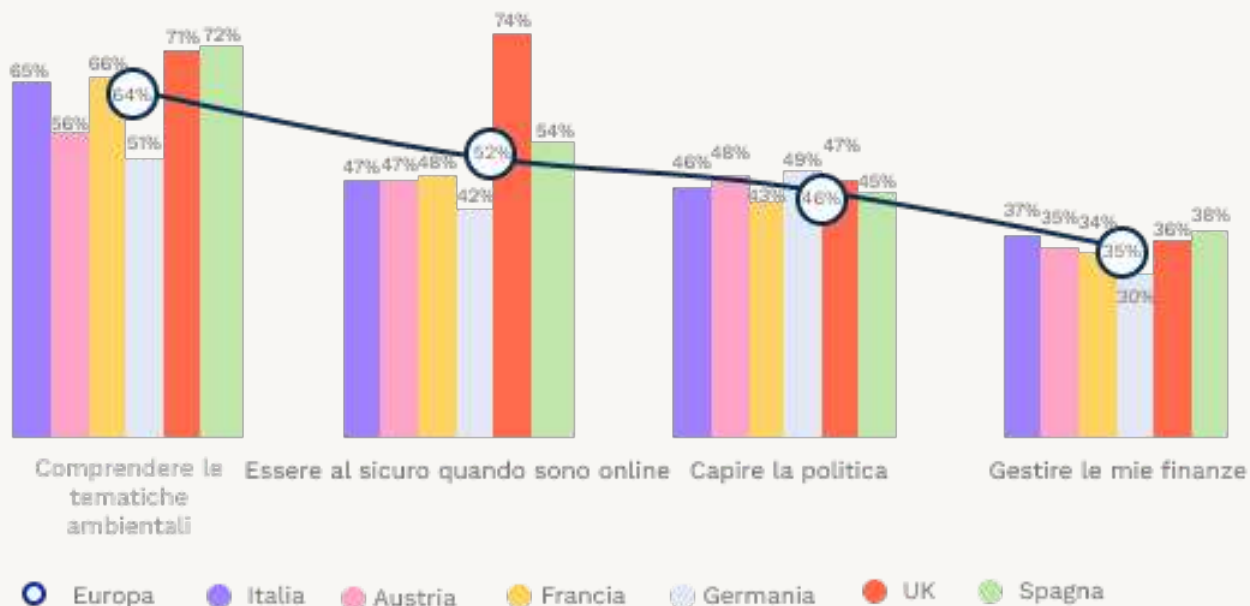


Q2: Sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che la scuola ti stia insegnando le competenze necessarie per...? Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147

Alcuni argomenti vengono insegnati più di altri

La scuola mi sta insegnando le competenze per...

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti



I bambini in **Spagna e Regno Unito** ritengono di acquisire a scuola una conoscenza approfondita delle tematiche ambientali - molto di più del resto d'Europa.

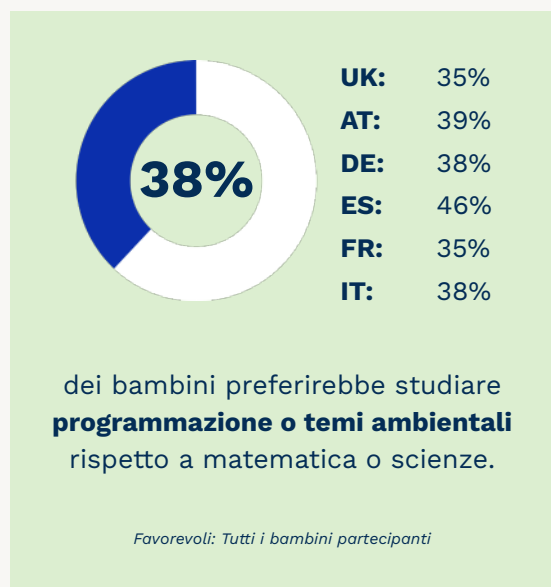
Il **Regno Unito** è anche l'unico Paese in cui una notevole maggioranza di bambini pensa di stare imparando come mantenersi al sicuro online.

A parte capire la politica, i bambini in **Germania e Austria** sono dietro a tutti gli altri Paesi sull'apprendimento di qualsiasi delle abilità olistiche chieste.

Q2: Sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che la scuola ti stia insegnando le competenze necessarie per...?
 Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

Materie stimolanti: il punto di vista dei bambini

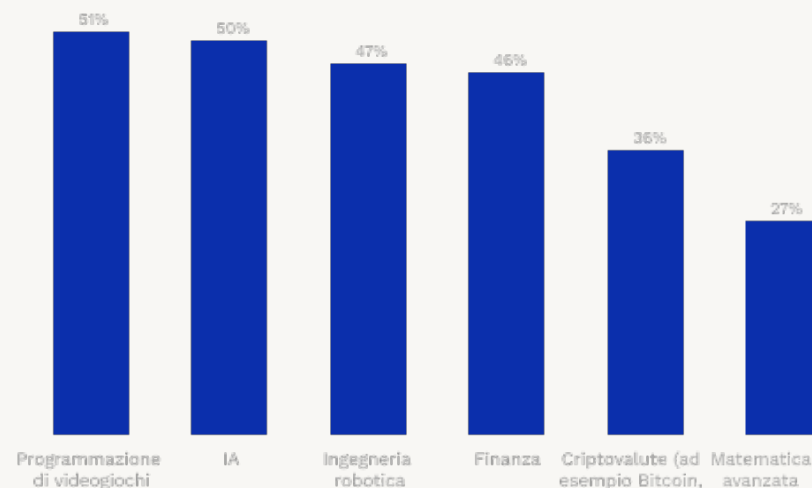
Mentre la maggioranza dei bambini vuole ancora imparare la matematica e le scienze, si profila un chiaro interesse nei confronti di materie "non tradizionali". I bambini vogliono imparare argomenti che esulano dal tipico programma scolastico, con le materie incentrate sulla tecnologia come prima fonte d'interesse.



CT3: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni? Preferisco studiare la programmazione o l'ambiente (cambiamenti climatici, inquinamento, fauna selvatica, ecc.) piuttosto che la matematica o le scienze. **Base:** Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999 **Q4:** Quali delle seguenti materie non stai attualmente studiando a scuola ma vorresti farlo? **Base:** Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

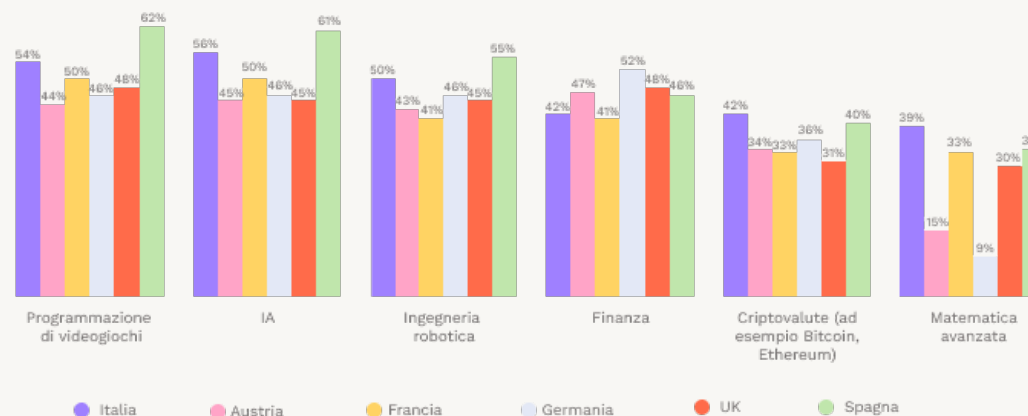
Materie attualmente non insegnate, ma che gli studenti vorrebbero imparare

Base: Tutti i bambini partecipanti



Materie attualmente non insegnate, ma che gli studenti vorrebbero imparare

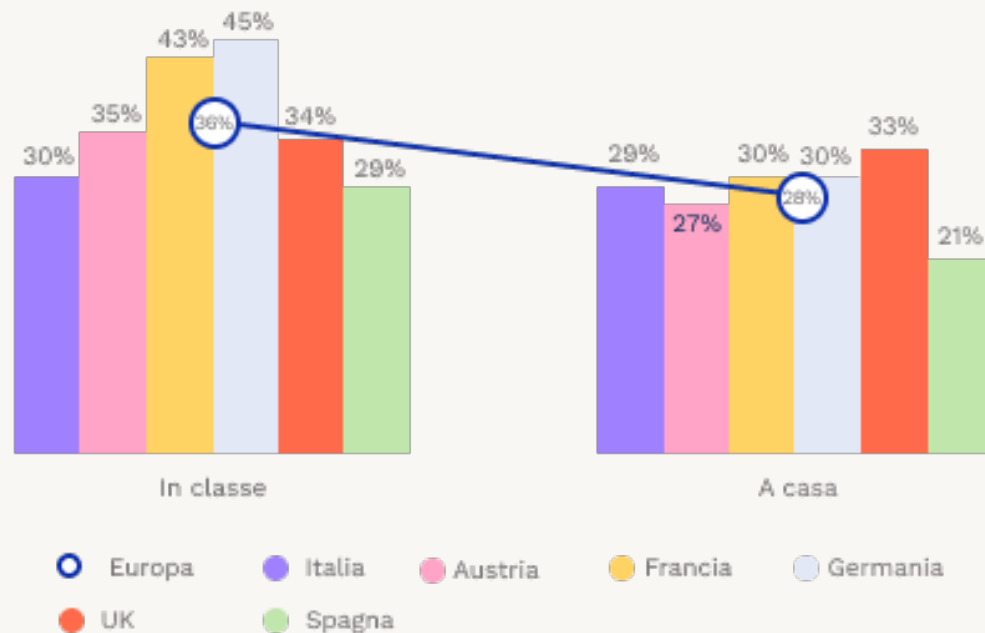
Base: Tutti i bambini partecipanti



Sfide sulle quali concentrarsi

Quanto è difficile per te concentrarti... in classe o a casa?

Base: Tutti i bambini partecipanti



Il 36% dei bambini si distrae facilmente nell'ambiente dell'aula scolastica. È la conseguenza del modo in cui i bambini hanno vissuto l'istruzione dal 2020, trascorrendo più tempo a studiare da casa che in classe.

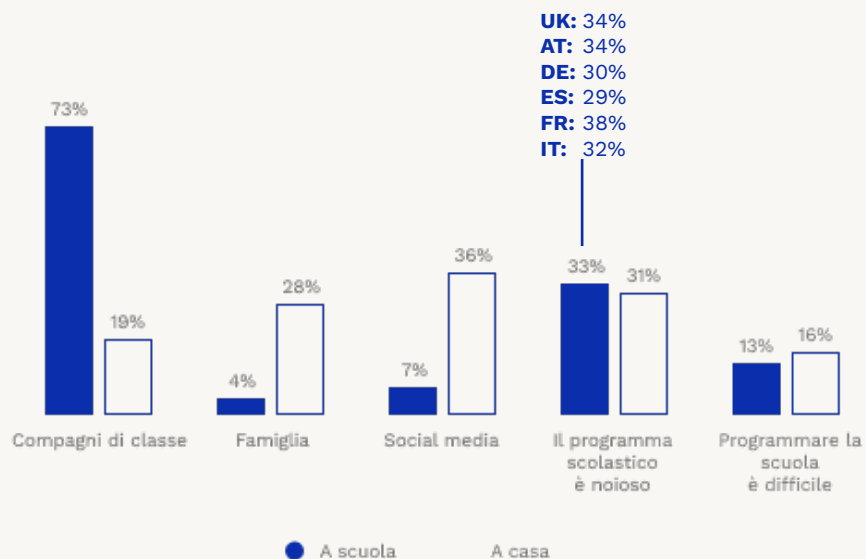
Q8: Quanto è facile o difficile per te concentrarti in classe o a casa?
 Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

Anche se i bambini amano andare a scuola e passare tempo con i loro amici, sono proprio quegli amici e compagni di classe a rappresentare la più grande sfida per la loro concentrazione.

Lezioni noiose e programmi complicati contribuiscono inoltre a rendere difficile la concentrazione dei bambini sia a scuola che a casa.

Cause di distrazione

Base: Tutti i bambini che trovano difficile concentrarsi



Q9: Perché hai difficoltà a concentrarti in classe? **Base:** Tutti i bambini che hanno difficoltà a concentrarsi in classe n=2.210, bambini UK n=381, bambini FR n=427, bambini IT n=306, bambini DE n=452, bambini AT n=354 **Q9_1:** Perché hai difficoltà a concentrarti a casa? **Base:** Tutti i bambini che hanno difficoltà a concentrarsi a casa n=1.750



A distanza, da remoto, ho avuto problemi con la matematica che secondo i miei insegnanti non avrei avuto con le lezioni in presenza.

13 - 16 anni, Italia

Faccio un piccolo gioco, se accanto a me è seduto qualcuno che non ascolta per nulla la lezione di inglese, io gli do le risposte sbagliate. È divertente!

10 - 12 anni, Francia

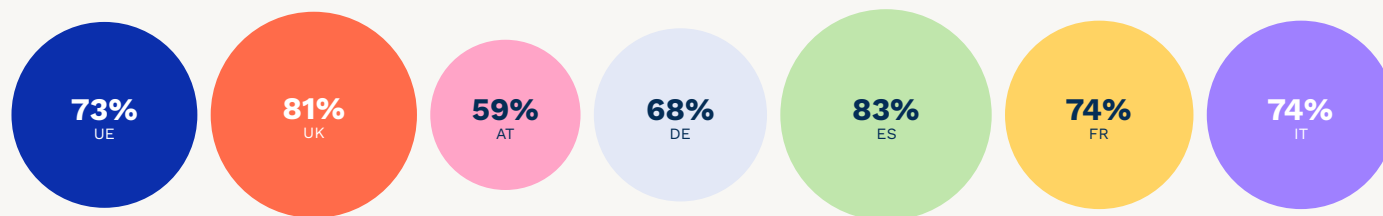
È fantastico, andare a scuola... divertirsi, stare con altre persone. Non devono essere i tuoi migliori amici per divertirti insieme.

13 - 16 anni, Germania



La tecnologia facilita l'apprendimento

Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti



La maggioranza dei bambini di tutti i Paesi concorda sul fatto che la tecnologia rende l'apprendimento più facile, con **Spagna e Regno Unito** primi nell'avere un'inclinazione verso le tecnologie.

Mentre, proprio come i loro genitori in **Germania e Austria** sono meno interessati all'insegnamento di argomenti legati alla tecnologia a scuola, anche i bambini di entrambi i Paesi non pensano che la tecnologia apporti benefici al loro apprendimento.

Q7: Leggi le frasi qui sotto e dicci se sei d'accordo o in disaccordo. La tecnologia mi facilita l'apprendimento **Base:** Tutti i bambini partecipanti n=6.147

Con la tecnologia è più facile imparare

« Abbiamo lavagne elettroniche che salvano i contenuti, così possiamo rivedere ciò che viene scritto. Fantastico!

13 - 16 anni, Spagna

Secondo me il fatto che in questi ultimi due anni è aumentata la tecnologia, anche se gli insegnanti hanno dovuto inevitabilmente impararla, secondo me è stato utile.

13 - 16 anni, Italia

Con la tecnologia non è più facile imparare

Quando hai un dispositivo tecnico, c'è chi preferisce giocare invece di imparare, quindi penso che è meglio imparare senza. A volte la tecnologia viene usata male.

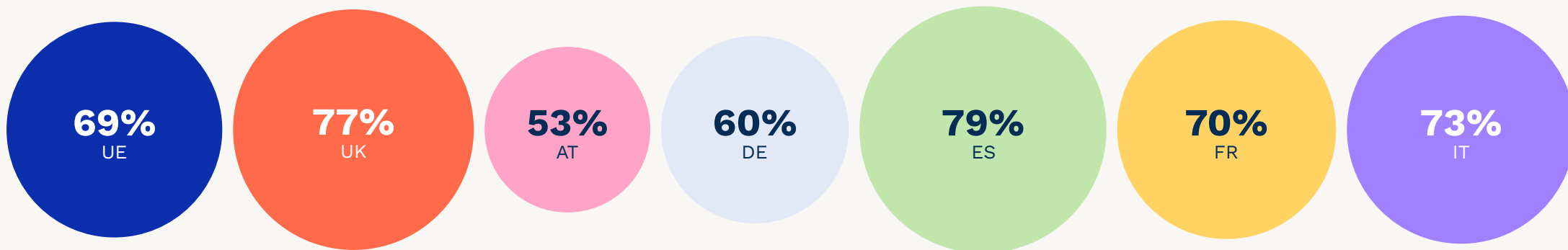
10 - 12 anni, Germania

La tecnologia alimenta la creatività

É notoriamente difficile sbloccare la creatività, ma i bambini pensano che la tecnologia consenta loro di attingere e sviluppare il loro potenziale creativo.

La tecnologia mi consente di sviluppare la mia creatività

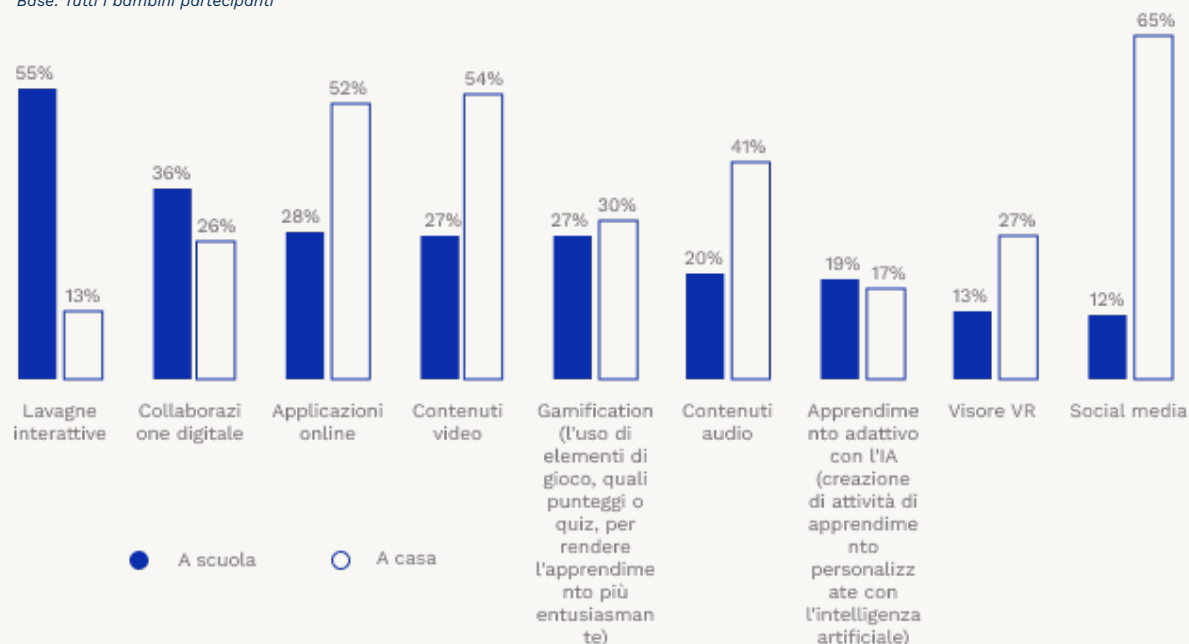
Favorevoli: Tutti i bambini partecipanti



Q7: Leggi le frasi qui sotto e valuta sei d'accordo o in disaccordo. La tecnologia mi permette di sviluppare la mia creatività
Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147

Applicazioni o software utilizzati per studiare/imparare

Base: Tutti i bambini partecipanti



Q5A: Quali delle seguenti applicazioni o dei seguenti programmi per l'uso assistito del computer (software, ecc.) usi eventualmente per imparare/studiare? Sia a casa che a scuola. **Base:** Tutti i bambini partecipanti n=6.147

La tecnologia supporta l'apprendimento sia in casa che fuori casa, ma nel primo caso vengono usate una varietà di tecnologie più ampia. Spesso vediamo che, a causa della carenza di risorse del sistema scolastico, l'accesso agli strumenti e alle tecnologie nelle aule è ancora limitato.

PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

L'uso della tecnologia per migliorare l'apprendimento non viene ancora largamente sfruttato nelle scuole.

Gli insegnanti di GoStudent utilizzano un'aula digitale, app online, contenuti video/audio e gamification per potenziare le loro lezioni e coinvolgere gli studenti.

L'evoluzione dell'apprendimento

I bambini vogliono imparare giocando. La tecnologia è apprezzata per essere un metodo di apprendimento interessante e coinvolgente a scuola.

I giochi durante le lezioni contribuiscono a creare un'atmosfera coinvolgente per l'apprendimento



L'inglese è la materia che mi piace di più. Abbiamo un gioco sul computer fornito dalla scuola dove ci sono quiz, l'insegnante sceglie e c'è una bella atmosfera. A volte diciamo "oh no, non ho risposto bene alla domanda" e alla fine chi vince riceve dei regalini.

10 - 12 anni, Francia

Penso che le scuole saranno molto più moderne, le classi più grandi, ci sarà materiale video e non ci saranno più libri, ma solo computer.

10 - 12 anni, Austria

Alla domanda su come prevedono che l'istruzione si evolva, i bambini immaginano che ci sarà molta più tecnologia in futuro

Indossi occhiali, gli occhiali virtuali, e puoi fare tutto nel mondo virtuale.

10 - 12 anni, Germania

C'è un tablet con le informazioni che è capace di cercare da solo. Si usano comandi vocali.

10 - 12 anni, Francia

Invece dei libri ci sarà qualcosa di più tecnologico... i libri potrai scaricarli.

10 - 12 anni, Italia

Droni che volano in aria, senza insegnanti.

13 - 16 anni, Regno Unito

Ci saranno una lavagna e delle penne. La lavagna scriverà da sola quello che bisogna imparare.

10 - 12 anni, Regno Unito



Qual è l'impatto della tecnologia sull'istruzione?

Capitolo 3



I bambini non credono che l'aula attuale, con tutti i suoi benefici di socialità, sparirà entro il 2050 - solo un terzo (33%) dei ragazzi di 14-16 anni crede che entro il 2050 le classi diventeranno esclusivamente virtuali. Il punto quindi è quindi che le aule non saranno sostituite dalla tecnologia, saranno piuttosto potenziate dalla quest'ultima: l'aula rimarrà fondamentale per creare connessioni personali nel mondo fisico e sarà potenziata da esperienze di apprendimento digitali nel mondo virtuale.



Alexander Nick

Direttore di Future Labs,
GoStudent

L'aula digitale Per le Gen Z e Alpha la tecnologia gioca un ruolo fondamentale e di crescente importanza, non solo per ciò che vogliono imparare, ma anche come vogliono farlo. Un notevole tre quarti di tutti gli studenti (75%) desidera che le scuole incorporino più tecnologia nelle lezioni quotidiane.

Ma il settore dell'istruzione è preparato a questo cambiamento?

I genitori e i bambini pensano di no. Nonostante la pandemia abbia avuto un impatto considerevole sull'adozione di tecnologie nel settore dell'istruzione, l'enorme quantità di altri cambiamenti risultati dal passaggio dalle lezioni in presenza a un modello più ibrido, non ha permesso agli insegnanti di concentrarsi sullo stare al passo con le ultime tecnologie. Inoltre, questi ultimi non hanno nemmeno avuto accesso a sufficienti risorse, formazione e sviluppo. Di conseguenza solo metà (52%) dei bambini pensa che i loro insegnanti siano abili con la tecnologia e li incoraggiano a usarla. Oltretutto, uno studente su tre (33%) pensa che nemmeno loro siano formati abbastanza per usare la tecnologia per imparare.

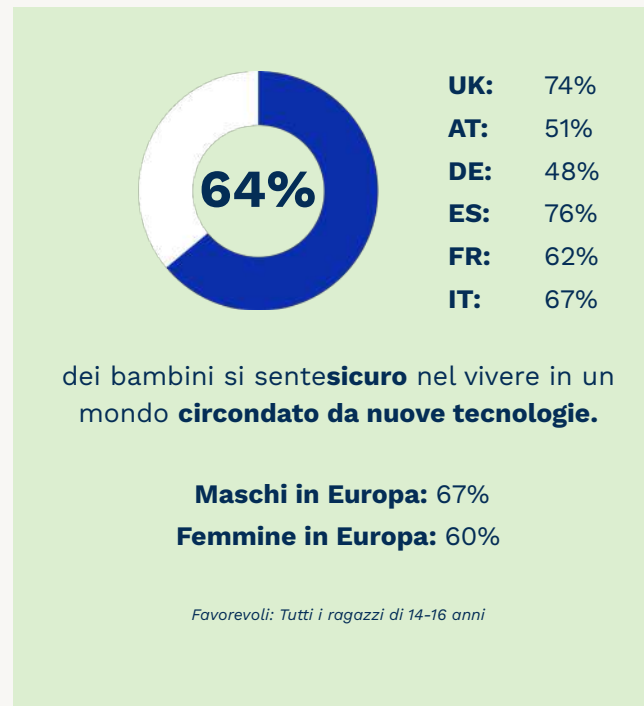
Questo problema non è limitato all'aula scolastica. Anche i genitori hanno difficoltà a rimanere aggiornati con il ritmo veloce dei cambiamenti nella sfera dell'educazione. Solo meno di un terzo (30%) di tutti gli intervistati ha affermato di essere al passo con le tecnologie e aspetti digitali delle tecniche di apprendimento.

Ciò dimostra che è necessario un investimento significativo da parte delle risorse sia pubbliche che private per garantire agli insegnanti e mentori i mezzi per ottenere il meglio dagli strumenti e dalla tecnologia a disposizione.

Sviluppare le aule del futuro I bambini non credono che le aule attuali, con tutti i loro benefici di socialità, spariscono entro il 2050 - solo un terzo (33%) dei ragazzi di 14-16 anni crede che entro il 2050 le classi diventeranno unicamente virtuali - proprio i bambini che conoscono il Metaverso sono quelli che lo riconoscono fondamentale per il futuro dell'istruzione.

Il Metaverso è ricco di opportunità di apprendimento grazie al modo in cui lo rende interattivo, ad esempio consentendo ai bambini di visitare virtualmente epoche storiche, conversare con venditori di mercati della frutta stranieri e condurre esperimenti in laboratori di livello mondiale. I bambini già riconoscono quest'opportunità, quattro su cinque (80%) esprime entusiasmo nel vederlo applicato per scopi educativi - significativamente avanti rispetto attività più tranquille come lo shopping online (71%) e vedere gli amici (69%). Quasi due terzi (64%) pensa che renderà l'istruzione più divertente, mentre oltre la metà (57%) crede che consentirà loro di imparare in modo più efficace.

Sicurezza nell'uso della tecnologia



Le Gen Z e Alpha sono i primi veri nativi digitali, e la maggioranza dei ragazzi tra i 14-16 anni si sentono a loro agio circondati dalle nuove tecnologie, specialmente in **Spagna e Regno unito**.

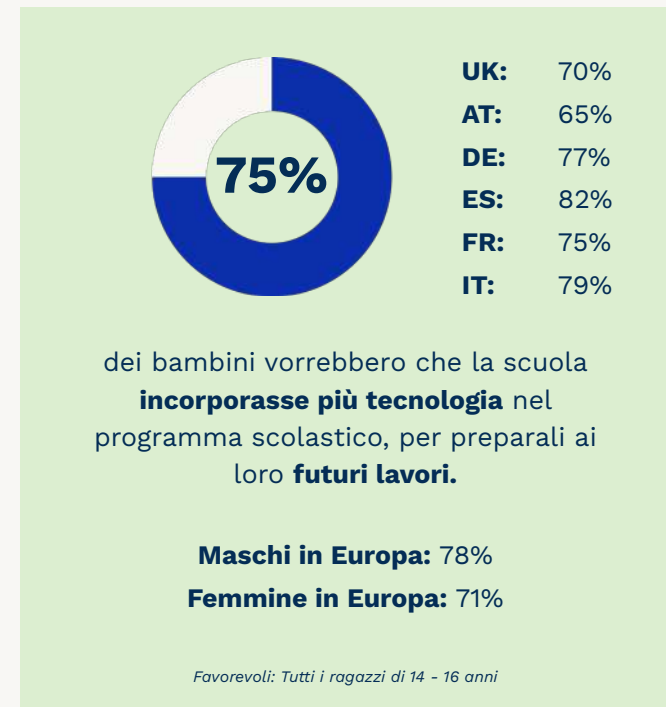
Nonostante questo c'è ancora molta strada da fare per garantire a tutti i bambini una comprensione completa del panorama tecnologico in rapida evoluzione in cui viviamo. Ciò è particolarmente evidente in **Germania e Austria**, dove, pur essendo nati nell'era digitale, metà dei bambini non si sentono ancora propriamente a loro agio in questo contesto.

CT9: Quando pensi al futuro, in che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni? Mi sento sicuro/a a vivere in un mondo circondato da nuove tecnologie **Base:** Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, Maschi n=1.320, Femmine n=1.238, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

La tecnologia a scuola

Se le scuole includessero più tecnologia, il 66% dei bambini in Europa si sentirebbe già ben preparato ad apprendere con essa.

Indipendentemente dal livello di sicurezza nell'uso della tecnologia, la maggioranza dei ragazzi di 14-16 anni vuole che la scuola ne incorpori di più nel programma scolastico per aiutarli a prepararsi ai loro futuri lavori.



Q7: Leggi le frasi qui sotto e valuta se sei d'accordo o in disaccordo. Vorrei che la mia scuola includesse più tecnologia nel nostro programma di studio per prepararmi al mio futuro lavoro. Mi sento ben preparato/a ad apprendere utilizzando la tecnologia.

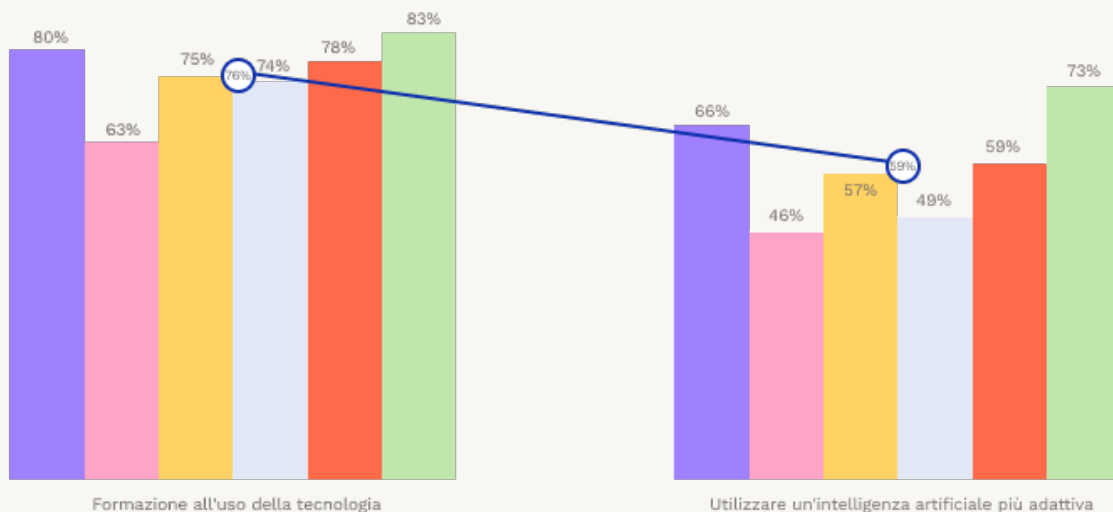
Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147, Maschi n=3.029, Femmine n=3.060, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

« Dobbiamo imparare a lavorare con i dispositivi tecnici. Hai bisogno del computer in qualsiasi lavoro. »

13 - 16 anni, Austria

In che misura sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che sarebbe importante per la tua scuola intervenire su ciascuno dei seguenti aspetti nei prossimi 5 anni?

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni



PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

L'apprendimento online, come le ripetizioni individuali, offre agli studenti l'opportunità di una formazione più digitale.

I ragazzi della Gen Z comprendono il ruolo fondamentale che la tecnologia avrà nel loro futuro e si aspettano che anche la scuola lo riconosca. Più di **tre quarti dei ragazzi di 14-16 anni (76%)** pensa sia importante ricevere una formazione digitale a scuola.

Il 59% dei ragazzi vorrebbe delle tecnologie ancora più avanzate nel programma scolastico. Ritengono infatti importante l'uso dell'intelligenza artificiale per imparare ciascuno al proprio ritmo, tramite programma personalizzati (apprendimento adattivo), entro i prossimi cinque anni.

CT7: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con il fatto che sarebbe importante per la tua scuola intervenire su ciascuno dei seguenti aspetti nei prossimi 5 anni?

Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

In che modo la tecnologia cambierà la classe?

44% dei bambini immaginano che la classe del 2050 sarà migliorata dall'intelligenza artificiale, perché permetterà loro di imparare ciascuno al proprio ritmo.

Tuttavia, la maggioranza dei bambini non pensa che i metodi di apprendimento in presenza e gli insegnanti fisici spariranno completamente e ciò dimostra l'importanza che i bambini continuano a dare alle relazioni interpersonali.

Nonostante ciò, più di **un terzo (39%)** concorda che la maggior parte dell'insegnamento sarà svolto utilizzando contenuti interattivi digitali e **un terzo (33%)** prevede insegnanti avatar che condurranno lezioni in aule di realtà virtuale.

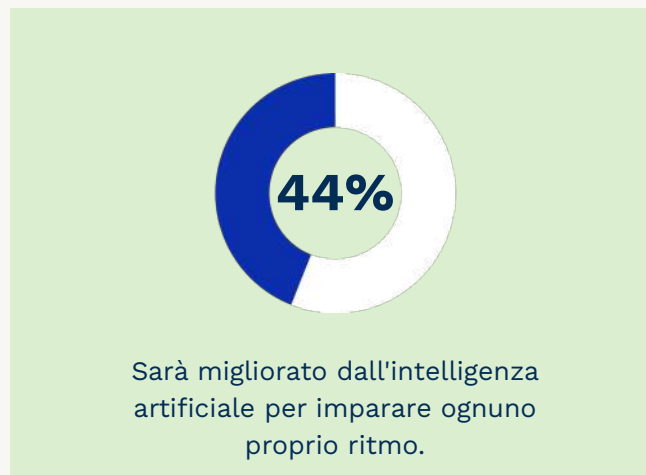


CTB: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul futuro dell'apprendimento? Entro il 2050, l'apprendimento...

Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

Entro il 2050, l'apprendimento...

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni



« Sarà diverso. Non riesco a immaginare che sarà sempre lo stesso, penso che ci saranno tanti più dispositivi e, sicuramente, avremo ancora anche carta e penna, ma verranno usati più tablet o simili. Tutto sarà molto più avanzato.

13 - 16 anni, Germania

Gli insegnanti saranno ologrammi, che non è molto bello perché mancherebbe quell'interazione umana.

13 - 16 anni, Regno Unito



CT8: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul futuro dell'apprendimento? Entro il 2050, l'apprendimento...

Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

Entro il 2050, l'apprendimento...

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni



« Con le nuove tecnologie, invece di leggere tutto e impararlo, lo si scarica nella propria memoria, in modo che sia direttamente nella propria testa. È molto difficile, ma potrebbe accadere. »
13 - 16 anni, Spagna

« Più utilizzo della tecnologia, questo porterebbe benefici sia per ciò che dobbiamo studiare che per la nostra felicità personale. »
13 - 16 anni, Francia

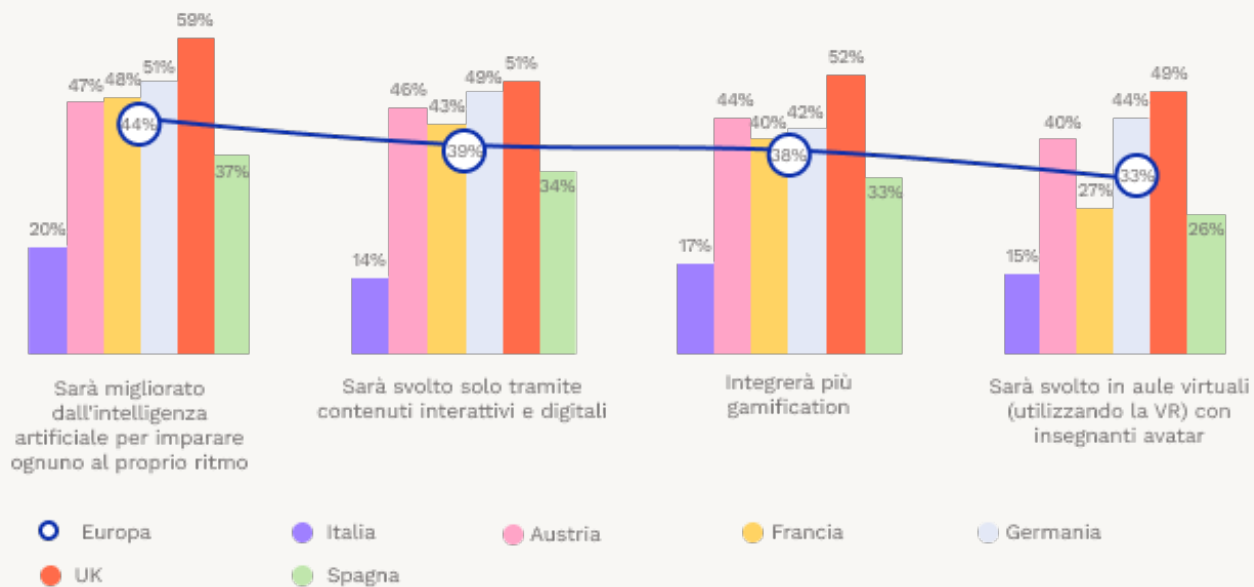
« Spero ci siano ancora le classi, vogliamo stare con le persone, essere gruppi di persone che imparano insieme. »
13 - 16 anni, Francia »»

CT8: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul futuro dell'apprendimento? Entro il 2050, l'apprendimento...
Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

I bambini hanno opinioni molto diverse sull'aula del 2050

Entro il 2050, l'apprendimento...

Favorevoli: Tutti i ragazzi di 14 - 16 anni



CT8: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul futuro dell'apprendimento? Entro il 2050, l'apprendimento...
 Base: Tutti i ragazzi di 14-16 anni n=2.571, ragazzi UK n=465, ragazzi FR n=435, ragazzi IT n=456, ragazzi ES n=433, ragazzi DE n=404, ragazzi AT n=379

« Non capisco mai niente in classe, devo guardare i video a casa. Penso che sia anche perché puoi farlo seguendo il tuo ritmo, puoi metterli in pausa e riguardarli in qualsiasi momento.

13 - 16 anni, Spagna

Nonostante i bambini in **Germania e Austria** pensano che la tecnologia non semplifica il loro apprendimento, allo stesso tempo concordano più della media europea sul fatto che questa stessa in veste di contenuti interattivi e digitali e aule virtuali, sarà comune nel 2050.

Spagna e Italia sono in testa nel chiedere più tecnologia nell'attuale programma scolastico per aiutarli a realizzare i loro sogni, ma allo stesso tempo i bambini di questi Paesi sono sotto la media nel credere che nel futuro dell'istruzione ci sarà più tecnologia.

Serve più formazione tecnologica per gli insegnanti? Il punto di vista dei bambini.

Nonostante il ruolo predominante che la tecnologia riveste nella vita quotidiana, **solo la metà dei bambini europei** crede che i loro insegnanti sappiano usare bene la tecnologia, mostrando così una lacuna nel garantire un insegnamento che sia al passo con i rapidi cambiamenti del settore.

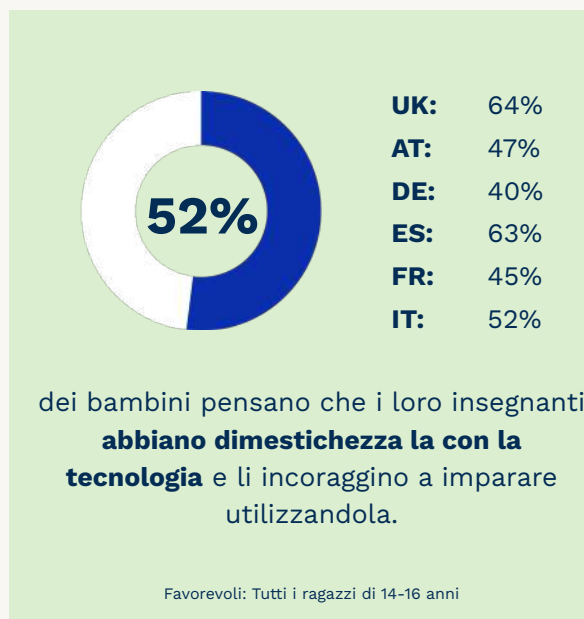
I bambini in Regno Unito e Spagna hanno la massima fiducia nelle abilità tecnologiche dei loro insegnanti, allineandosi ai bambini dei due Paesi che credono che la tecnologia renda l'apprendimento più semplice. Mentre i bambini in **Germania** scendono significativamente sotto la media europea, **solo il 40%** pensa che i loro insegnanti abbiano dimestichezza con la tecnologia e li incoraggino ad imparare utilizzandola. **Ma gli insegnanti non sono soli. Anche i genitori hanno difficoltà con la tecnologia.** Anche se il 79% dei genitori pensa che la tecnologia rappresenti il futuro, il 46% non si sente completamente a proprio agio nell'usarla, riscontrando difficoltà nello stare al passo con le nuove tecniche di apprendimento digitale.

PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

Da GoStudent garantiamo la presenza di insegnanti esperti in tecnologia, e il nostro innovativo spazio di lezione virtuale, GoClass, assicura che i bambini siano incoraggiati ad usare strumenti digitali per imparare

« Alcuni insegnanti usano tanti dispositivi tecnici e nuove tecnologie, ma ce ne sono alcuni che non sanno nulla. »

13 - 16 anni, Austria



Q7: Sei d'accordo o in disaccordo sul fatto che i tuoi insegnanti hanno una buona dimestichezza con la tecnologia e ti incoraggiano a imparare utilizzandola?
 Base: Tutti i bambini partecipanti n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

Il Metaverso e l'impatto sul futuro

In che modo i bambini pensano che il Metaverso li avvantaggerà

Il Metaverso è uno dei più grandi progressi tecnologici degli ultimi anni e alcuni bambini ne sono già entusiasti.

I bambini vedono tanto potenziale per il Metaverso come strumento per imparare quasi quanto per il gioco, grazie alla sua opportunità di interattività ed esperienze virtuali. L'80% dei bambini che conoscono il Metaverso è interessato a provarlo- posizionandosi più in alto rispetto ad attività come lo shopping online o vedere gli amici.

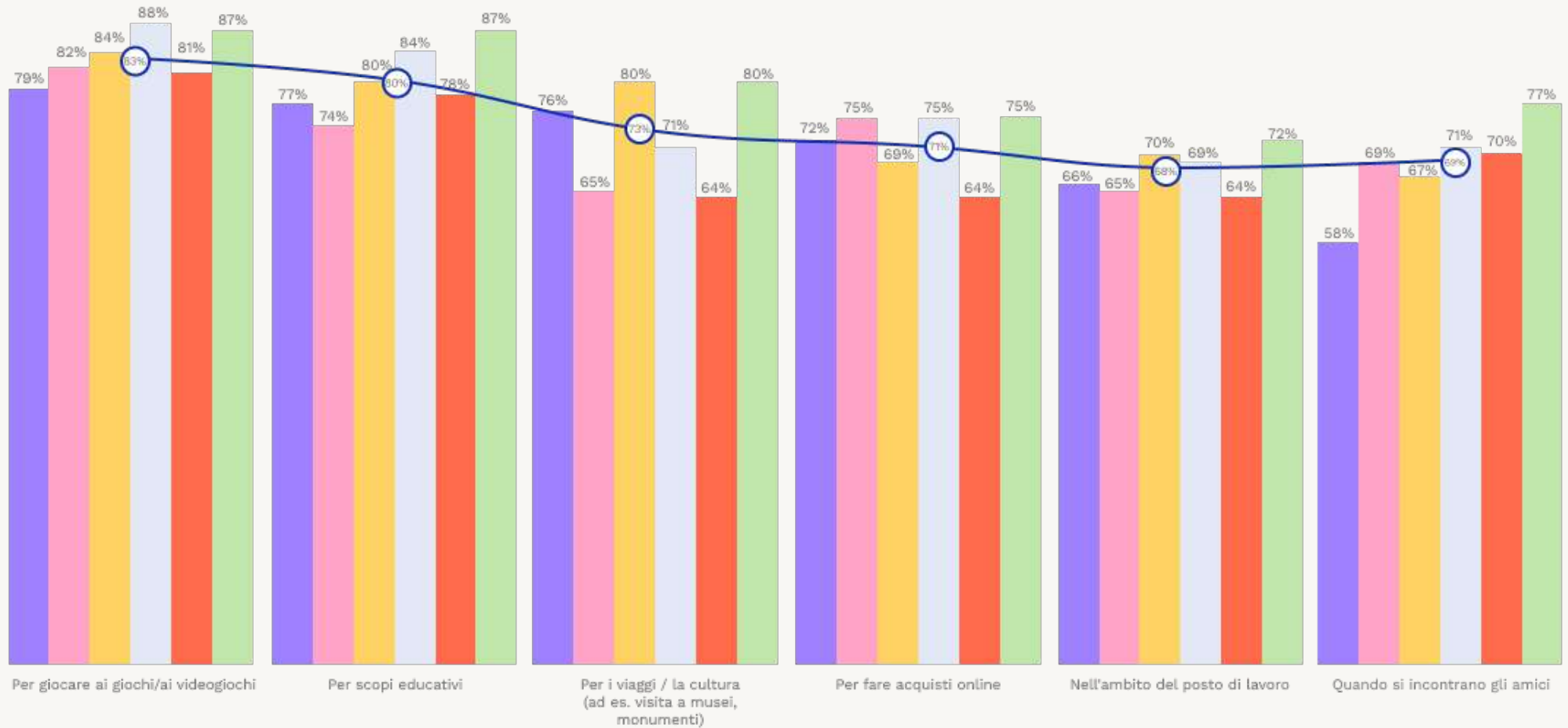
« Immagina di poter avere una conversazione con personaggi storici usando la Realtà Virtuale e come influenzerebbe la tua visione del mondo. Immagina di entrare nel flusso sanguigno e diventare un globulo bianco che combatte un virus a rapida diffusione... Il Metaverso può aiutare i bambini a sperimentare e comprendere gli argomenti, aumentare la loro motivazione a prestare attenzione e aiutare a formare basi per una memoria più duratura. »

Alexander Nick, Direttore di Future Labs, GoStudent

Quando ci riferiamo al Metaverso intendiamo uno spazio virtuale tridimensionale dove gli utenti possono interagire con un ambiente generato dal computer e con altri utenti. Nel Metaverso gli utenti si muovono in un mondo virtuale che imita aspetti del mondo fisico utilizzando tecnologie come la realtà virtuale (RV), la realtà aumentata (RA), l'intelligenza artificiale (IA), i social media e la valuta virtuale.

Quanto sarebbe interessante applicare il Metaverso alle seguenti aree?

Favorevoli: Tutti i ragazzi 14-16 anni che hanno sentito parlare del Metaverso

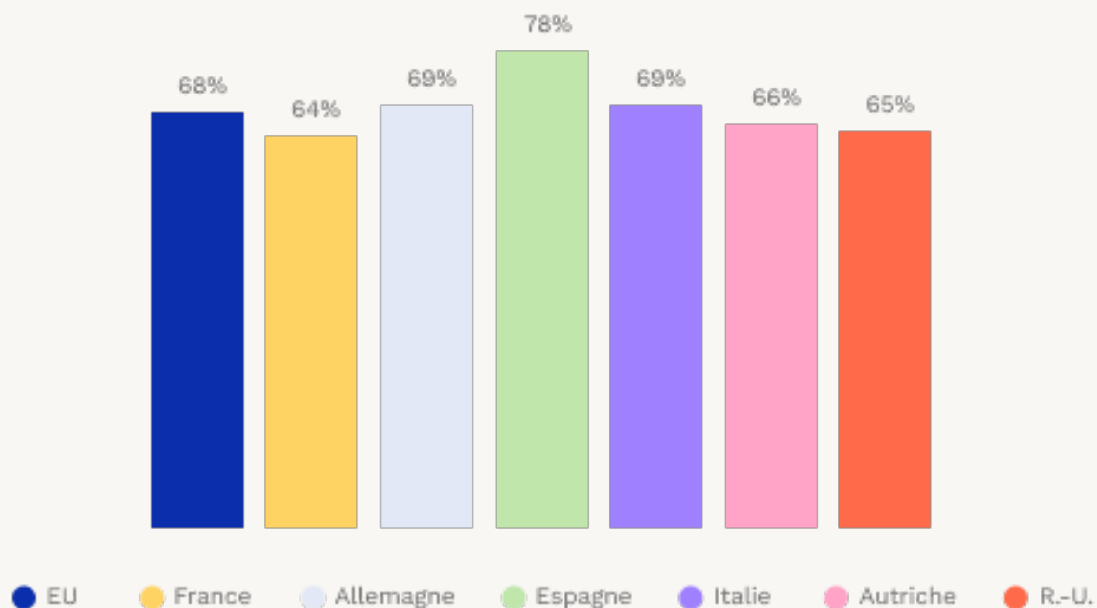


CT6: Quanto sarebbe interessante applicare il Metaverso alle seguenti aree? Base: Tutti i bambini che conoscono il Metaverso n=6.147, bambini UK n=1.133, bambini FR n=1.000, bambini IT n=1.015, bambini ES n=1.000, bambini DE n=1.000, bambini AT n=999

I genitori capiscono il potenziale educativo del Metaverso

L'interesse nell'uso del Metaverso per l'istruzione: il punto di vista dei genitori

Favorevoli: Tutti i genitori



« La maggior parte dei genitori è preoccupata che i loro figli adolescenti sviluppino dipendenza dai giochi con esperienze VR, data la sua crescente popolarità. Se gli studenti sono interessati al Metaverso per scopi didattici quanto lo sono per i giochi, questa è un'opportunità da non perdere. Rendiamo i nostri bambini dipendenti dall'apprendimento!

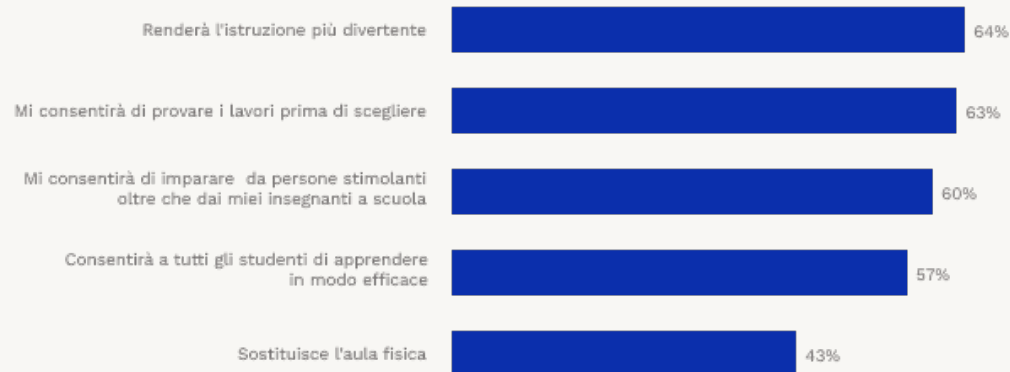
» Alexander Nick, Direttore di Future Labs, GoStudent

T9: Quanto sarebbe interessato/a a usare il Metaverso relativamente alle seguenti aree?

Base: Tutti gli adulti n=6.147, adulti in UK n=1.133, adulti in FR n=1.000, adulti in IT n=1.015, adulti in ES n=1.000, adulti in DE n=1.000, adulti in AT n=999

I bambini pensano che il Metaverso...

Favorevoli: Tutti i ragazzi 14-16 anni che hanno sentito parlare del Metaverso



CT6B: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul Metaverso relativamente all'istruzione?
Base: Tutti i ragazzi 14-16 anni che hanno sentito parlare del Metaverso n=1.705

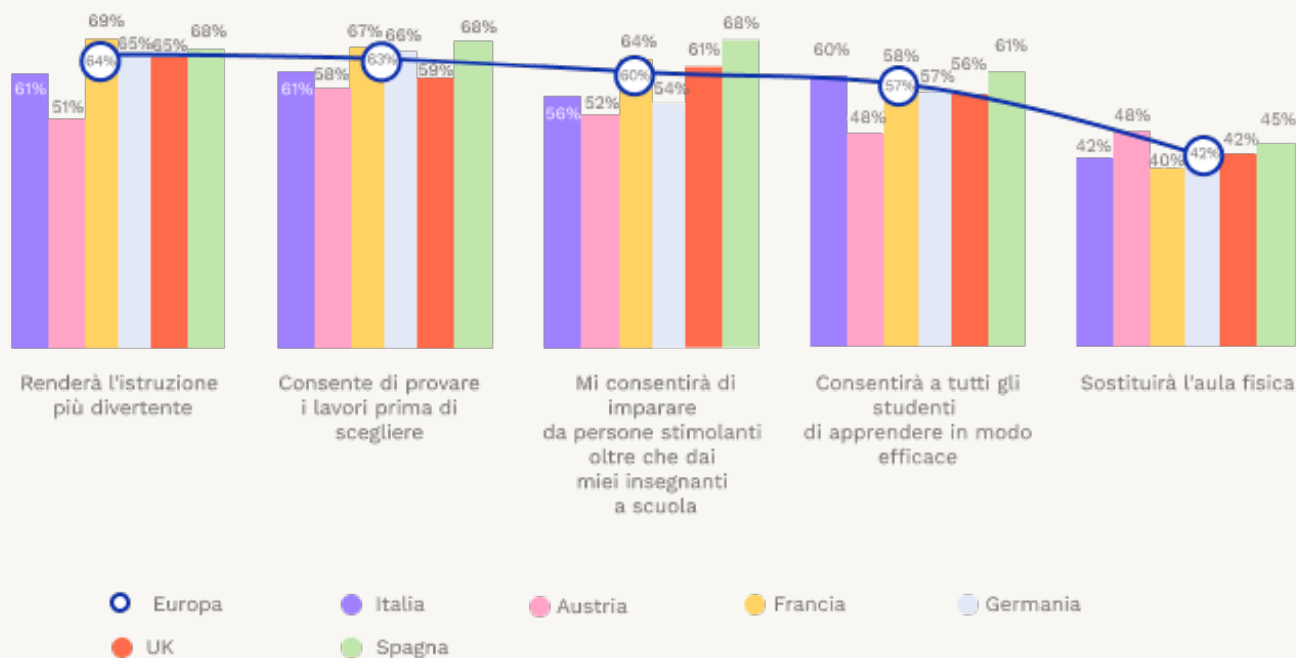
Il 64% dei bambini pensa che il Metaverso renderà l'apprendimento più divertente, ma sono molti meno quelli che credono che sostituirà l'aula fisica, dato il valore che continuano a dare alle relazioni interpersonali.

Oltre a rendere l'istruzione più divertente ed efficace, i bambini lo vedono come un modo per imparare da figure di riferimento al di fuori dell'ambiente scolastico, consentendo loro di interagire con mentori o tutor che danno una visione più ampia agli argomenti che stanno imparando.

Inoltre, con così tanti bambini determinati a raggiungere il lavoro dei sogni, non sorprende che il 63% di coloro che conoscono il Metaverso lo consideri un ottimo strumento per testare i lavori prima di scegliere cosa vogliono fare in futuro.

I bambini pensano che il Metaverso...

Favorevoli: Tutti i ragazzi 14-16 anni che hanno sentito parlare del Metaverso



La percezione del Metaverso è relativamente simile tra i vari Paesi. Ma i bambini in **Spagna** sono decisamente più entusiasti degli altri dell'idea di poter testare i lavori prima di impegnarsi e di avere l'abilità di imparare da figure di riferimento, oltre che dai loro insegnanti.

I bambini in Austria rimangono perplessi su come questo possa rendere l'istruzione più divertente o efficace.

« Quando i bambini finiscono la scuola, si ritrovano a dover prendere la cruciale decisione di scegliere un percorso professionale. Una decisione che, anche senza tutte le informazioni necessarie, spesso detterà il corso della loro vita. Gli studenti amerebbero sperimentare i lavori con l'aiuto del Metaverso, ed essere così in grado di prendere una prima decisione. Per esempio, non si sono abbastanza laureati in discipline scientifico-tecnologiche per fare lavori inerenti a quei campi. Immaginate di creare un'esperienza che mostri come ci si sente a costruire e lanciare un software che aiuta milioni di persone... »

Alexander Nick, Direttore di Future Labs, GoStudent

CT6B: In che misura sei d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni sul Metaverso relativamente all'istruzione?
 Base: Tutti i ragazzi 14-16 anni che hanno sentito parlare del Metaverso n=1.705

La prospettiva di GoStudent

Capitolo 4

La prospettiva di GoStudent

Dalle quattro pareti dell'aula scolastica ai quattro angoli dello schermo digitale, la natura dell'istruzione sta cambiando così come le esigenze e i desideri dei bambini e ragazzi.

Sette bambini su dieci sono d'accordo, i risultati di questo studio servono a rafforzare la nostra convinzione che la tecnologia è la chiave per migliorare i metodi di apprendimento e portare innovazione nel settore dell'istruzione.

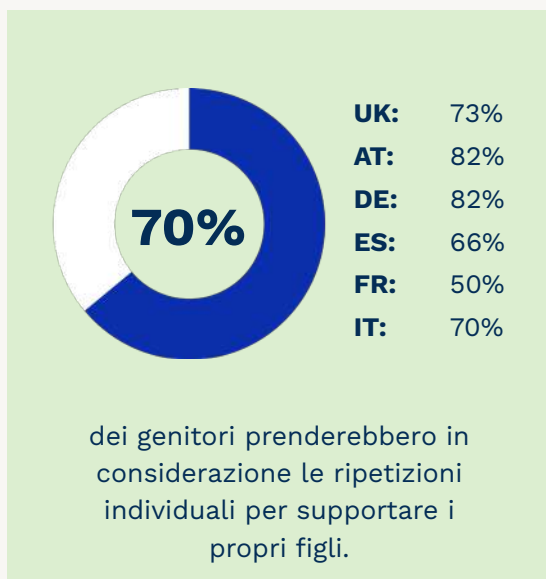
L'acquisizione di nuove tecnologie sarà fondamentale per portare al giusto livello la qualità dell'apprendimento. Un laboratorio scientifico nel Metaverso deve essere costruito solo una volta virtualmente per garantire agli studenti di tutto il mondo l'accesso alle attrezzature più all'avanguardia. L'uso dell'intelligenza artificiale per correggere test standardizzati renderà più liberi gli insegnanti, consentendo loro di trascorrere più tempo faccia a faccia con i propri studenti. Questo è il futuro di cui non vediamo l'ora!

Non siamo ancora lì, ma noi di GoStudent vogliamo fare passi concreti verso questa visione. Oltre a facilitare l'accesso a ripetizioni online di qualità, GoStudent continuerà a creare metodi di apprendimento adattivi, proprio come già facciamo con Seneca, la piattaforma di apprendimento basata sull'intelligenza artificiale fondata nel Regno Unito. Continueremo ad impegnarci nell'affinare le nostre tecniche per offrire il migliore servizio, oltre che l'offerta di materie e argomenti. Infine, sentiamo forte e chiaro che la prossima generazione è pronta all'apprendimento con la realtà virtuale, quindi stiamo accelerando il nostro lavoro anche in questo spazio.

Proprio come la tecnologia si dimostra un fattore abilitante all'apprendimento, è incoraggiante il fatto che il 70% dei genitori prenderebbe in considerazione l'idea di assumere un insegnante per aiutare i propri figli a raggiungere i loro obiettivi. Questo conferma la nostra convinzione che con un'istruzione mirata e personalizzata, è possibile sbloccare il potenziale di ogni bambino.

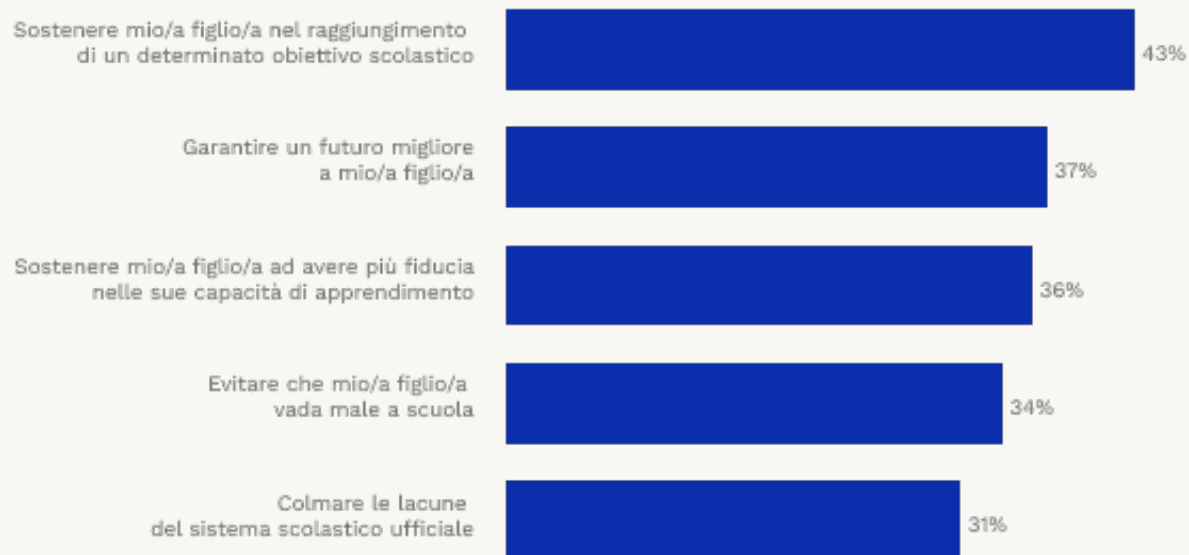
PERCHÉ SCEGLIERE LE RIPETIZIONI ONLINE?

In tutti i Paesi, le motivazioni principali per prendere in considerazione le ripetizioni online sono rivolte sia a **raggiungere gli obiettivi scolastici** che a garantire che i bambini siano preparati per un **futuro di successo**.



I 5 MOTIVI PRINCIPALI per prendere in considerazione le ripetizioni online In Europa

Favorevoli: Tutti gli adulti senza figli attualmente seguiti



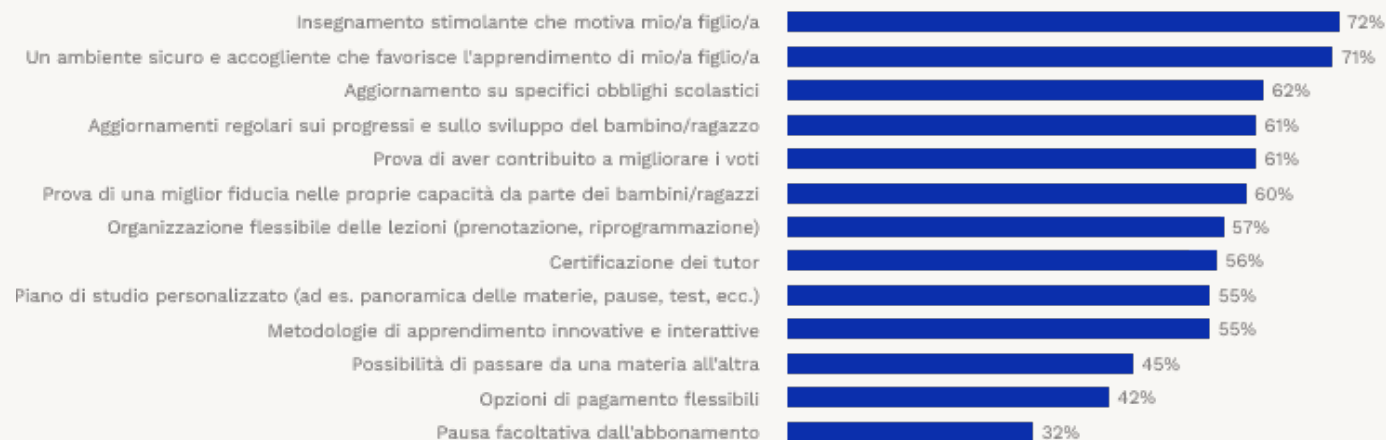
S11: Prenderebbe mai in considerazione l'idea di rivolgersi ad un insegnante privato per Suo figlio/a? **Base:** Base: Tutti gli adulti senza figli attualmente seguiti n=4.106, adulti UK n=890, adulti FR n=783, adulti IT n=655, adulti ES n=442, adulti DE n=710, adulti AT n=626 **P1:** Quali sono i Suoi motivi personali per avvalersi delle ripetizioni o per aver preso in considerazione di avvalersi delle ripetizioni per Suo/a figlio/a / i Suoi figli? **Base:** Tutti gli adulti che prenderebbero in considerazione le ripetizioni n=2.889

Uno dei criteri principali per i genitori nello scegliere un servizio di ripetizioni online è assicurare che i bambini "apprendano da mentori ispiratori in un ambiente sicuro".

I criteri funzionali, come le opzioni di pagamento flessibili o la possibilità di sospendere l'abbonamento, sono meno importanti, perché la priorità per i genitori è l'efficacia del servizio offerto.

Quanto sono importanti i seguenti elementi quando si tratta di ripetizioni e di scegliere un servizio?

Favorevoli: Tutti gli adulti che prenderebbero in considerazione le ripetizioni



P4. Quanto sono importanti i seguenti elementi quando si tratta di ripetizioni e di scegliere un servizio?

Base: Tutti gli adulti che prenderebbero in considerazione le ripetizioni n=2.889



Riguardo GoStudent

GoStudent, uno dei principali servizi di ripetizioni al mondo, è una scale-up EdTech sostenuta da venture capital con l'innovazione come fulcro. Ci impegniamo a sfruttare il meglio della tecnologia per reinventare l'istruzione, GoStudent si sta muovendo verso il futuro dell'apprendimento ibrido.

La chiave per realizzare questa visione è applicare la tecnologia agli ambienti di apprendimento tradizionali. All'interno del gruppo GoStudent si trovano la piattaforma di contenuti basata sull'intelligenza artificiale, **Seneca Learning**, marketplace aperti per tutor, **Tus Media, Fox Education**, che forniscono soluzioni di comunicazione per scuole e famiglie, e un servizio di ripetizioni offline, **Studienkreis**. Il gruppo GoStudent mira a unire il meglio di questi mondi online e offline con l'obiettivo di sbloccare il pieno potenziale di ogni bambino.

Fondata nel 2016 da Felix Ohswald (CEO) e Gregor Müller (COO), l'azienda austriaca si è espansa in oltre 15 Paesi e nel 2021 è stata nominata il primo EdTech Unicorn d'Europa.



**Ci impegniamo a sbloccare
il pieno potenziale di ogni
bambino**