



Informe sobre el futuro de la educación 2023

Índice

03 Mensaje de Felix Ohswald

05 Introducción

06 Metodología

07 Capítulo 1: ¿Qué expectativas tienen las generaciones Z y Alpha sobre su futuro?

20 Capítulo 2: ¿Cómo imaginan los niños las aulas del futuro?

33 Capítulo 3: ¿Qué impacto tiene la tecnología en la educación?

48 Capítulo 4: La visión de GoStudent

52 Acerca de GoStudent



Mensaje de Felix Ohswald

Cofundador y CEO de GoStudent

Cuando pienso en el aula del futuro, hay una cosa que tengo clara: tendrá un aspecto muy distinto a la que nosotros hemos conocido cuando éramos niños.

Puedo afirmar con seguridad que la tecnología transformará el contexto en el que aprenden los niños. También creo que hay que prestar más atención a las necesidades de cada generación de estudiantes. Si lo hacemos, cambiaremos no solo la forma de enseñar, sino también los planes de estudios.

Hemos escuchado las opiniones y los anhelos de miles de niños de toda Europa para comprender lo que necesitan de su educación y cómo esperan que evolucione para satisfacer sus expectativas.

« A medida que lideramos el cambio hacia una educación más accesible y de calidad a través de la tecnología y la innovación, debemos asegurarnos de que sean las voces de los niños que actualmente están en el sistema educativo las que impulsen nuestras decisiones. »

Las generaciones Z y Alpha son unas generaciones motivadas, ambiciosas y con grandes sueños.

Se inspiran en las nuevas tecnologías, quieren que su aprendizaje vaya más allá de las cuatro paredes del aula y buscan desarrollar, tanto habilidades para la vida, como sus intereses para estar preparados para la edad adulta. Hemos hablado con los futuros psiquiatras, científicos y economistas y nos hemos dado cuenta de que

les gustaría tener una experiencia de aprendizaje más holística, que abarque las competencias personales y sociales junto con las matemáticas y las ciencias.

Al comprender y escuchar sus necesidades hoy, podemos liberar el potencial de cada niño y ayudar a que el futuro de la educación sea mejor.

Felix Ohswald

La evolución de la educación ayudará a que los niños estén mejor preparados para el futuro

Cuando se trata de prepararse para el futuro, los niños europeos son ambiciosos y decididos, con una visión clara de lo que esperan del sistema educativo.

Las generaciones Z y Alpha piden una experiencia de aprendizaje holística para asegurarse de que adquieren tanto conocimientos como habilidades prácticas. Existe una creciente demanda para que en los planes de estudio se preste más atención a las competencias de la vida real. Solo uno de cada tres niños cree que el colegio enseña los conocimientos básicos para gestionar sus finanzas (35%), y menos de la mitad cree que se les prepara correctamente para entender la política (46%). Lo mismo piensan los padres, que esperan que el plan de estudios evolucione e incluya una mayor atención al medio ambiente, así como a la actualidad, a las finanzas personales y al mindfulness.

Por lo tanto, no es de extrañar que los padres busquen recursos de aprendizaje fuera de las aulas: un 70% se plantea recurrir a clases particulares adicionales.

A la hora de prepararse para sus futuros trabajos, a tres de cada cuatro niños les gustaría que se hiciera un mayor uso de la tecnología en su educación, y hacen hincapié en su deseo de que se les forme en su utilización. Y es que, a pesar del rápido cambio hacia el aprendizaje online, impulsado por la pandemia del COVID-19, el uso de la tecnología en las aulas sigue siendo bajo. Únicamente la mitad de los estudiantes cree que sus profesores son capaces de utilizar eficazmente la tecnología, lo que demuestra una clara necesidad de recursos y de formación adicionales.

Lo mismo puede decirse de los padres: menos de un tercio (30%) afirma poder mantenerse al día con la tecnología y los nuevos aspectos digitales del aprendizaje, un problema que podría resolverse si los niños siguen teniendo acceso a modelos y mentores expertos en tecnología fuera de las aulas.

¿Qué significa esto para el futuro de la educación y de las aulas?

A pesar de que todavía queda mucho por hacer en lo que respecta a la formación tecnológica básica en las aulas, los niños siguen teniendo más visión de futuro. Las generaciones Z y Alpha están entusiasmadas con el metaverso y las oportunidades que puede brindar en el futuro a la educación. Entre los que lo conocen, cuatro de cada cinco niños están interesados en que el metaverso se aplique con fines educativos, y dos tercios creen que hará que la educación sea más divertida. Más de la mitad (57%) cree que les permitirá aprender de forma más eficaz gracias a los entornos de aprendizaje interactivos y empíricos.

Para estar a la altura de este entusiasmo, es importante que tanto las instituciones públicas como las privadas garanticen que profesores y estudiantes tengan acceso a toda la formación que necesitan para sacarle el máximo partido a las tecnologías que están en constante avance. Complementando el aprendizaje en el aula con realidad virtual, y la enseñanza durante el día con apoyo adicional por la tarde, los niños estarán plenamente capacitados para recibir con los brazos abiertos al mundo del mañana.

Metodología

Nuestro informe sobre la educación se basa en la metodología mixta y abarca los resultados cuantitativos de 6.147 padres o tutores legales y 6.147 niños, que tenían entre 10 y 16 años en el momento de la encuesta (a los que nos referimos como generaciones Z y Alpha a lo largo de este informe).

La encuesta de 20 minutos de duración se realizó en colaboración con Opinium en seis países europeos, Austria, Alemania, Francia, España, Italia y Reino Unido; del 28 de octubre al 21 de noviembre de 2022.

En cada país entrevistamos a unos 1.000 padres o tutores legales y a 1.000 niños, lo que garantiza una cuota representativa por edad, género y región dentro de cada uno de los países encuestados.

Durante el mismo periodo, realizamos una investigación cualitativa en Londres, París, Hamburgo, Viena, Madrid y Roma para completar nuestros resultados. Hablamos con niños de entre 10 y 16 años en dos grupos de discusión por país.

Nuestra cuota representativa cubrió:

- Una mezcla de edades y géneros.
- Una variedad de niveles de confianza y logros académicos.
- Niños que asisten a colegios selectivos de pago y a colegios no selectivos.

¿Qué expectativas tienen las generaciones Z y Alpha sobre su futuro?

Capítulo 1

Listos para dejar huella

Una pandemia mundial, escasez de energía, el rápido desarrollo tecnológico, tensiones geopolíticas y la actual crisis climática. Ninguna generación anterior ha experimentado un cambio tan rápido y sin precedentes en tantos frentes como las generaciones Z y Alpha.

Sin embargo, a pesar de ello, o más bien debido a ello, las generaciones Z y Alpha siguen proyectándose decididamente hacia el exterior. Son muy conscientes de las consecuencias que sus acciones tienen en el mundo, y consideran que impulsar un cambio más amplio y generar un impacto en la vida real son una parte esencial de sus futuras profesiones.

Esto significa que el "éxito" de la población activa de 2030 no se determinará estrictamente en términos de logros profesionales. En su lugar, el éxito se definirá en función de la satisfacción personal: más de nueve de cada diez niños encuestados (91%) afirman que tener un trabajo que les guste es una prioridad. Además, un 72% aspira a marcar una diferencia en el mundo. Tener un objetivo también es importante.



Entonces, ¿qué creen las generaciones Z y Alpha que les hará disfrutar con su trabajo?

Para muchos, se trata de desempeñar un papel que les permita lograr mejoras sociales y marcar una diferencia tangible para los demás. Quizá no sorprenda que, dadas las amplias ramificaciones de la pandemia del COVID-19, la asistencia sanitaria y social sea el sector en el que más jóvenes aspiran a trabajar, seguido de cerca por el tecnológico.

Hacer realidad esa ambición

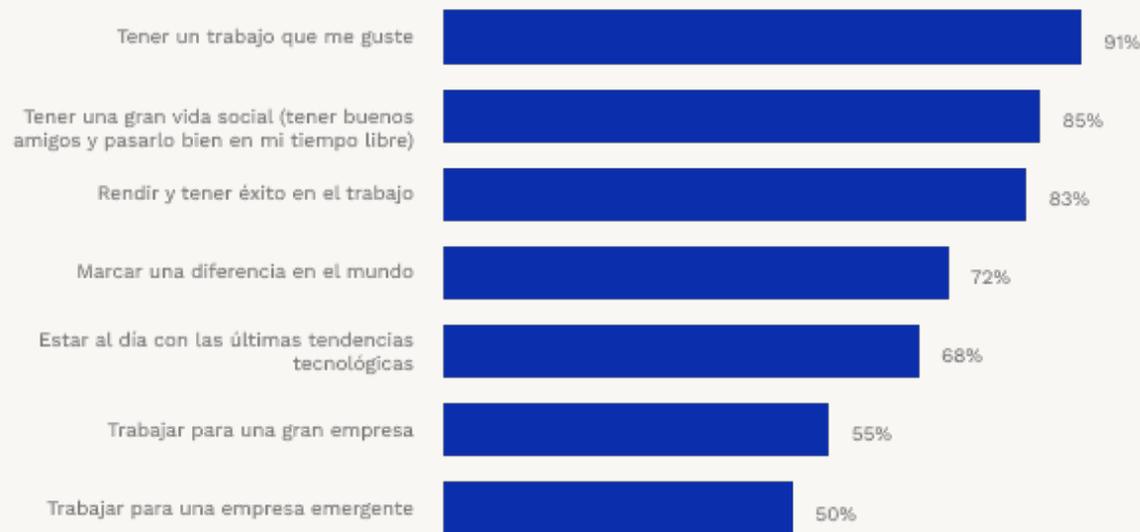
Como tienen claras sus ambiciones, los niños quieren asegurarse de que disponen de los medios para alcanzarlas, pero más de la mitad (53%) no cree que el colegio por sí solo sea suficiente para prepararles por completo para el trabajo de sus sueños, y una cuarta parte (26%) no tiene previsto cursar estudios superiores porque no cree que vaya a obtener las calificaciones requeridas.

Esto ha llevado a los padres a buscar otras formas de garantizar que sus hijos puedan alcanzar sus objetivos: el 70% se plantea recurrir a clases particulares como apoyo adicional al aprendizaje, mientras que los niños buscan modelos a seguir que los inspiren y mentores fuera de las aulas.

Tener un trabajo que les guste es una prioridad para los niños de todos los países

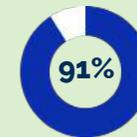
¿En qué medida son importantes para ti los siguientes aspectos?

Todos los niños



Q12: ¿En qué medida son importantes para ti los siguientes aspectos?
Base: Todos los niños n=6147

Las generaciones Z y Alpha definen el éxito en función de la **satisfacción personal** y están más motivados por la satisfacción laboral que por el rendimiento.



El 91% de los niños aspira a tener **un trabajo que le guste**, independientemente de si el trabajo se desarrolla en una organización consolidada o en una ambiciosa empresa emergente.



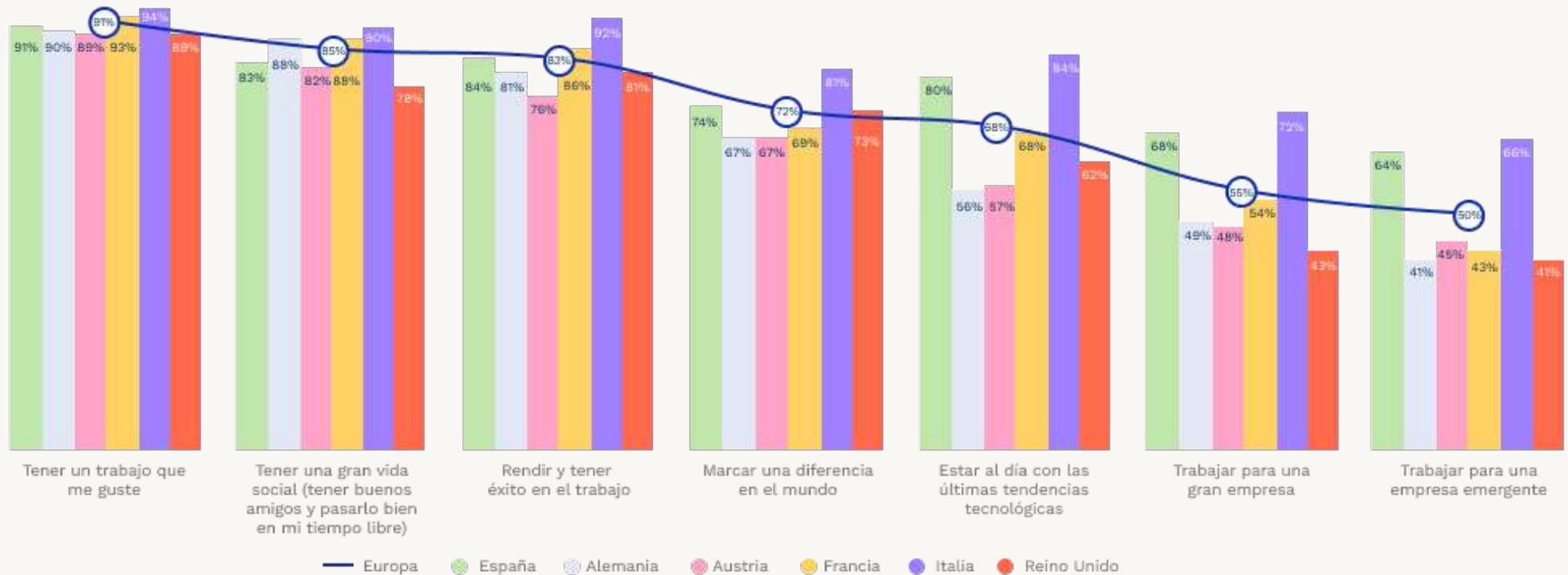
El 83% de los niños quieren tener éxito en el trabajo, lo que significa que el rendimiento profesional es importante. Sin embargo, tener una **buena vida social** es más importante (85%).



El 72% de los niños quieren **marcar una diferencia** en el mundo.

¿En qué medida son importantes para ti los siguientes aspectos?

Todos los niños



Q12: ¿En qué medida son importantes para ti los siguientes aspectos?

Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999



Los que tienen más motivación

Los niños italianos son los primeros en aspirar a tener un trabajo que les guste. También son los que más motivación tienen para tener una vida social próspera y los que más desean marcar la diferencia en el mundo.

El éxito antes que la vida social

Los niños del Reino Unido consideran menos importante que en otros países tener una buena vida social y, en su lugar, dan prioridad a la satisfacción laboral y al éxito.

A la zaga con las tendencias tecnológicas

Para los niños de Alemania y Austria, mantenerse al día con la tecnología tiene mucha menos importancia que para sus vecinos europeos.



Quiero ser pediatra. Porque me gusta ayudar a la gente y sobre todo me gusta cuidar de los niños.

10-12 años, Italia

Si tienes ganas de esforzarte, puedes conseguirlo.

14 -16 años, Reino Unido



Como los niños aspiran a tener un trabajo que les guste, buscan cargos que causen **un impacto, o con los que puedan ayudar a los demás.**

Tras haber sido testigos de la importancia del sector sanitario a lo largo de la pandemia del COVID-19, los niños han sentido una clara inspiración por las carreras sanitarias y sociales. Medicina, fisioterapia y psicología son las más mencionadas.

Los trabajos en el campo de la tecnología también tienen mucha demanda, ya que muchos niños aspiran a convertirse en ingenieros, programadores, desarrolladores de videojuegos y diseñadores de páginas web, entre otras carreras centradas en el mundo digital.

Las 9 categorías profesionales más solicitadas

Todos los niños

1. Asistencia sanitaria y social
2. Informática y tecnología
3. Artes plásticas y artes creativas
4. Servicios públicos
5. Educación y enseñanza
6. Deportes y ocio
7. Ingeniería y mantenimiento
8. Cuidado de los animales
9. Derecho

Q1: Si pudieras hacer cualquier trabajo del mundo, ¿cuál sería?
Base: Todos los niños n=6147

« **Quiero ser dermatólogo, me gustaría dedicarme a la medicina.**

10-12 años, Francia

Me gustaría ser veterinario y ayudar a la gente.

10-12 años, España

Quiero ser científico, me interesan la botánica, la biología y el cambio climático. Necesitaré notas altas y probablemente un título universitario.

10-12 años, Reino Unido

Me gustaría hacer algo con lo que pueda ayudar a la gente, y eso es lo que me gustaría estudiar.

10-12 años, Alemania

Me gustaría tener un trabajo en el que pueda ayudar a los demás, me gusta la psicología o la psiquiatría, me gustaría ayudar a la gente y darles esperanza. Me gustaría tener una vida fuera de lo común, quiero vivir mi vida al 100%.

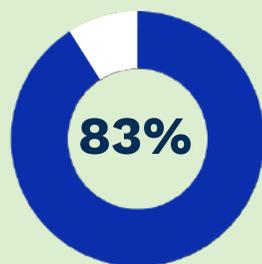
13-16 años, Italia



El colegio por sí solo no es suficiente

Opinión de los padres y tutores legales acerca de la educación de sus hijos

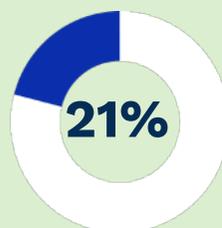
Todos los padres



El 83% de los padres cree que una **buena educación** es clave para el éxito de sus hijos en el futuro.

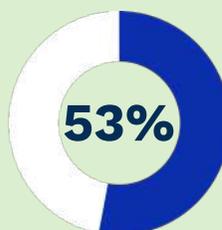
El colegio por sí solo no es suficiente para preparar a los niños para el futuro

Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años



UK:	23%
AT:	27%
DE:	15%
ES:	21%
FR:	22%
IT:	19%

El 21% de los niños piensa que está bien y que está aprendiendo todo lo que necesitan.



UK:	57%
AT:	53%
DE:	57%
ES:	51%
FR:	48%
IT:	50%

El 53% de los niños piensa que el colegio por sí solo no le prepara para el trabajo de sus sueños.

Mientras que **dos tercios (67%)** de los niños confían en poder conseguir el trabajo de sus sueños en el futuro, **un tercio (35%)** no siente que dispongan de todos los medios necesarios para triunfar.

El 53% de los niños piensa que el colegio no es suficiente para recibir una preparación completa para el trabajo de sus sueños, y en toda Europa solo una quinta parte (21%) cree que el colegio por sí solo es suficiente para prepararles para el futuro.

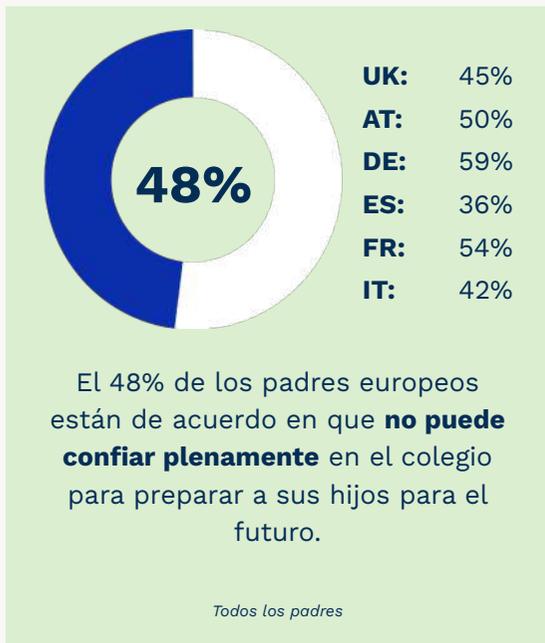
Por ello, tanto los niños como los padres y tutores legales consideran que el desarrollo de habilidades personales y la comprensión de temas socialmente relevantes son beneficiosos para complementar la escolarización y aumentar las posibilidades de éxito en el futuro.

P6: ¿En qué medida está o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la educación? Una buena educación es clave para asegurar el éxito futuro de mis hijos. **Base:** Todos los adultos n=6147

Q3: Pensando en todas las diferentes materias que se imparten en la escuela, ¿cree que estás aprendiendo todo lo que necesitas para prepararte para el futuro? **Base:** Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años n=2751 Q2: ¿Estás o en desacuerdo con que la escuela te está enseñando las aptitudes que necesitas para tener el trabajo de tus sueños? **Base:** Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

CT9: Pensando en el futuro, ¿en qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Haré el trabajo con el que sueño hoy. **Base:** Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años n=2571

Más allá del sistema escolar



Los padres y tutores legales buscan alternativas más allá de la escuela para ofrecer apoyo a sus hijos y prepararles para el futuro.

Casi la mitad de los padres y tutores legales europeos cree que el colegio no es suficiente para proporcionar a sus hijos todo lo que necesitan para su futuro.

El 70% de los padres se plantearía la posibilidad de ofrecer apoyo adicional, como contratar a un profesor particular para ayudar a sus hijos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje.

Este porcentaje es aún mayor en Alemania y en Austria, donde ocho de cada diez padres se plantean contratar clases particulares (**82%**), motivados por el hecho de que **el 59% de los padres en Alemania** admiten que no confían plenamente en que el colegio prepare a sus hijos para el futuro.

¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?
Los padres y tutores legales de zonas urbanas confían más en el colegio en comparación con los que residen en zonas rurales (55% frente al 45%).

Las clases particulares online ofrecen a los niños de las zonas rurales acceso a los mismos tutores y las mismas oportunidades de aprendizaje adicionales que a sus compañeros de las ciudades.

El diagrama sectorial procede de P6: ¿En qué medida está o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la educación?

Confío completamente en el sistema escolar oficial para que prepare mis hijos para el futuro.

Base: Todos los adultos n=6147, adultos de UK n=1133, adultos de FR n=1000, adultos de IT n=1015, adultos de ES n=1000, adultos de DE n=1000, adultos de AT n=999

La copia procede de S11: ¿Se plantearía alguna vez contratar a un profesor particular para sus hijos?

Base: Todos los adultos cuyos hijos no reciben clases particulares actualmente n=4106

La creciente demanda de una educación integral

En comparación con el resto de Europa, los padres residentes en el Reino Unido son mucho más propensos a creer que los niños **tienen un mejor desarrollo con las competencias adquiridas durante la vida diaria que solo con las aprendidas en el colegio.**

Por otro lado, **dos tercios de los padres en Italia** cree que el colegio **por sí mismo** ofrece a los niños suficiente preparación para el futuro.



Todos los padres

¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?

El 31% de los padres cree que las clases particulares ayudarán a subsanar las deficiencias en el plan de estudios oficial y conseguirán que sus hijos confíen más en sí mismos.

El diagrama sectorial procede de P6: ¿En qué medida está o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la educación?

Base: Todos los adultos n=6147, adultos de UK n=1133, adultos de FR n=1000, adultos de IT n=1015, adultos de ES n=1000, adultos de DE n=1000, adultos de AT n=999 La copia procede de P1: ¿Cuáles son sus razones personales para usar o considerar usar un tutor para sus hijos? Cubrir lagunas en el sistema escolar oficial. Base: Todos los adultos que considerarían la posibilidad de contratar clases particulares n=2889

Los niños siguen creyendo en la educación superior

Los niños temen no obtener las calificaciones necesarias para cursar una educación superior.

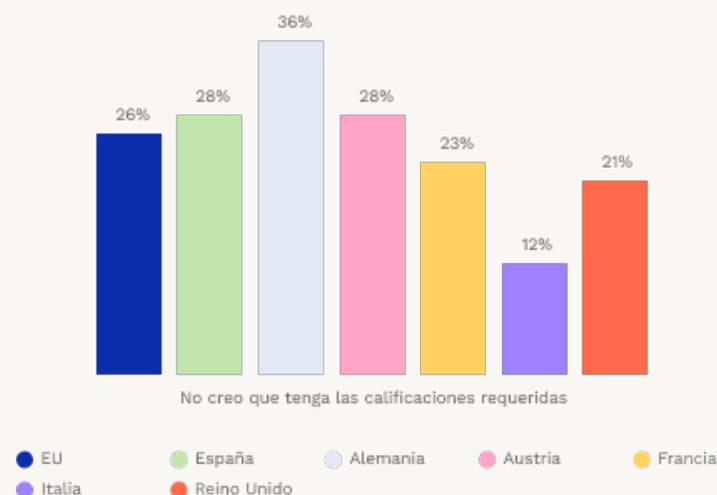
De acuerdo: Todos los jóvenes de 14-16 años que no tienen previsto cursar estudios superiores

« Quiero ir a la universidad y graduarme. ¡Y también quiero viajar por el mundo!

10-12 años, Reino Unido

La gente que dice que estudiar no sirve para conseguir cosas en la vida miente. Supone una gran diferencia tener un diploma.

13-16 años, Francia



¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?

Un apoyo adicional con clases particulares puede ayudar a los niños a subsanar sus carencias de aprendizaje y a adquirir los conocimientos y la confianza en sí mismos necesarios para conseguir las calificaciones que necesitan.

La educación sigue considerándose esencial para alcanzar el éxito. **Casi dos tercios** de los jóvenes de entre 14 y 16 años de toda Europa tiene previsto cursar estudios superiores.

El 90% de los niños que quiere cursar estudios superiores considera que es algo fundamental para su futuro.

En toda Europa, el 26% de los niños no cree que vaya a conseguir las calificaciones necesarias para poder ir a la universidad, lo que probablemente se vea agravado por varios años de escolarización interrumpida a causa del COVID-19.

Q11A: Dijiste que no estás planeando cursar educación superior después de la escuela. ¿Por qué razón?

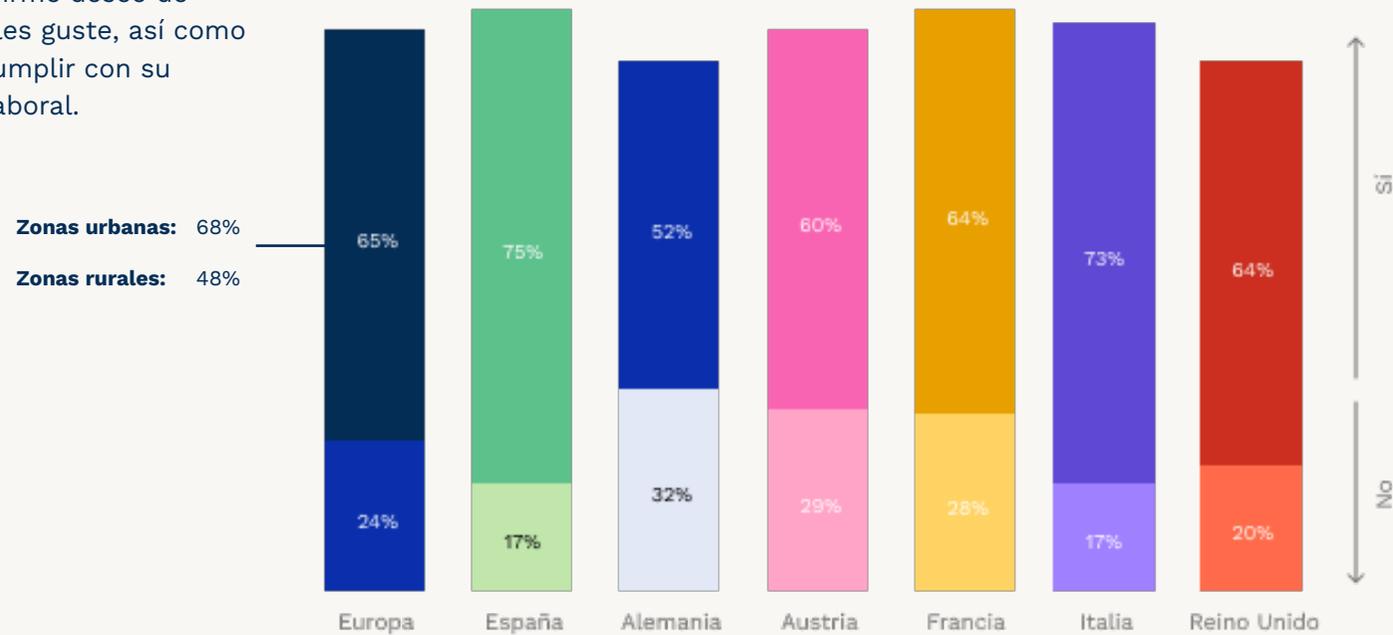
Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que no tienen previsto cursar estudios superiores n=606, niños de UK n=95, niños de FR n=120 niños de IT n=76, niños de ES n=75, niños de DE n=131, niños de AT n=109 La copia procede de Q10: ¿Estás planeando cursar educación superior (universidad, escuela de negocios, etc.) después de la escuela? Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años n=2571

El segundo punto procede de Q11B: Dijiste que estás planeando cursar educación superior después de la escuela. ¿Por qué razón? Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que tienen previsto cursar estudios superiores n=1670

Tres de cada cuatro niños en España e Italia tiene previsto cursar una educación superior. Es la cifra más alta de Europa. Esto coincide con su firme deseo de tener un empleo que les guste, así como con su ambición de cumplir con su trabajo y tener éxito laboral.

Previsiones de cursar una educación superior después del colegio

Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años



*No estoy seguro(a)/No lo sé/No incluido

Q10: ¿Estás planeando cursar una educación superior (universidad, escuela de negocios, etc.) después de la escuela?

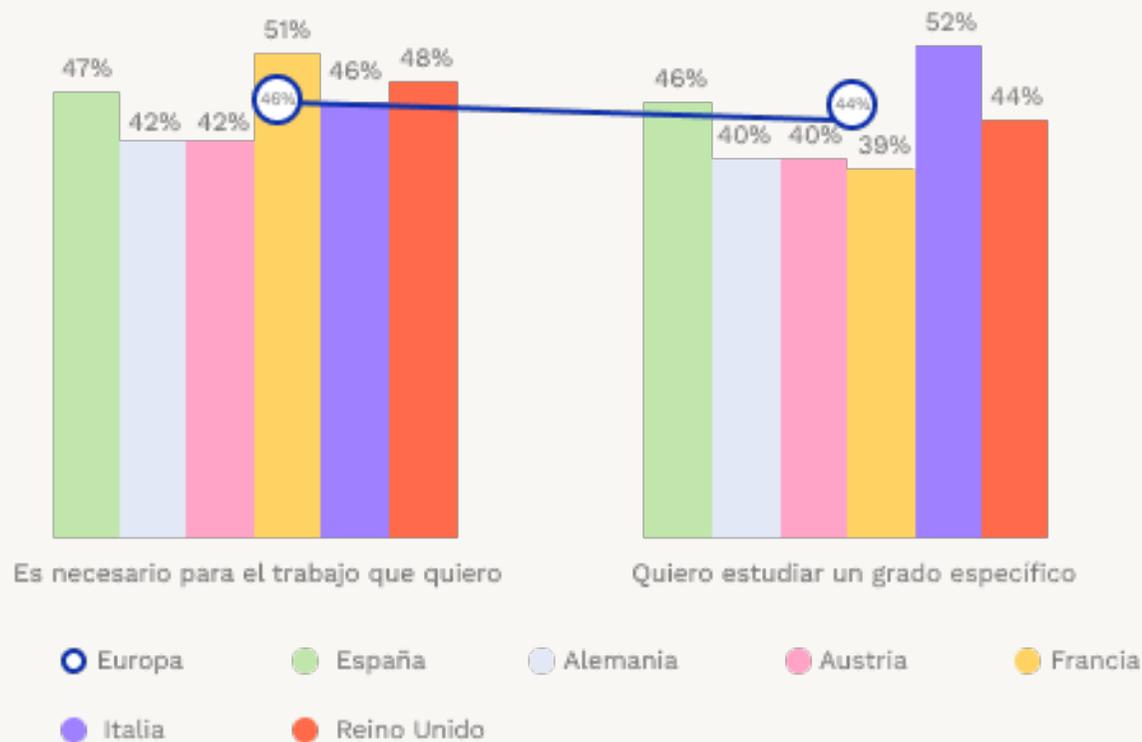
Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=435, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

La educación superior se considera esencial para conseguir el trabajo que desean

Los niños que tienen previsto cursar una educación superior lo consideran algo fundamental para sus futuras perspectivas laborales.

Motivos para cursar una educación superior

Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que tienen previsto cursar estudios superiores.



Q11B: Dijiste que estás planeando cursar educación superior después de la escuela. ¿Por qué razón? Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que tienen previsto cursar estudios superiores n=1670, niños de UK n=295, niños de FR n=280, niños de IT n=334, niños de ES n=325, niños de DE n=209, niños de AT n=226

Los niños confían en los modelos a seguir

Los niños reconocen la importancia de los modelos a seguir, como sus padres o tutores legales, sus profesores o sus mentores a la hora de conseguir el trabajo de sus sueños. **El 67% afirma contar con personas inspiradoras que le guían.**

Muchos niños entienden que conseguir el trabajo de sus sueños depende de estudiar mucho y recibir apoyo:



Para hacer realidad mis sueños necesitaría mucha suerte y muchos amigos y una familia que me apoye, y ya está.

10-12 años, Italia

Quiero ser futbolista o profesor de educación física, quizá me gustaría enseñar fútbol o rugby. Tendré que entrenar mucho. Probablemente necesite a mi padre porque juega al fútbol.

10-12 años, Reino Unido

Los niños buscan apoyo emocional y valoran los puntos de vista externos a la hora de definir sus prioridades actuales y alcanzar sus sueños en el futuro:

[Sobre los padres] Me ayudan a concentrarme, también me dicen lo que está bien y lo que está mal... son mi apoyo. Me veo reflejado en ellos. Espero llegar a ser como ellos algún día.

13-16 años, España

[Sobre los amigos y la familia] Cuando estoy triste me dicen que lo estoy haciendo bien.

10-12 años, Alemania

[Sobre los profesores] También hablamos de la vida con nuestro profesor de filosofía... empatizan con los alumnos.

13-16 años, Francia



CT9_4:Pensando en el futuro, ¿en qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Tengo a mi alrededor modelos inspiradores para guiarme. Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años n=2571

¿Cómo imaginan los niños las aulas del futuro?

Capítulo 2

Adaptar el plan de estudios a la vida

real. Nacidos en un mundo en constante evolución, las generaciones Z y Alpha se caracterizan por estar más concienciadas socialmente que sus predecesores. Dos de cada tres jóvenes de entre 14 y 16 años (67%) desean que se preste más atención a la actualidad y al contexto social en los planes de estudio.

En el contexto de la crisis climática, los temas medioambientales encabezan la lista de lo que los padres y tutores legales quieren que sus hijos aprendan (81%), así como la de lo que los niños quieren aprender (64%). Los padres y tutores legales también son muy conscientes de la presión social que pueden sentir los niños, y el 77% pide que se incluya el mindfulness en el plan de estudios. Los padres y tutores legales también dan mucha importancia a los temas de actualidad y a las finanzas personales (al 79% le gustaría ver ambos en el plan de estudios); sin embargo, solo uno de cada tres niños cree que el colegio le está enseñando las habilidades básicas para gestionar sus finanzas (35%), y menos de la mitad cree que se le está preparando para entender la política (46%).

Las generaciones Z y Alpha quieren estar preparadas para la edad adulta y sentirse bien formadas para tomar decisiones importantes por sí mismas:



Una asignatura que te prepare para el futuro estaría bien. Por ejemplo, cómo se hace la declaración de la renta o cosas así.

13-16 años, Reino Unido

Me gustaría aprender a administrar el dinero cuando sea mayor, eso no te lo enseñan en la escuela.

13-16 años, Alemania



Al ser nativos digitales, las generaciones Z y Alpha tienen un fuerte deseo de aprender más asignaturas relacionadas con la tecnología en el colegio, y uno de cada dos pide aprender programación de videojuegos (51%) o IA (50%). Sin embargo, a medida que los niños tienen acceso a más y más tecnología, es evidente la necesidad de "volver a lo básico". Por ejemplo, a garantizar una formación sobre la seguridad en Internet. Solo el 52% de los niños cree que en el colegio se les enseñan los conocimientos necesarios sobre ello.

¿Cómo quieren aprender estas generaciones en el colegio? Como era de esperar, los estudiantes quieren que se incorpore más tecnología a su educación, ya que tres de cada cuatro (73%) afirman que la tecnología facilita el aprendizaje. La tecnología también se considera una forma de desarrollar la creatividad, más de dos tercios de los niños (69%) está.

Sin embargo, la adopción de la tecnología en las aulas es baja en la actualidad. Esto se debe en parte a la falta de acceso de los centros escolares a fondos o ayudas para adquirir dispositivos de última generación. A tres de cada cuatro niños (75%) les gustaría que su colegio incorporara más tecnología al plan de estudios para prepararlos para sus futuros trabajos, y al 76% les gustaría recibir formación para utilizar la tecnología digital.

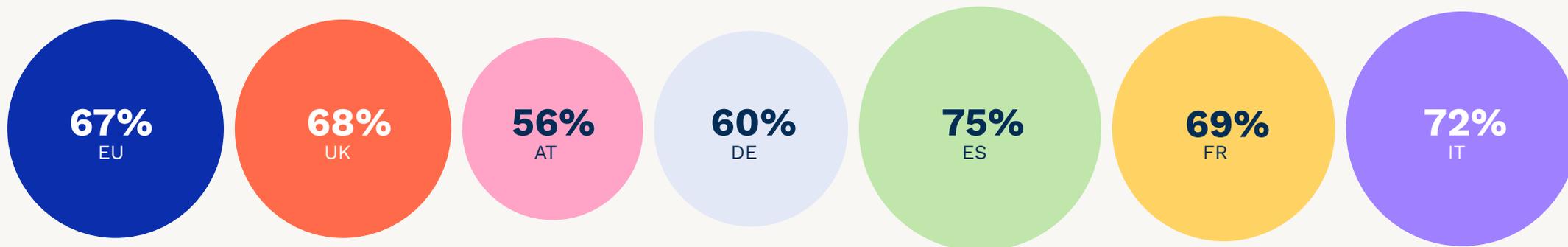
La evolución de las asignaturas escolares

¿Qué importancia tiene que los centros escolares presten más atención a los asuntos actuales y al contexto social en los próximos 5 años?

Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años

El 86% de los padres piensa que los niños necesitan adquirir conocimientos generales y desarrollar una amplia comprensión de temas socialmente relevantes.

Más de dos tercios de los niños también desearían que en el plan de estudios se empiecen a incluir temas sociales y de actualidad más variados.



CT7: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con que sería importante que tu escuela hiciera cada una de las siguientes cosas en los próximos 5 años?

Informar/enseñar acerca de asuntos actuales o el contexto social (p.ej. cambio climático, guerras, energía, etc.).

Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=435, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

P6: ¿Hasta qué punto está que es importante que los niños adquieran un conocimiento general y una comprensión amplia de muchos temas socialmente relevantes?

Base: Todos los adultos n=6147

Asignaturas inspiradoras: el punto de vista de los padres

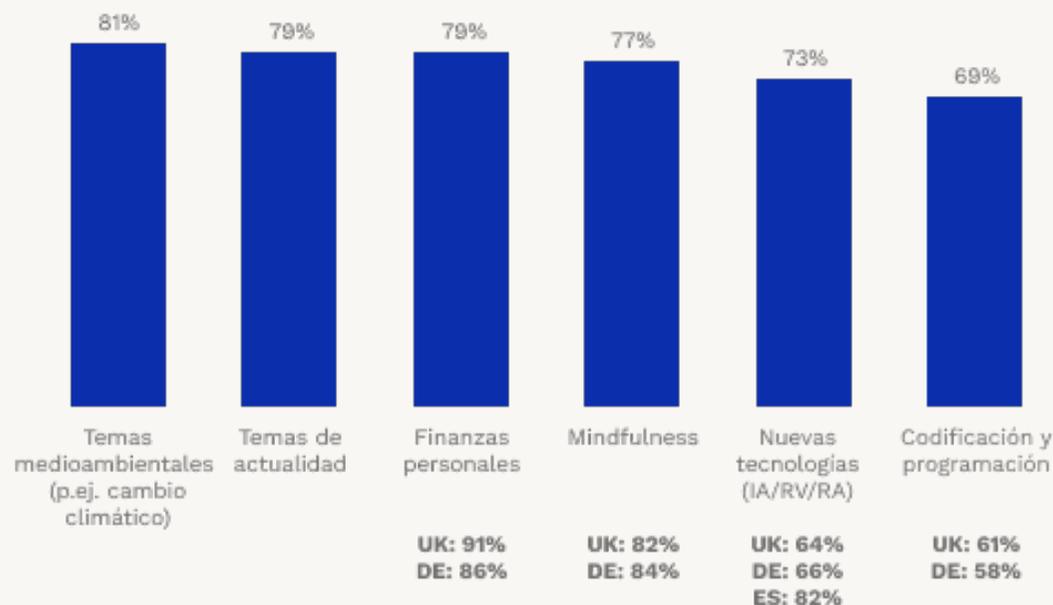
A los padres les gustaría que se enseñaran más "temas generales" junto con las competencias clave para la vida.

Les gustaría que sus hijos comprendan mejor el mundo que les rodea.

En el contexto de la crisis climática y en un momento de tantos cambios políticos y sociales, los temas relacionados con el medio ambiente y el cambio climático son los más demandados por los padres, seguidos de cerca por enseñar a los niños a entender la actualidad.

Estas asignaturas deberían enseñarse en el colegio

Todos los padres



T4: ¿En qué medida está o en desacuerdo con que estos temas se deberían enseñar en la escuela?
 Base: Todos los adultos n=6147, adultos de UK n=1133, adultos de FR n=1000, adultos de IT n=1015, adultos de ES n=1000, adultos de DE n=1000, adultos de AT n=999

También hay un fuerte deseo de que se enseñen temas de "autodesarrollo", como las finanzas personales y el mindfulness, que capacitan a los niños y les preparan para los retos a los que pueden enfrentarse una vez que dejen el colegio.

Los niveles de entusiasmo por estas asignaturas adicionales son prácticamente iguales en toda Europa.

Los padres de Alemania y Reino Unido están especialmente interesados en que los niños aprendan materias prácticas y habilidades para la vida, como finanzas personales y mindfulness.

En España destaca la demanda de que los colegios enseñen desarrollo tecnológico y programación, mientras que los padres alemanes y austriacos se muestran notablemente menos partidarios de que estas materias centradas en la tecnología se impartan en el colegio.

En el colegio se empiezan a incorporar temas más amplios

« Me gusta mucho la asignatura de emprendimiento. Aprendemos muchas cosas útiles, por ejemplo, yo estoy aprendiendo a hacer un presupuesto, y eso me va a ser súper útil toda la vida, y también nos dicen cómo gestionar los gastos.

13-16 años, España

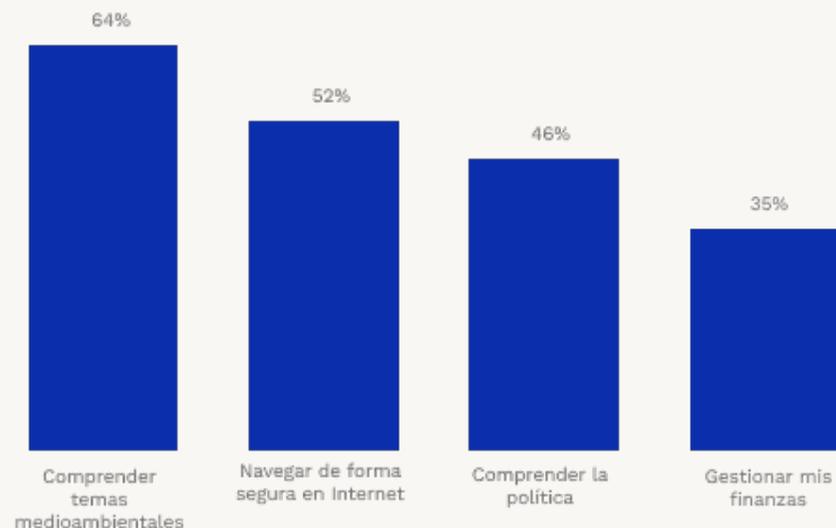


La mayoría de los niños está de acuerdo en que en el colegio aprenden a **comprender temas medioambientales**. Sin embargo, a pesar de tener acceso a más contenidos online que cualquier generación anterior, se aprecia un claro riesgo: solo **el 52%** de los niños cree que se les enseñan habilidades para **navegar seguros en internet**.

En lo que se refiere al aprendizaje de habilidades prácticas o para la vida, se perciben claramente otras lagunas en el plan de estudios. Solo un tercio de los niños cree que el colegio les ayuda a comprender cómo gestionar sus finanzas personales, a pesar de considerarlo una habilidad muy útil para la vida y de que los padres también lo consideren muy importante.

La escuela me está enseñando las aptitudes para...

Todos los niños

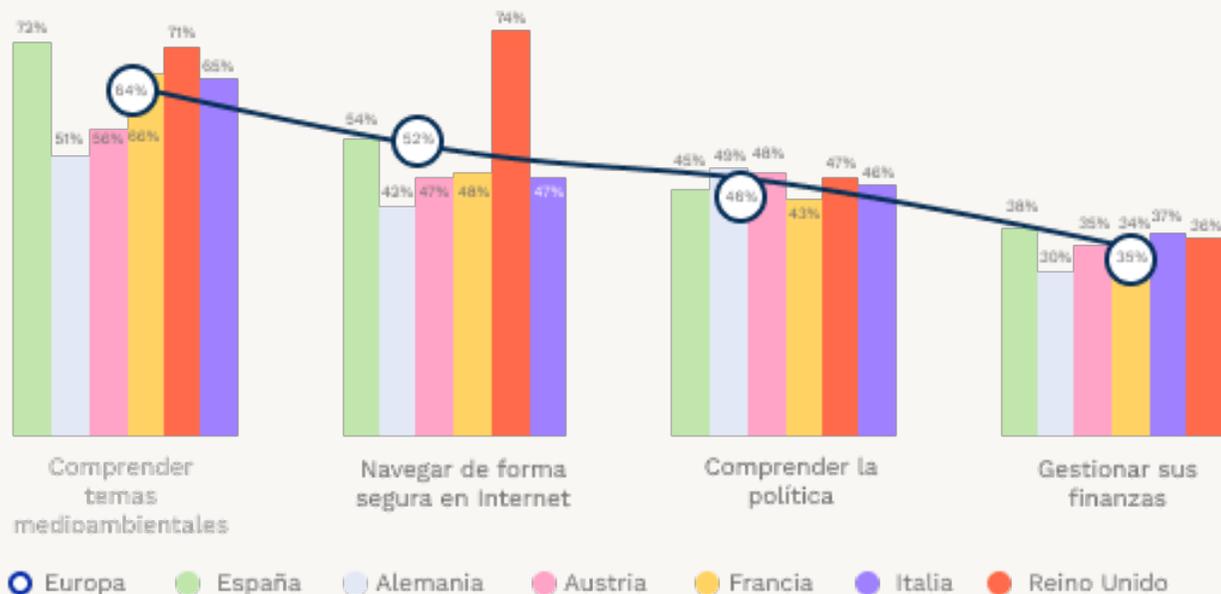


Q2: ¿Estás o en desacuerdo con que la escuela te está enseñando las aptitudes que necesitas para...?
Base: Todos los niños n=6147

Algunos temas se enseñan más que otros

La escuela me está enseñando las aptitudes para...

Todos los niños



Los niños de **Reino Unido y España** creen que están adquiriendo una comprensión sólida en temas medioambientales, bastante más que en el resto de Europa.

El **Reino Unido** es también el único país en el que una notable mayoría de niños cree que está aprendiendo a navegar de forma segura en Internet.

Sin contar con comprender la política, los niños de **Alemania y Austria** se sitúan por debajo de todos los demás países en lo que se refiere al aprendizaje de cualquiera de las competencias planteadas.

Q2: ¿Estás o en desacuerdo con que la escuela te está enseñando las aptitudes que necesitas para...?

Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

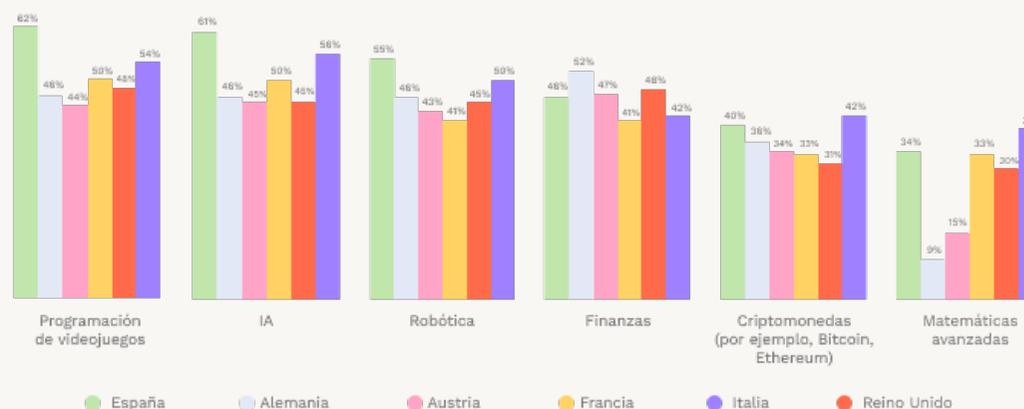
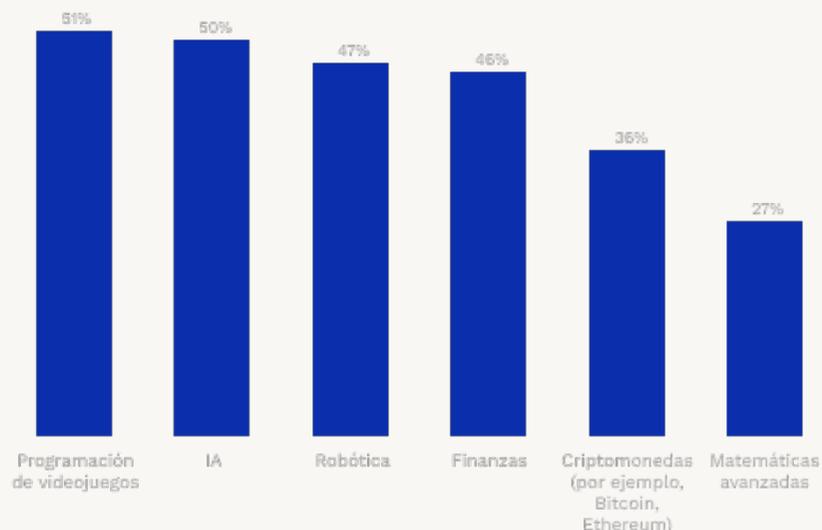
Asignaturas inspiradoras: el punto de vista de los niños

Aunque la mayoría de los niños sigue queriendo aprender matemáticas y ciencias, existe un claro interés por las asignaturas "no tradicionales". Quieren aprender temas que van más allá del plan de estudios, y las asignaturas centradas en la tecnología son las más atractivas.



Asignaturas que no se imparten actualmente pero que a los estudiantes les gustaría aprender

Todos los niños

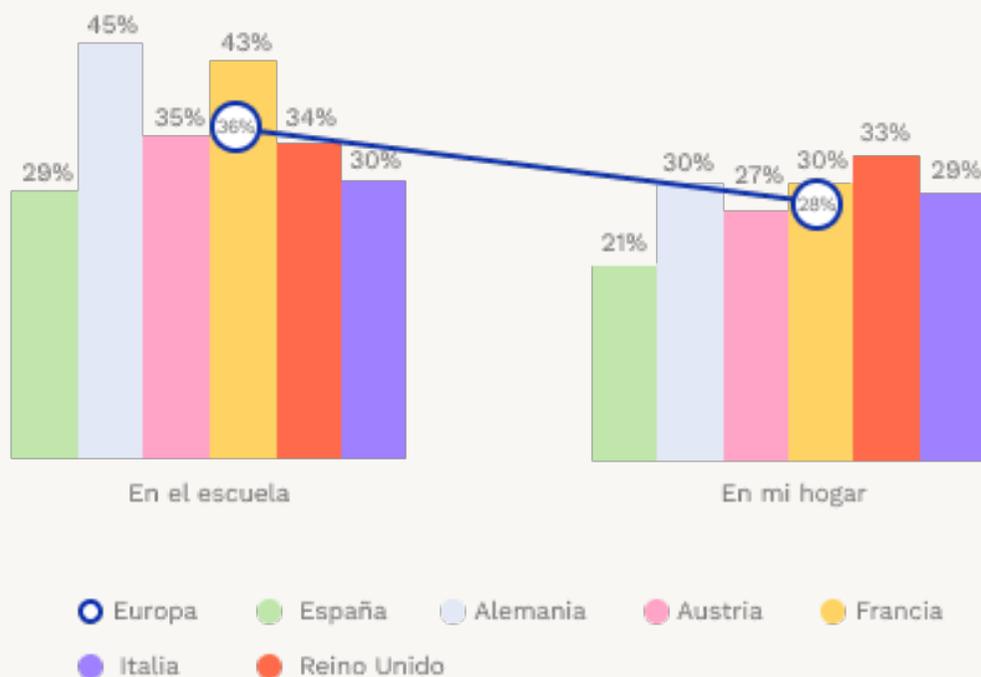


CT3: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones? Preferiría estudiar programación o medio ambiente (cambio climático, contaminación, vida silvestre, etc.) en vez de matemáticas o ciencia.
 Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999
 Q4: ¿Cuáles de las siguientes materias no estás estudiando actualmente en la escuela pero te gustaría?
 Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

Retos a la hora de concentrarse

En qué medida encuentras difícil concentrarte... en clase/en casa?

Todos los niños



El 36% de los niños piensa que se distrae en clase debido a los cambios en la forma de aprender que han experimentado desde 2020, ya que han pasado más tiempo aprendiendo en casa que en el aula.

Q8: En qué medida encuentras fácil o difícil concentrarte en clase y en casa?

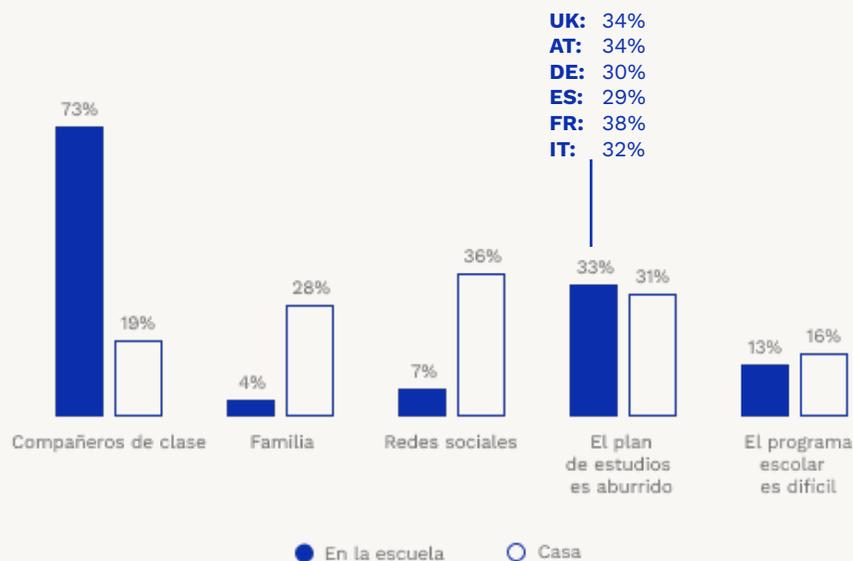
Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

Aunque a los niños les encanta ir al colegio para pasar tiempo con sus amigos, son esos mismos amigos y compañeros los que suponen el mayor reto a la hora de concentrarse.

Las clases aburridas y los planes de estudio difíciles son también factores clave que contribuyen a que los niños tengan dificultades para concentrarse en el colegio o en casa.

Causas de las distracciones

Todos los niños que tienen dificultades para concentrarse



Q9: ¿Por qué encuentras difícil concentrarte en clase?
 Base: Todos los niños que tienen dificultades para concentrarse en clase n=2210, niños de UK n=381, niños de FR n=427, niños de IT n=306, niños de DE n=452, niños de AT n=354 Q9_1: ¿Por qué encuentras difícil concentrarte en casa?
 Base: Todos los niños que tienen dificultades para concentrarse en casa n=1750

« A distancia, al estudiar de forma remota, tuve unas dificultades con las matemáticas que, según los propios profesores, no habría tenido si hubiera estado estudiando presencialmente.

13-16 años, Italia

Tengo mi propio juego, cuando hay alguien que no entiende nada en inglés sentado a mi lado, le doy las respuestas equivocadas, ¡es divertido!

10-12 años, Francia

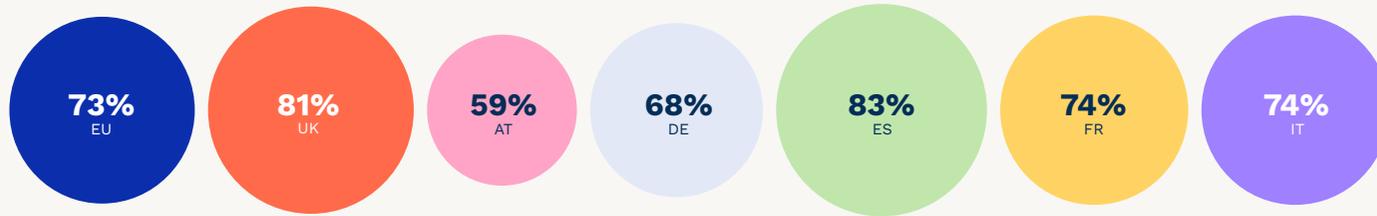
Está guay, ir al colegio... pasarlo bien, estar con otras personas. No tienen por qué ser tus mejores amigos y puedes divertirte con ellos.

13-16 años, Alemania



La tecnología facilita el aprendizaje

Todos los niños



La mayoría de los niños de todos los países está de acuerdo en que la tecnología facilita el aprendizaje. **España y Reino Unido** tienen la actitud más positiva con respecto a la tecnología.

Asimismo, los padres en **Alemania y Austria** son menos partidarios de que sus hijos aprendan temas relacionados con la tecnología en el colegio, y los niños de ambos países tampoco están convencidos de que la tecnología les facilite el aprendizaje.

Q7: Lee las siguientes frases y dinos si estás o en desacuerdo con ellas.
La tecnología me facilita aprender
Base: Todos los niños n=6147

Es más fácil aprender con ayuda de la tecnología



Tenemos pizarras electrónicas, y guardan lo que has escrito para que puedas revisarlo todo. Es genial.

13-16 años, España

En mi opinión, haber aumentado el uso de la tecnología en estos dos últimos años, incluso con los profesores, ha sido útil.

13-16 años, Italia

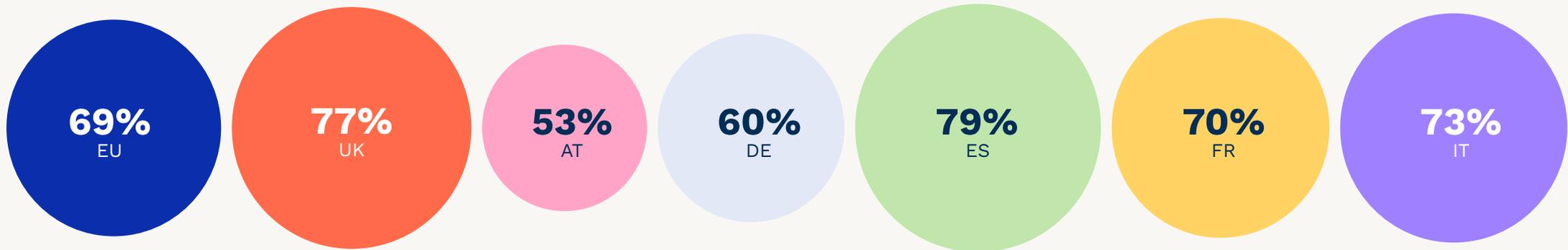


La tecnología alimenta la creatividad

La creatividad es muy difícil de liberar, pero los niños creen que la tecnología les permite desarrollar y explotar su potencial creativo.

La tecnología me permite desarrollar mi creatividad

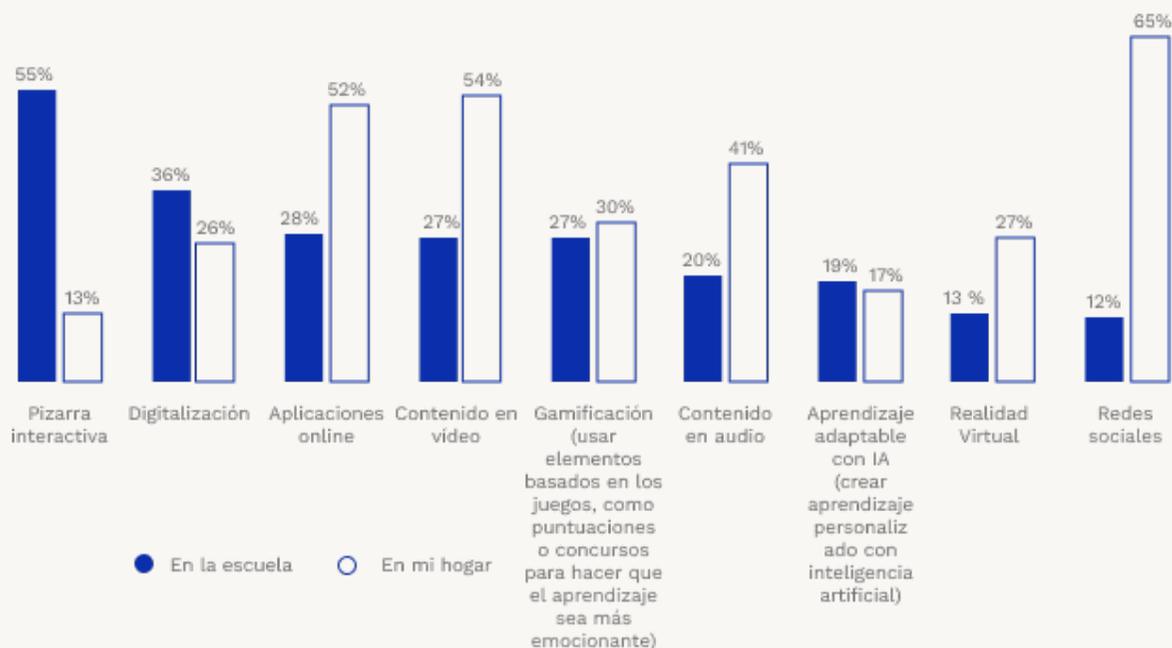
Todos los niños



Q7: Lee las siguientes frases y dinos si estás o en desacuerdo con ellas.
La tecnología me permite desarrollar mi creatividad.
Base: Todos los niños n=6147

Aplicaciones o softwares que se utilizan para estudiar y aprender

Base: Todos los niños



Q5A: ¿Cuál o cuáles de las siguientes aplicaciones o programas asistidos por ordenador (software, etc.) estás usando para aprender/estudiar, de estar usando alguna? Esto puede ser bien en tu hogar o en la escuela.

Base: Todos los niños n=6147

La tecnología sirve de apoyo para el aprendizaje tanto dentro como fuera del hogar, pero en casa se utiliza una mayor variedad de elementos tecnológicos. Vemos que, a menudo, debido a la escasez de recursos en el sistema educativo, sigue habiendo un acceso limitado a las herramientas y la tecnología en las aulas.

¿POR QUÉ ELEGIR LAS CLASES PARTICULARES?

El uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje está aún muy desaprovechado en los colegios.

Los tutores de GoStudent utilizan un aula digital, aplicaciones online, contenidos de vídeo/audio y gamificación para mejorar sus clases y mantener el interés de los estudiantes.

La evolución del aprendizaje

Los niños quieren aprender jugando. La tecnología se valora por ser un método interesante y atractivo para aprender en el colegio.

Jugar en clase ayuda a crear una atmósfera inspiradora para aprender.

« A mí me gusta más el inglés; tenemos un juego con un ordenador que nos deja el colegio; hay pruebas, el profesor elige, y así hay buen ambiente porque decimos 'ah no, no he acertado esa pregunta' y al final hay regalos para los que ganan.

10-12 años, Francia

Creo que los colegios serán mucho más modernos, las aulas mucho más grandes, habrá material de vídeo, ya no habrá

libros, solo ordenadores.10-12 años,

Austria

Cuando se les pregunta cómo prevén que evolucionará la educación, los niños imaginan que habrá mucha más tecnología en el futuro.

Te pones unas gafas, unas gafas virtuales, y puedes hacer cualquier cosa en el mundo virtual.

10-12 años, Alemania

Es una tablet con información y busca sola. Hay comandos de voz.

10-12 años, Francia

En lugar de libros pondrán algo más tecnológico... Podrás descargarte todos los libros.

10-12 años, Italia

Un dron volando por el aire, sin profesor.

13-16 años, Reino Unido

Hay una pizarra y bolígrafos. Ahí se anotará lo que necesitas aprender.

10-12 años, Reino Unido



¿Cuál es el impacto de la tecnología en la educación?

Capítulo 3

« Los niños no creen que las aulas actuales, con todos sus beneficios sociales, vayan a desaparecer en 2050: solo un tercio de los jóvenes de entre 14 y 16 años (33%) cree que en 2050 las aulas serán virtuales. Por lo que, no serán sustituidas por la tecnología. En lugar de ello, la tecnología aumentará sus posibilidades: las aulas serán clave para establecer vínculos en persona en el mundo físico, y se verán reforzadas por experiencias de aprendizaje digital en el mundo virtual. »



Alexander Nick

Director de Future Labs,
GoStudent

El aula digital

Para las generaciones Z y Alpha, la tecnología desempeña un papel fundamental y que va en aumento, no solo en lo que respecta a lo que quieren aprender, sino en cómo quieren hacerlo. Tres cuartas partes de los alumnos (75%) quieren que las escuelas incorporen más tecnología en sus clases diarias.

Pero, ¿está preparado el sector educativo para este cambio?

Los padres y los niños no piensan lo mismo.

A pesar de que la pandemia ha tenido un impacto significativo en la adopción de elementos tecnológicos en el sector educativo, los cambios que se produjeron al pasar de la enseñanza presencial a un modelo más híbrido han hecho que los profesores sean incapaces de estar al día en las últimas tecnologías. Tampoco han tenido acceso a suficientes recursos ni formación. Como resultado, solo la mitad de los niños (52%) cree que sus profesores son buenos con la tecnología y les animan a utilizarla, y uno de cada tres alumnos (33%) no cree que ellos mismos estén suficientemente formados para usar la tecnología con fines educativos.

Este problema no se limita a las aulas. Los padres también se sienten incapaces de seguir el rápido ritmo de los cambios en el ámbito educativo. Menos de un tercio de los encuestados (30%) afirma que es capaz de seguir el ritmo de la tecnología y de los nuevos aspectos digitales de las técnicas de aprendizaje.

Esto demuestra que es necesaria una gran inversión de recursos públicos y privados para garantizar que los profesores y los mentores sean capaces de sacar el máximo partido a las herramientas y a la tecnología que tienen a su disposición.

Perfeccionar el aula del futuro

Solo un tercio de los jóvenes de entre 14 y 16 años (33%) cree que en 2050 las aulas serán exclusivamente virtuales. Los niños que conocen el metaverso lo reconocen como fundamental para el futuro de la educación.

El metaverso está plagado de oportunidades de aprendizaje gracias a su carácter interactivo, que permite a los niños visitar virtualmente épocas históricas, hablar con vendedores en mercados de fruta extranjeros y realizar experimentos en laboratorios de talla mundial. Cuatro de cada cinco niños (80%), y cuatro de cada cinco (80%) manifiestan su interés por verlo aplicado con fines educativos, muy por delante de actividades más lúdicas como las compras online (71%) y como herramienta para quedar con sus amigos (69%). Casi dos tercios (64%) creen que hará que la educación sea más divertida, mientras que más de la mitad (57%) piensa que les permitirá aprender de forma más eficaz.

La seguridad en uno mismo con el uso de la tecnología



Las generaciones Z y Alpha son los primeros nativos digitales auténticos, y la mayoría de los jóvenes de entre 14 y 16 años se sienten seguros al estar rodeados de nuevas tecnologías, especialmente en **España** y en el **Reino Unido**.

Sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para que todos los niños consideren que dominan el cambiante panorama tecnológico en el que vivimos. Esto es especialmente evidente en **Alemania y Austria**, donde, a pesar de haber nacido en la era digital, más de la mitad de los niños aún no se sienten seguros de vivir en un mundo así.

CT9: Pensando en el futuro, ¿en qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?
Tengo confianza en vivir en un mundo rodeado por tecnologías nuevas
Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, hombres n=1320, mujeres n=1238, niños de UK n=465, niños de FR n=435, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

La tecnología en el colegio

Si los colegios incluyeran más tecnología, el 66% de los niños europeos ya se sentiría bien formado para aprender con ella.

Independientemente de sus niveles de confianza, la mayoría de los jóvenes de entre 14 y 16 años siguen queriendo que sus centros escolares incorporen más tecnología a sus planes de estudio para ayudarles a prepararse para sus futuros trabajos.



Q7: Lee las siguientes frases y dinos si estás o en desacuerdo con ellas. Me gustaría que mi escuela añadiera más tecnología a nuestro programa escolar para prepararme para mi futuro trabajo. Me siento bien capacitado(a) para aprender con tecnología.
Base: Todos los niños n=6147, hombres n=3029, mujeres n=3060, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

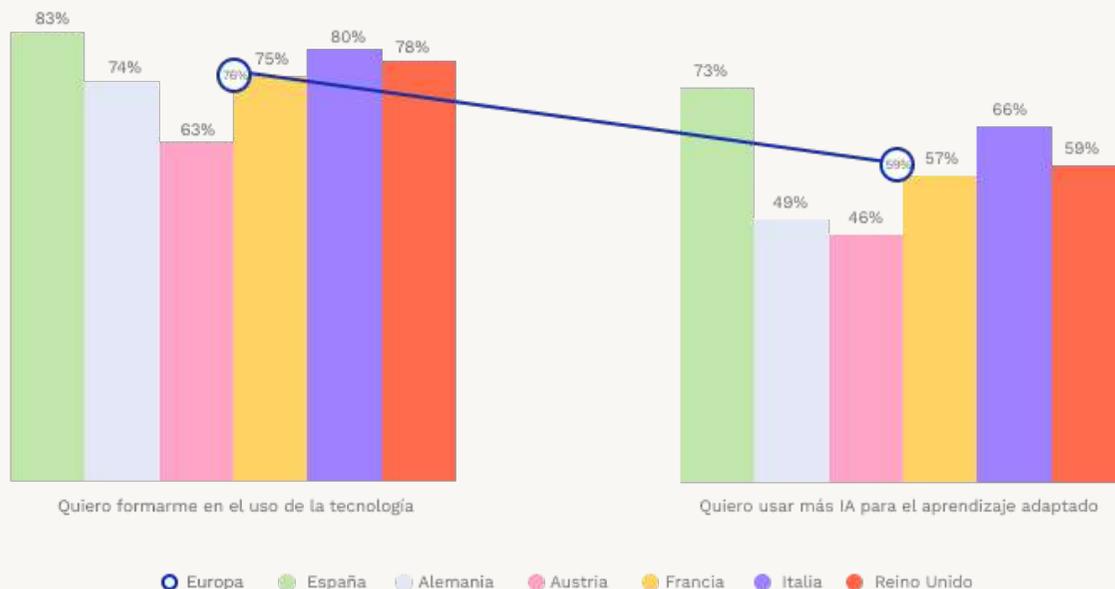
« Tenemos que aprender a trabajar con dispositivos tecnológicos. No hay trabajos en los que no se necesiten ordenadores.

13-16 años, Austria



¿En qué medida es importante que tu escuela implemente estos aspectos en los próximos 5 años?

Jóvenes de entre 14 y 16 años



¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?

Los entornos de aprendizaje online, como las clases particulares, ofrecen a los estudiantes la oportunidad de una formación más digital.

La generaciones Z y Alpha son conscientes del papel tan importante que desempeñará la tecnología en su futuro, y esperan que los colegios también lo reconozcan. Más de **tres cuartas partes de los jóvenes de entre 14 y 16 años (76%)** creen que es importante recibir formación en tecnología digital en el colegio.

El 59% de los niños quiere ver aún más tecnología de nivel avanzado en los planes de estudio, y creen que es importante utilizar más Inteligencia Artificial (IA) para aprender a su propio ritmo con programas personalizados (aprendizaje adaptativo) en los próximos cinco años.

CT7:¿En qué medida estás o en desacuerdo con que sería importante que tu escuela hiciera cada una de las siguientes cosas en los próximos 5 años?
 Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=434, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

¿Cómo cambiará la tecnología las aulas?

El 44% de los niños imagina que las aulas de 2050 mejorarán con la IA porque les permitirá aprender a su propio ritmo.

Sin embargo, la mayoría de los niños no cree que los métodos de aprendizaje presenciales y los profesores vayan a desaparecer del todo, lo que demuestra la importancia que los niños siguen dando a establecer relaciones personales.

Por otra parte, más de **un tercio (39%)** está de acuerdo en que la mayor parte de la enseñanza se hará utilizando contenidos digitales interactivos, y **un tercio (33%)** prevé la existencia de profesores avatar que impartan clases en aulas de realidad virtual.



CT8: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el futuro del aprendizaje? Para 2050, el aprendizaje...

Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=434, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

Para 2050, el aprendizaje...

Jóvenes de entre 14 y 16 años



« Será diferente. No me puedo imaginar que vaya a ser igual. Creo que habrá muchos más dispositivos y, por supuesto, también habrá lápiz y papel, pero se utilizarán más las tablets o cosas así, y todo estará mucho más avanzado.
13-16 años, Alemania

Los profesores serán hologramas, lo que no sería muy bueno, porque no habría interacción humana.
13-16 años, Reino Unido

CT8: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el futuro del aprendizaje? Para 2050, el aprendizaje...
Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=434, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

Para 2050, el aprendizaje...

Jóvenes de entre 14 y 16 años



Con las nuevas tecnologías, en lugar de leerlo todo y aprendértelo, podrías descárgatelo en tu propia memoria para que se guarde en tu mente. Es muy difícil, pero podría suceder.

13-16 años, España

Un uso mayor de la tecnología, y esto traería beneficio tanto en lo que se refiere al trabajo como a la felicidad personal.

13-16 años, Francia

Debemos seguir teniendo aulas, queremos estar con gente, que haya grupos de personas que aprendan juntas.

13-16 años, Francia



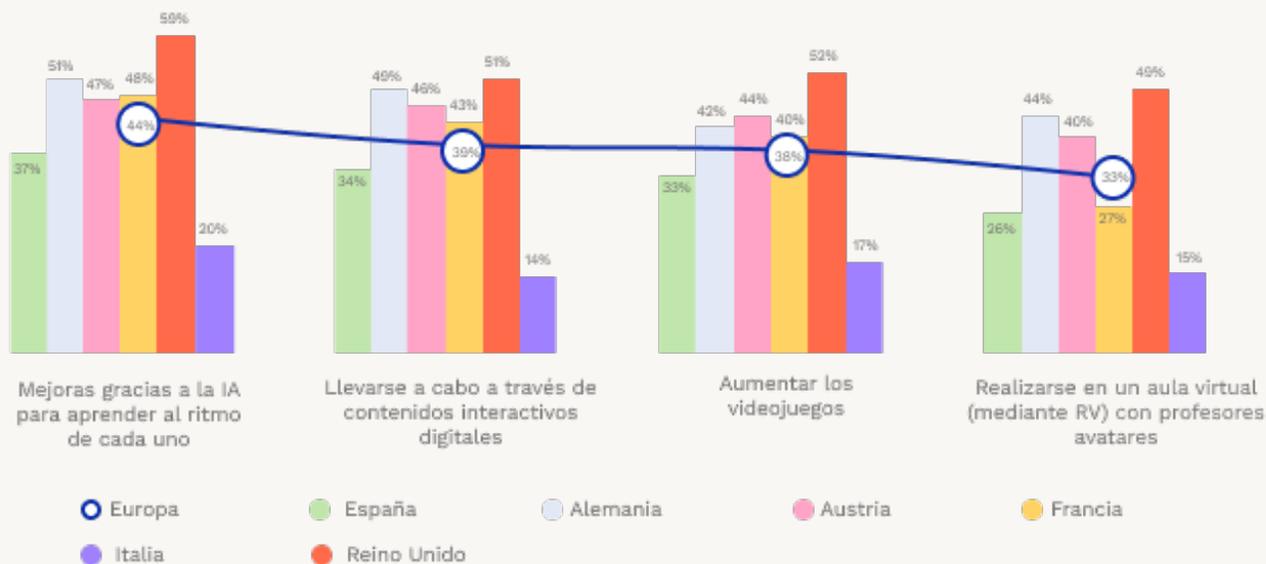
CT8: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el futuro del aprendizaje? Para 2050, el aprendizaje...

Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=434, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

Los niños tienen opiniones muy diferentes sobre cómo serán las aulas en 2050

Para 2050, el aprendizaje...

Jóvenes de entre 14 y 16 años



« Nunca entiendo nada en clase, tengo que ver vídeos en casa. Creo que también es porque puedes hacerlo a tu ritmo. Puedes ponerlo en pausa y volver a verlo cuando quieras.

13-16 años, España

A pesar de que los niños en **Alemania y Austria** consideran que la tecnología no les facilita el aprendizaje, están más de acuerdo que la media europea en que tecnologías, como los contenidos digitales e interactivos y las aulas virtuales, serán habituales en 2050.

España e Italia encabezan la lista de los que quieren más tecnología en el plan de estudio actual para que les ayude a conseguir el trabajo de sus sueños, pero están por debajo de la media de los niños que creen que habrá más tecnología en los futuros entornos de aprendizaje.

CT8: ¿En qué medida estás o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el futuro del aprendizaje? Para 2050, el aprendizaje...

Base: Todos los niños de entre 14 y 16 años n=2571, niños de UK n=465, niños de FR n=434, niños de IT n=456, niños de ES n=433, niños de DE n=404, niños de AT n=379

¿Necesitan los profesores más formación tecnológica?

La opinión de los niños. A pesar del papel tan relevante que desempeña la tecnología en la vida cotidiana, **solo la mitad de los niños europeos** creen que sus profesores son buenos con la tecnología, lo que muestra un déficit de formación a la hora de garantizar que los profesores sean capaces de estar al día con los rápidos cambios del sector.

Los niños del Reino Unido y de España son los que más confianza tienen en las habilidades tecnológicas de sus profesores, lo que coincide con la creencia de los niños de ambos países de que la tecnología les facilita el aprendizaje. Los niños de **Alemania** se sitúan muy por debajo de la media europea: **solo el 40%** está de acuerdo en que sus profesores manejan bien con la tecnología y les anima a aprender con ella. **Pero los profesores no están solos. Los padres también tienen problemas con la tecnología.** A pesar de que el 79% de los padres piensa que la tecnología es el futuro, un 46% aún no se siente del todo cómodo utilizándola y le resulta difícil mantenerse al día con las nuevas técnicas de

¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?

Nos aseguramos de que los tutores de GoStudent tengan experiencia con la tecnología, y nuestro innovador espacio de clases virtuales GoClass garantiza que los niños se animen a utilizar herramientas digitales para aprender.

« Algunos profesores utilizan muchos dispositivos técnicos y nuevas tecnologías, pero hay otros que no saben nada de estas cosas.

13-16 años, Austria



Q7: ¿Estás o en desacuerdo con pensar que tus profesores son buenos con la tecnología y te animan a aprender con ella?

Base: Todos los niños n=6147, niños de UK n=1133, niños de FR n=1000, niños de IT n=1015, niños de ES n=1000, niños de DE n=1000, niños de AT n=999

El metaverso: su impacto en el futuro

¿Cómo piensan los niños que podrán sacarle partido al metaverso?

El metaverso es uno de los mayores avances tecnológicos de los últimos años, y algunos niños están entusiasmados con él.

Los niños ven casi tanto potencial en el metaverso como herramienta para aprender como en los videojuegos, ya que consideran que les ofrece la oportunidad de aprovechar su carácter interactivo y sus experiencias virtuales. El 80% de los niños que conoce el metaverso está interesado en probarlo. Está por encima de otras actividades de ocio, como comprar por Internet o quedar con sus amigos.



Imagina mantener una conversación con personajes históricos utilizando la Realidad Virtual y cómo influiría esto en tu visión del mundo. Imagina entrar en el torrente sanguíneo y convertirte en un glóbulo blanco que lucha contra un virus de rápida propagación... El metaverso puede ayudar a los niños a experimentar y comprender asignaturas, a aumentar su motivación para prestar atención y a afianzar conceptos en la memoria de forma más duradera.

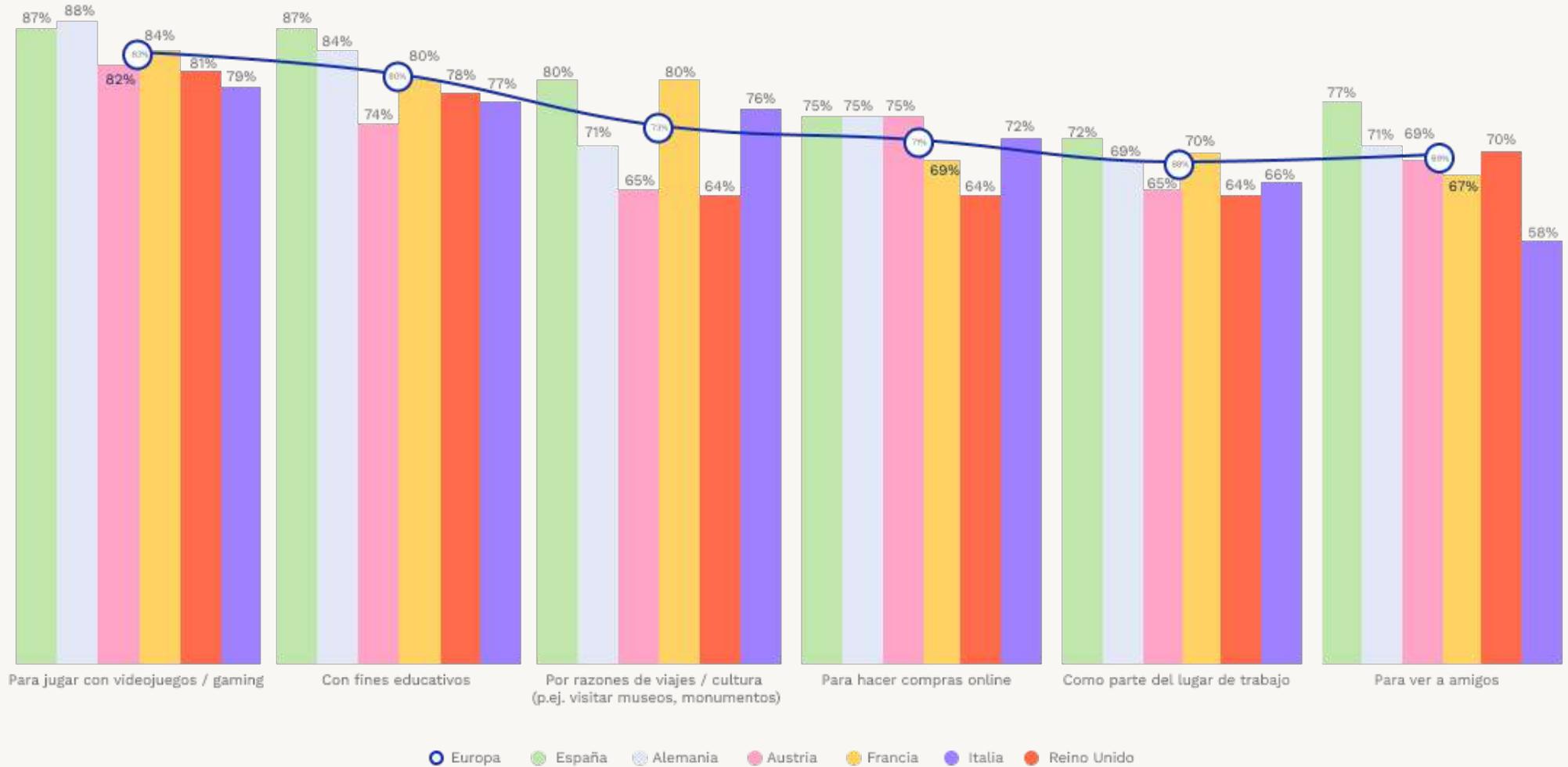
Alexander Nick,
Director de Future Labs, GoStudent



Al hablar del metaverso nos referimos a un espacio de realidad virtual en el que los usuarios pueden interaccionar con un entorno generado por ordenador y con otros usuarios. En el metaverso, los usuarios recorren un mundo virtual que imita aspectos del mundo físico usando tecnologías como la realidad virtual (RV), la realidad aumentada (RA), la inteligencia artificial (IA), las redes sociales y las bitcoins.

¿En qué áreas sería más interesante aplicar el metaverso?

Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que han oído hablar del metaverso.



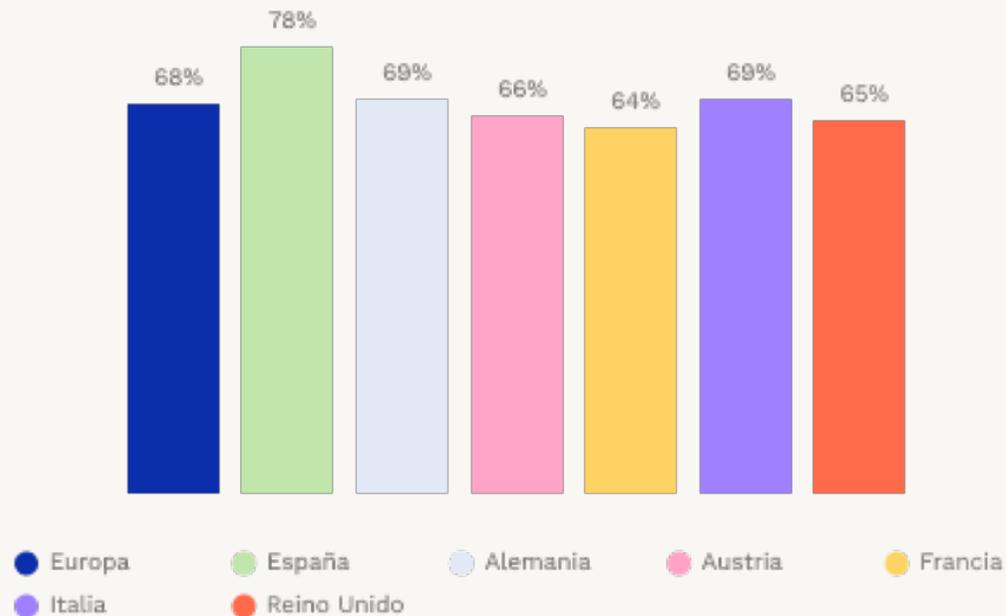
CT6: ¿En qué áreas sería más interesante aplicar el metaverso?

Base: Todos los niños que conocen metaverso n=3483, niños de UK n=714, niños de FR n=461, niños de IT n=703, niños de ES n=710, niños de DE n=412, niños de AT n=483

Los padres ven potencial educativo en el metaverso

Interés en el uso del metaverso para la educación: el punto de vista de los padres

Todos los padres



« A la mayoría de los padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vuelvan adictos a los videojuegos, ya que las experiencias de RV son cada vez más populares. Si los estudiantes están tan interesados en el metaverso con fines educativos como lo están en los videojuegos, es una oportunidad que no podemos desaprovechar. ¡Hagamos que a nuestros hijos les encante aprender!

Alexander Nick,
 Director de Future Labs, GoStudent

T9: ¿En qué medida estaría usted interesado(a) en usar el metaverso en las siguientes áreas?

Base: Todos los adultos n=6147, adultos de UK n=1133, adultos de FR n=1000, adultos de IT n=1015, adultos de ES n=1000, adultos de DE n=1000, adultos de AT n=999

Los niños creen que el metaverso...

Todos los niños de entre 14 y 16 años que han oído hablar del metaverso



CT6B: ¿En qué medida está o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del metaverso para la educación?
 Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que han oído hablar del metaverso n=1705

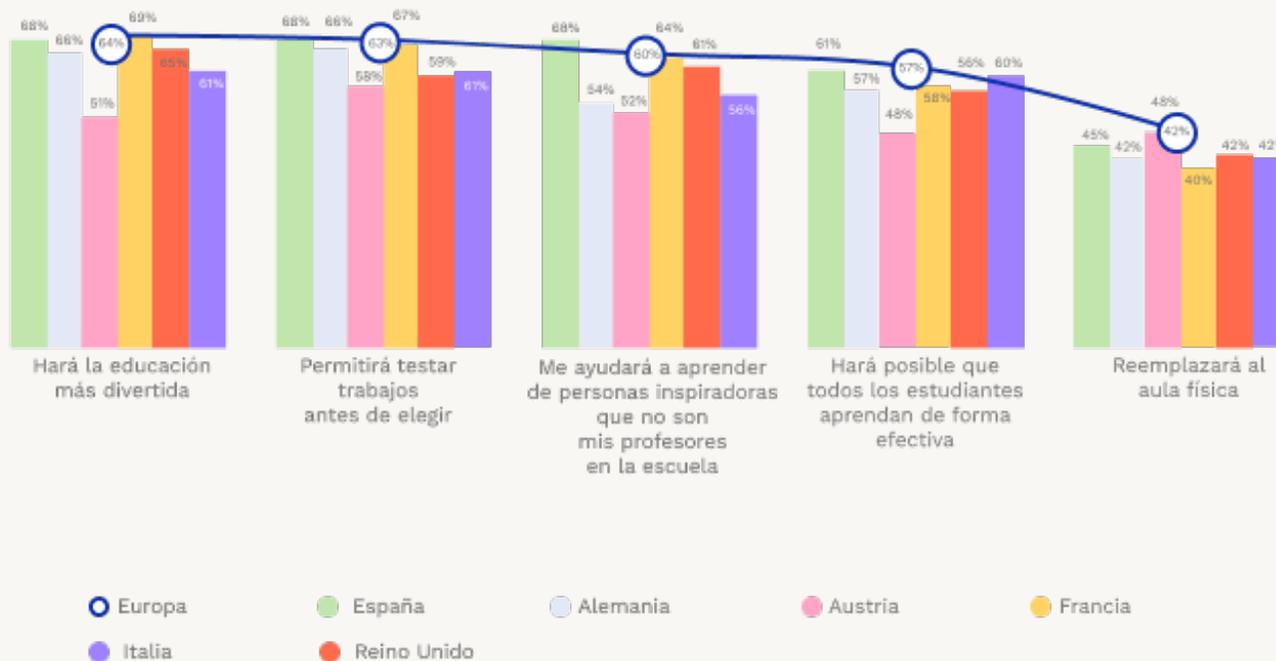
El 64% de los niños cree que el metaverso hará que el aprendizaje sea más divertido, pero son muchos menos los que creen que sustituirá al aula física, lo que refleja el valor que siguen dando a las interacciones personales.

Además de hacer la educación más divertida y eficaz, los niños lo ven como una forma de aprender de la mano de figuras inspiradoras fuera del entorno escolar, lo que les permite interactuar con mentores o tutores que aportan una dimensión adicional a los temas que están aprendiendo.

Por otro lado, con tantos niños centrados en conseguir el trabajo de sus sueños, no es de extrañar que el 63% de los niños que conocen el metaverso lo vean como una herramienta que les permite probar trabajos antes de elegir lo que quieren hacer en el futuro.

Los niños creen que el metaverso...

Todos los niños de entre 14 y 16 años que han oído hablar del metaverso



CT6B: ¿En qué medida está o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del metaverso para la educación?
 Base: Todos los jóvenes de entre 14 y 16 años que han oído hablar del metaverso n=1705

Las percepciones sobre el metaverso son relativamente homogéneas en todos los mercados. Sin embargo, los niños en **España** están mucho más entusiasmados con la posibilidad de probar trabajos antes de comprometerse, así como con la posibilidad de aprender de la mano de personas inspiradoras que no sean sus profesores.

Los niños en Austria siguen sin estar convencidos de cómo puede hacer que la educación sea más divertida o eficaz.

« Al terminar el colegio, los estudiantes se enfrentan a la decisión crucial de elegir una profesión. Se trata de una decisión basada en información incompleta que a menudo dictará décadas de la vida de cada uno. A los estudiantes les encantaría experimentar los empleos para tomar una decisión informada con la ayuda del metaverso. Por ejemplo, no hay suficientes graduados en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para cubrir los puestos de trabajo vacantes. Imagina construir una experiencia que muestre qué se siente al desarrollar y lanzar un producto de software que ayudará a millones de personas... »

Alexander Nick,
 Director de Future Labs, GoStudent

La visión de GoStudent

Capítulo 4

La visión de GoStudent

De las cuatro paredes de un aula a las cuatro esquinas de una pantalla digital, la naturaleza del aprendizaje está cambiando, y también los deseos y necesidades de los niños.

Con siete de cada diez niños europeos que están de acuerdo con esta afirmación, los resultados de este estudio sirven para reforzar nuestra convicción de que la tecnología es clave para mejorar los métodos de aprendizaje e impulsar la innovación en el sector educativo.

La adquisición de nuevas tecnologías será crucial para establecer unas condiciones de igualdad en lo que respecta a la calidad del aprendizaje. Un laboratorio de ciencias en el metaverso solo necesita construirse una vez virtualmente para que los estudiantes de todo el mundo tengan acceso a los equipos más avanzados. El uso de la IA para corregir exámenes estandarizados liberará la carga de trabajo de los profesores, que podrán dedicar más tiempo a sus estudiantes. Es un futuro que nos entusiasma.

Aún no hemos llegado a ese punto, pero en GoStudent queremos adoptar medidas activas en pro de esa visión. Además de facilitar el acceso a clases particulares de calidad, GoStudent seguirá creando métodos de aprendizaje adaptativos, como ya hacemos con Seneca, la plataforma británica de aprendizaje basada en IA.

Seguiremos perfeccionando la forma de ofrecer clases particulares, pero también las asignaturas y los temas que tratemos. Por último, hemos oído alto y claro que la próxima generación está lista para adoptar un aprendizaje basado en la realidad virtual, por lo que estamos acelerando nuestro trabajo en este ámbito.

Al igual que la tecnología demuestra ser un catalizador del aprendizaje, es alentador que el 70% de los padres se plantee contratar a un profesor particular para ayudar a sus hijos a alcanzar sus objetivos. Esto refuerza nuestra creencia de que, mediante una educación personalizada, se puede liberar todo el potencial de cada niño.

¿POR QUÉ ELEGIR CLASES PARTICULARES?

En todos los países, las principales motivaciones para plantearse recurrir a clases particulares están relacionadas con **alcanzar los objetivos escolares** y garantizar que los niños estén preparados para un **futuro exitoso**.



5 razones principales para plantearse recurrir a clases particulares en toda Europa

Todos los padres cuyos hijos no reciben clases particulares actualmente



S11: ¿Se plantearía alguna vez contratar a un profesor particular para sus hijos?

Base: Todos los adultos cuyos hijos no reciben clases particulares actualmente n=4106, adultos de UK n=890, adultos de FR n=783, adultos de IT n=655, adultos de ES n=442, adultos de DE n=710, adultos de AT n=626 **P1:** ¿Cuáles son sus razones personales para usar o considerar usar un tutor para su hijo(a)/hijos?

Base: Todos los adultos que considerarían la posibilidad de contratar clases particulares n=2889

Garantizar que los niños "aprenden de la mano de mentores inspiradores en un entorno seguro" es uno de los principales criterios de los padres a la hora de elegir un proveedor de clases particulares.

Criterios funcionales como opciones de pago flexibles o la posibilidad de pausar una suscripción son menos importantes, lo que demuestra que la prioridad para los padres es la eficacia del servicio prestado.

¿En qué medida estos aspectos son importantes en lo que respecta a las clases particulares y la selección de un proveedor?

Todos los adultos que considerarían la posibilidad de contratar clases particulares



P4. ¿En qué medida estos aspectos son importantes en lo que respecta a las clases particulares y la selección de un proveedor?
 Base: Todos los adultos que considerarían la posibilidad de contratar clases particulares n=2889



Acerca de GoStudent

GoStudent, uno de los principales proveedores de clases particulares online del mundo, es una EdTech respaldada por capital de riesgo que tiene el foco puesto en la innovación. Para cumplir nuestro compromiso de aprovechar lo mejor de la tecnología para redefinir la educación, GoStudent trabaja por un futuro de aprendizaje híbrido.

La clave para hacer realidad nuestra visión es la aplicación de la tecnología a los entornos de aprendizaje tradicionales. Dentro del Grupo GoStudent se encuentra la plataforma de contenidos basada en IA, **Seneca Learning**, el mercado abierto de clases particulares, **Tus Media, Fox Education**, que ofrece soluciones de comunicación para colegios y familias, y la empresa de tutorías presenciales, **Studienkreis**. El objetivo del Grupo GoStudent es aunar lo mejor del mundo online y presencial para liberar todo el potencial de cada niño.

Fundada en 2016 por Felix Ohswald (CEO) y Gregor Müller (COO), la empresa austriaca se ha expandido a más de 15 países y fue nombrada el primer unicornio EdTech de Europa en 2021.



**Liberando el potencial
de cada niño**