



# Étude sur l'éducation du futur 2023

# Sommaire

- 03** Quelques mots de Felix Ohswald
- 05** Présentation de l'étude
- 06** Méthodologie de recherche
- 07** Chapitre 1 : Qu'attendent les générations Z et Alpha de leur avenir ?
- 20** Chapitre 2 : Comment les enfants imaginent-ils les salles de classe du futur ?
- 33** Chapitre 3 : Quel est l'impact de la technologie sur l'éducation ?
- 48** Chapitre 4 : Le point de vue de GoStudent
- 52** À propos de GoStudent



# Quelques mots de Felix Ohswald

Cofondateur et PDG de GoStudent

**Lorsque j'imagine la salle de classe du futur, j'ai une seule certitude : elle sera bien différente de celle que nous avons connue.**

Je peux affirmer sans risque que la technologie va transformer le cadre d'apprentissage des enfants. Je pense également qu'il nous faut écouter les besoins et les attentes de chaque nouvelle génération d'apprenants. Ainsi, nous nous assurons de faire évoluer non seulement nos méthodes d'enseignement, mais aussi les programmes.

Nous avons écouté l'opinion et les aspirations de milliers d'enfants à travers l'Europe afin de comprendre ce qu'ils souhaitent pour leur éducation et comment ils espèrent la voir évoluer pour satisfaire leurs attentes.

« Alors que nous menons la transition vers une éducation de qualité plus accessible grâce à la technologie et à l'innovation, nous désirons entendre la voix des enfants actuellement dans le système éducatif pour orienter nos décisions. »

Les générations Z et Alpha affichent beaucoup de motivation et d'ambition et rêvent leurs vies en grand ! Inspirées par les nouvelles technologies, elles souhaitent que leur apprentissage ne se limite pas aux quatre murs de la salle de classe et cherchent à développer des compétences axées sur la vie pratique en préparation de leur avenir. Nous avons échangé avec la prochaine génération de psychiatres, de scientifiques et d'économistes pour réaliser qu'ils désirent une expérience d'apprentissage plus holistique, incluant des compétences personnelles et sociales, en plus des mathématiques et des sciences.

**En écoutant et comprenant les besoins des enfants aujourd'hui, nous pouvons libérer le potentiel de chacun d'eux et ouvrir la voie d'une meilleure éducation pour l'avenir.**

**Felix Ohswald**

# L'éducation doit évoluer pour participer à la réussite de l'avenir des enfants

Lorsqu'il s'agit de préparer leur avenir, les enfants en Europe se montrent ambitieux et motivés et savent très bien ce qu'ils attendent du système d'éducation.

Les générations Z et Alpha souhaitent une expérience d'apprentissage élargie et globale pour acquérir aussi bien des connaissances théoriques que des compétences pratiques. Une forte demande incite aujourd'hui les programmes scolaires à mettre davantage l'accent sur les compétences pratiques, applicables dans la vie réelle. Seul un enfant sur trois pense que l'école lui enseigne les compétences essentielles pour gérer ses finances (35%) et moins de la moitié pense disposer des codes suffisants pour comprendre la politique (46%). Les parents partagent cet avis et souhaitent que les programmes évoluent en donnant une plus grande part à l'environnement, mais aussi à l'actualité, aux finances personnelles et à la pleine conscience.

Ainsi, il n'est pas surprenant de constater que les parents se tournent vers des sources d'apprentissage en dehors des salles de cours, 70% d'entre eux envisageant un soutien scolaire supplémentaire.

Lorsqu'ils passent en revue les différentes options pour préparer leur avenir, trois enfants sur quatre aimeraient que les technologies jouent un rôle plus important dans leur éducation, notamment avec des formations à l'utilisation des technologies numériques. Malgré une évolution rapide vers l'apprentissage en ligne, en raison de la pandémie de COVID-19, l'adoption des technologies reste timide dans les salles de classe. Seule la moitié des enfants scolarisés pensent que leurs enseignants sont capables d'utiliser correctement les technologies, faisant ressortir un besoin évident en ressources et formations.

Les parents d'élèves se trouvent dans une situation similaire, moins d'un tiers (30%) d'entre eux se déclarant capable de suivre le rythme des technologies et des nouveautés en matière d'apprentissage numérique ; ce problème s'atténue fortement lorsque les enfants ont accès à des mentors et des modèles doués pour les technologies en dehors de l'école.

**Quelles sont les implications pour le futur de l'éducation et la salle de classe ?** Bien qu'il y ait encore beaucoup à faire pour que les enfants reçoivent une formation sur les bases de la technologie à l'école, les enfants voient plus loin. Les générations Z et Alpha s'enthousiasment face aux possibilités du métavers pour l'éducation du futur. Parmi ceux qui en ont déjà entendu parler, quatre enfants sur cinq souhaitent que le métavers s'utilise à des fins éducatives et deux tiers pensent que l'enseignement y gagnera en divertissement. Plus de la moitié (57%) pensent que le métavers permettra d'apprendre plus efficacement, grâce à des environnements d'apprentissage interactifs et expérientiels.

Pour répondre à cet engouement, les institutions publiques et privées doivent veiller à ce que chaque enseignant et élève ait accès à toute la formation nécessaire pour tirer le meilleur parti des technologies. En complétant l'apprentissage en cours avec de la réalité virtuelle et l'enseignement de jour avec du soutien scolaire l'après-midi, les enfants seront pleinement préparés pour vivre dans le monde de demain.

# Méthodologie de recherche

Notre étude sur l'éducation à méthodologie mixte regroupe les constatations recueillies auprès de 6 147 parents ou responsables légaux, ainsi que de 6 147 enfants âgés de 10 à 16 ans (que nous appelons générations Z et Alpha tout au long de ce rapport).

L'enquête, d'une durée de 20 minutes, a été conduite en partenariat avec Opinium dans six pays d'Europe (Autriche, Allemagne, France, Espagne, Italie et Royaume-Uni) du 28 octobre au 21 novembre 2022.

Dans chaque pays, nous avons interrogé environ 1 000 parents ou responsables légaux et 1 000 enfants, en veillant à respecter des quotas représentatifs en matière d'âge, de sexe et de région au sein des différents pays.

Dans le même temps, nous avons mené des recherches qualitatives à Londres, Paris, Hambourg, Vienne, Madrid et Rome afin de

compléter nos constatations. Nous avons parlé à des enfants âgés de 10 à 16 ans dans deux groupes de discussion par pays.

Nos quotas de représentation incluaient notamment :

- Une répartition équilibrée en termes d'âge et de sexe
- Différents niveaux de confiance et de réussite scolaire
- Des enfants fréquentant des écoles privées ou publiques

# Qu'attendent les générations Z et Alpha de leur avenir ?

Chapitre 1

# La réussite en ligne de mire

Une pandémie mondiale. La pénurie d'énergie. Un développement technologique fulgurant. Des tensions géopolitiques. La crise climatique actuelle. Aucune génération précédente n'a connu de changements aussi rapides et intenses, et sur autant de fronts, que les générations Z et Alpha.

Pourtant, malgré cela, ou plutôt à cause de cela, les générations Z et Alpha restent résolument ouvertes sur le monde. Hyper conscientes de l'empreinte de leurs actions sur le monde, elles souhaitent insuffler des changements pratiques à grande échelle à travers leurs professions.

Ainsi, pour les travailleurs de 2030, la « réussite » ne se limite pas strictement aux succès professionnels, mais se situe plutôt sur le plan de l'épanouissement personnel, puisque plus de neuf enfants interrogés sur dix (91%) déclarent qu'ils souhaitent avant tout exercer un travail qu'ils aiment. Et comme 72% d'entre eux aspirent à faire une différence dans le monde, la finalité de leur emploi joue également un rôle important.



## **Pour les générations Z et Alpha, à quoi ressemble un travail que l'on l'aime ?**

Nombre d'entre eux pensent que leur travail doit contribuer à améliorer la société et faire une différence pour les autres. Il n'est peut-être pas surprenant de constater que, suite à la COVID-19, le secteur de la santé et du social compte parmi les plus prisés par les jeunes, suivi par les métiers de la technologie.

## **Réaliser cette ambition**

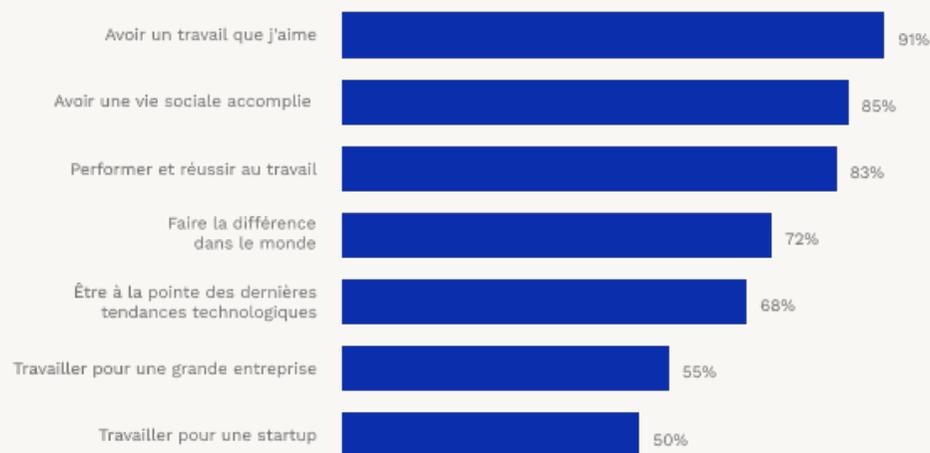
Parce qu'ils ont des ambitions claires, les enfants veulent s'assurer qu'ils ont les moyens de les réaliser. Pourtant, plus de la moitié (53%) ne pensent pas que l'école suffira à les préparer pleinement à l'emploi de leurs rêves, et un quart (26%) n'envisagent pas de suivre des études supérieures parce qu'ils ne pensent pas obtenir les notes requises.

Leurs parents cherchent donc d'autres moyens d'aider leurs enfants à atteindre leurs objectifs. Ainsi, 70% d'entre eux envisagent de recourir à des cours particuliers pour obtenir un soutien supplémentaire, alors que les enfants eux-mêmes cherchent des modèles et mentors inspirants en dehors de la salle de classe.

# Avoir un emploi qu'ils aiment, la priorité des enfants dans tous les pays

## Quelle est l'importance de chacune des affirmations suivantes pour ton avenir ?

Tous les enfants étant d'accord

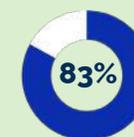


Q12 : Quelle est l'importance de chacune des affirmations suivantes pour votre avenir ?  
Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

Pour les générations Z et Alpha, la réussite passe par **l'épanouissement personnel** et par la satisfaction professionnelle plutôt que par la performance.



des enfants souhaitent exercer **un travail qu'ils aiment**, qu'ils travaillent dans une grande entreprise établie ou une startup ambitieuse.



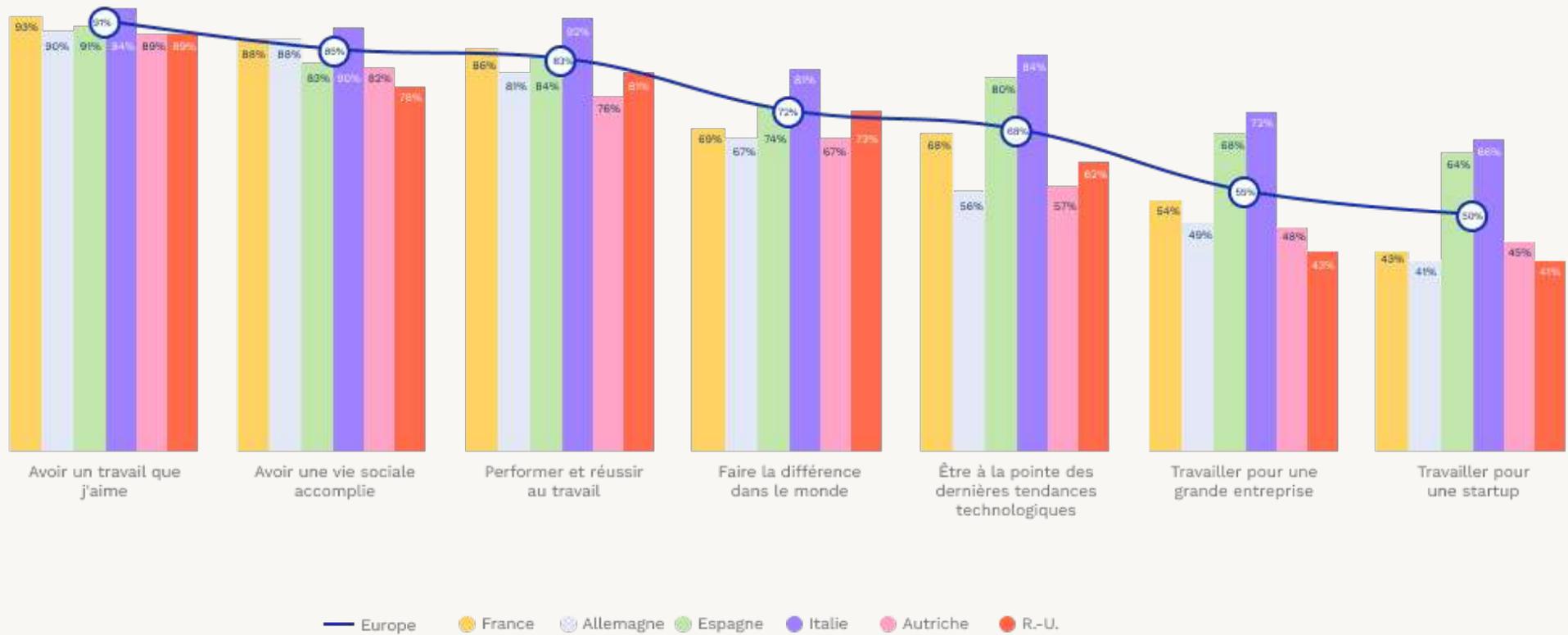
des enfants souhaitent réussir au travail, ce qui souligne l'importance de la réussite professionnelle pour eux. Toutefois, **une vie sociale accomplie** constitue globalement une priorité plus élevée (85%).



les enfants souhaitent **faire une différence** dans le monde.

### Quelle est l'importance de chacune des affirmations suivantes pour ton avenir ?

Tous les enfants étant d'accord



Q12 : Quelle est l'importance de chacune des affirmations suivantes pour votre futur ? Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999.



**Les plus motivés**

Les enfants en Italie, plus que quiconque, aspirent à un emploi qu'ils aiment, souhaitent mener une vie sociale florissante et désirent faire une différence dans le monde.

**La réussite avant la vie sociale**

Contrairement aux autres pays, les enfants au Royaume-Uni pensent qu'une vie sociale réussie importe moins que la satisfaction et la réussite dans leur emploi.

**En retrait des tendances technologiques**

En Allemagne et en Autriche, les enfants considèrent que suivre le rythme de la technologie est nettement moins important que leurs voisins européens.



**(Je veux être) pédiatre.**  
Parce que j'aime aider les gens et j'aime m'occuper des enfants.

10-12 ans, Italie

**Si on a la volonté de faire des efforts pour faire avancer les choses, on peut y arriver.**

14-16 ans, RU



Comme les enfants aspirent à un travail qu'ils aiment, ils cherchent des métiers qui ont **un impact ou qui aident les autres.**

Ayant constaté l'importance du secteur de la santé tout au long de la pandémie de la COVID-19, les enfants sont nettement attirés par les carrières dans la santé et l'aide sociale. La médecine, la physiothérapie et la psychologie arrivant en tête de liste.

Les emplois dans le domaine de la technologie sont également très recherchés, les enfants espérant devenir ingénieurs, programmeurs, développeurs de jeux et concepteurs de sites web, entre autres carrières axées sur le numérique.

### Les 9 catégories d'emploi les plus recherchées

*Tous les enfants étant d'accord*

1. Santé et aide sociale
2. Informatique / technologies
3. Arts / arts créatifs
4. Gouvernement / institutions
5. Éducation / enseignement
6. Sports et loisirs
7. Ingénierie et maintenance
8. Soins aux animaux
9. Droit

**Q1** : Si vous pouviez faire n'importe quel travail dans le monde, quel serait-il ?  
**Base** : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

« Je veux être dermatologue. J'ai envie de travailler dans la médecine.

10-12 ans, France

J'aimerais devenir vétérinaire et aider les gens.

10-12 ans, Espagne

Je voudrais être scientifique. Je m'intéresse à la botanique, la biologie et au changement climatique. Je vais avoir besoin de bonnes notes et certainement d'un diplôme universitaire.

10-12 ans, RU

J'aimerais faire quelque chose d'utile pour les autres. C'est ce que j'aimerais étudier.

10-12 ans, Allemagne

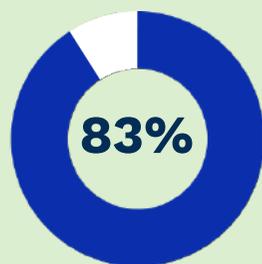
J'aimerais avoir un travail où j'aide les autres. J'aime la psychologie ou la psychiatrie. Je voudrais pouvoir aider les autres et leur donner de l'espoir. Je ne veux pas d'une vie ordinaire, mais vivre à 100%.

13-16 ans, Italie

# L'école seule ne suffit pas

## Opinion des parents sur l'éducation de leurs enfants

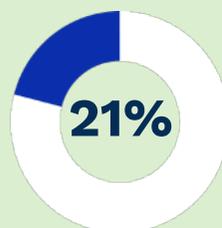
Tous les parents étant d'accord



des parents pensent qu'une **bonne éducation** est essentielle à la réussite future de leurs enfants.

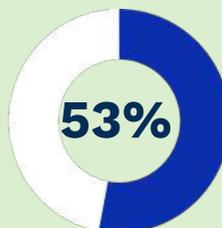
## L'école seule ne suffit pas à préparer le futur des enfants

Tous les 14-16 ans étant d'accord



R.-U. : 23%  
AT : 27%  
DE : 15%  
ES : 21%  
FR : 22%  
IT : 19%

des enfants pensent que l'école suffit pour apprendre tout ce dont ils ont besoin.



R.-U. : 57%  
AT : 53%  
DE : 57%  
ES : 51%  
FR : 48%  
IT : 50%

des enfants pensent que l'école seule ne les prépare pas au travail de leurs rêves.

Si **les deux tiers (67%)** des enfants sont convaincus qu'ils décrocheront l'emploi de leurs rêves, **un tiers (35%)** des enfants n'a pas la certitude d'avoir les moyens nécessaires pour réussir.

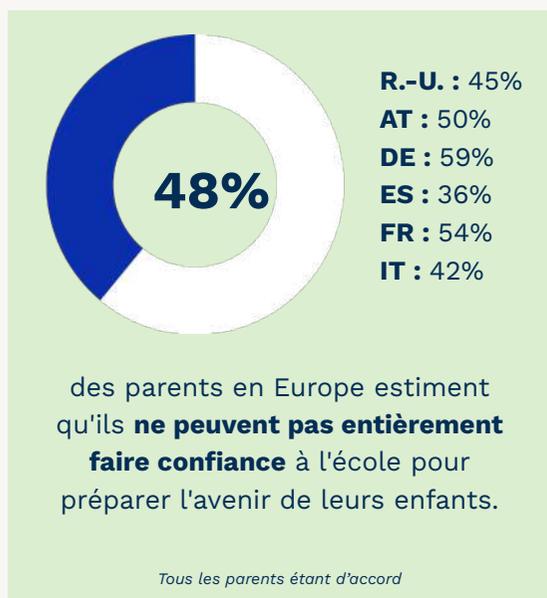
**53% des enfants pensent que l'école seule ne suffit pas à les préparer pleinement au travail de leurs rêves. Dans toute l'Europe, seul un cinquième (21%) des enfants pensent que l'école seule suffit à les préparer pour leur avenir.**

Par conséquent, enfants et parents estiment que développer des compétences personnelles et parvenir à comprendre les principaux enjeux sociaux constituent un avantage pour compléter la scolarité et augmenter les chances de réussite future.

**P6** : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les déclarations suivantes concernant l'éducation ? Une bonne éducation est essentielle pour assurer la réussite future de mes enfants. **Base** : Tous les adultes n=6 147

**Q3** : En considérant les différentes matières enseignées à l'école, pensez-vous apprendre tout ce dont vous avez besoin pour préparer votre avenir ? **Base** : Tous les 14-16 ans n=2 751 **Q2** : Êtes-vous d'accord ou non pour dire que l'école vous enseigne les compétences nécessaires pour décrocher le travail de vos rêves ? **Base** : Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999 **CT9** : Lorsque vous pensez à votre avenir, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les déclarations suivantes ? J'exercerai le travail dont je rêve aujourd'hui. **Base** : Tous les 14-16 ans n=2 751

## Au-delà du système scolaire



Les parents cherchent déjà des solutions au-delà du système scolaire pour préparer l'avenir de leurs enfants.

Presque la moitié des parents en Europe pensent que l'école n'est pas suffisante pour donner à leurs enfants tout ce dont ils ont besoin pour préparer leur avenir.

**70%** des parents envisagent un soutien supplémentaire, avec par exemple un professeur particulier, pour aider leurs enfants à atteindre leurs objectifs d'apprentissage.

En Allemagne et en Autriche, cette proportion est encore supérieure avec huit parents sur dix qui envisagent d'utiliser des cours particuliers (**82%**), un chiffre en résonance **avec les 59% de parents en Allemagne** qui admettent ne pas faire totalement confiance à l'école pour préparer l'avenir de leurs enfants.

### POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?

**Comparativement, les parents urbains comptent davantage sur l'école pour préparer leurs enfants à l'avenir que les parents ruraux (55% contre 45%).**

Les cours particuliers en ligne permettent aux enfants des zones rurales d'avoir accès aux mêmes professeurs particuliers et aux mêmes opportunités d'apprentissage supplémentaires par rapport à leurs camarades en zones urbaines.

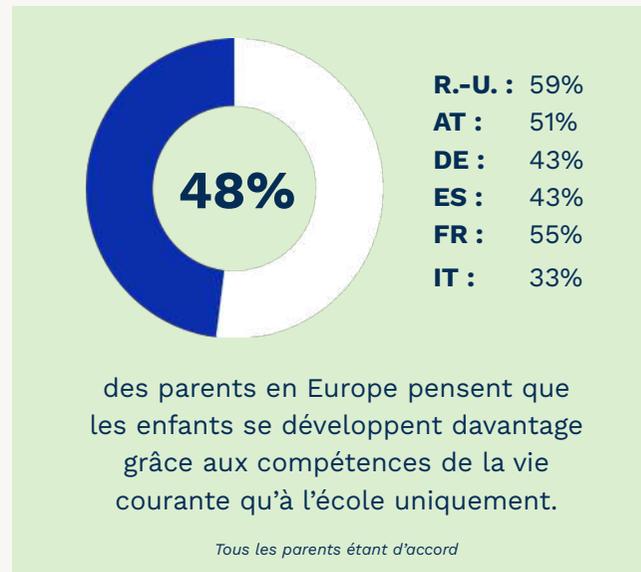
**Le graphique circulaire provient de P6 :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les déclarations suivantes concernant l'éducation ? Je fais entièrement confiance au système scolaire officiel pour préparer l'avenir de mon enfant. **Base :** Tous les adultes n=6 147, adultes R.-U. n=1 133, adultes FR n=1 000, adultes IT n=1 015, adultes ES n=1 000, adultes DE n=1 000, adultes AT n=999

**Le texte provient de S11 :** Avez-vous déjà envisagé de faire appel à un professeur particulier pour votre enfant ? **Base :** Tous les adultes dont aucun enfant ne suit actuellement de cours particuliers n=1 406

# Une demande croissante d'une éducation holistique

**Comparativement au reste de l'Europe,** les parents au Royaume-Uni sont nettement plus enclins à penser que les enfants **se développent davantage grâce aux compétences** de la vie courante qu'à l'école uniquement.

Alors que **deux tiers des parents en Italie** estiment que **l'école seule** prépare suffisamment les enfants à leur avenir.



POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?

**31%** des parents pensent que des cours particuliers aideront à combler les lacunes du programme officiel et donneront à leurs enfants plus de confiance à l'école.

**Le graphique circulaire provient de P6 :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant l'éducation ? **Base :** Tous les adultes n=6 147, adultes R.-U. n=1 133, adultes FR n=1 000, adultes IT n=1 015, adultes ES n=1 000, adultes DE n=1 000, adultes AT n=999

**Le texte provient de P1 :** Pour quelles raisons personnelles utilisez/envisagez-vous des cours particuliers pour vos enfants ? Comblent les lacunes du système scolaire officiel **Base :** Tous les adultes qui envisageraient des cours particuliers n=2 889

# Les enfants considèrent toujours les études supérieures comme importantes



**Je souhaite aller à l'université et obtenir un diplôme. Je veux aussi parcourir le monde !**

10-12 ans, R.-U.

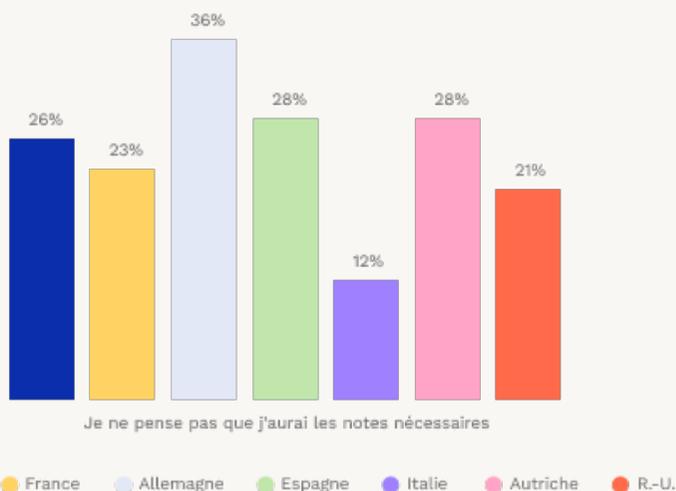
**Ceux qui disent que les études ne servent à rien pour réussir dans la vie mentent... Avoir un diplôme, ça fait une grande différence.**

13-16 ans, France



**Les enfants s'inquiètent de ne pas obtenir les notes nécessaires pour poursuivre des études supérieures.**

*Tous les 14 - 16 ans qui ne prévoient pas de faire des études supérieures*



POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS?

Le soutien scolaire peut aider les enfants à combler leurs lacunes, en apportant les connaissances et la confiance nécessaire pour obtenir les notes dont ils ont besoin.

L'éducation est toujours perçue comme un facteur clé de réussite. **Presque deux tiers** des 14-16 ans en Europe souhaitent suivre des études supérieures.

**90%** des enfants qui envisagent de suivre des études supérieures les considèrent comme indispensables à leur avenir.

En Europe, 26% des enfants pensent qu'ils n'obtiendront pas les notes leur permettant de faire des études supérieures, un sentiment certainement amplifié par plusieurs années de scolarité perturbées par le COVID-19.

**Q11A :** Vous dites ne pas envisager de suivre des études supérieures après le lycée. Pourquoi ? **Base :** Tous les 14-16 ans n'envisageant pas d'en suivre n=606, enfants R.-U. n=95, enfants FR n=120, enfants IT n=76, enfants ES n=75, enfants DE n=131, enfants AT n=109

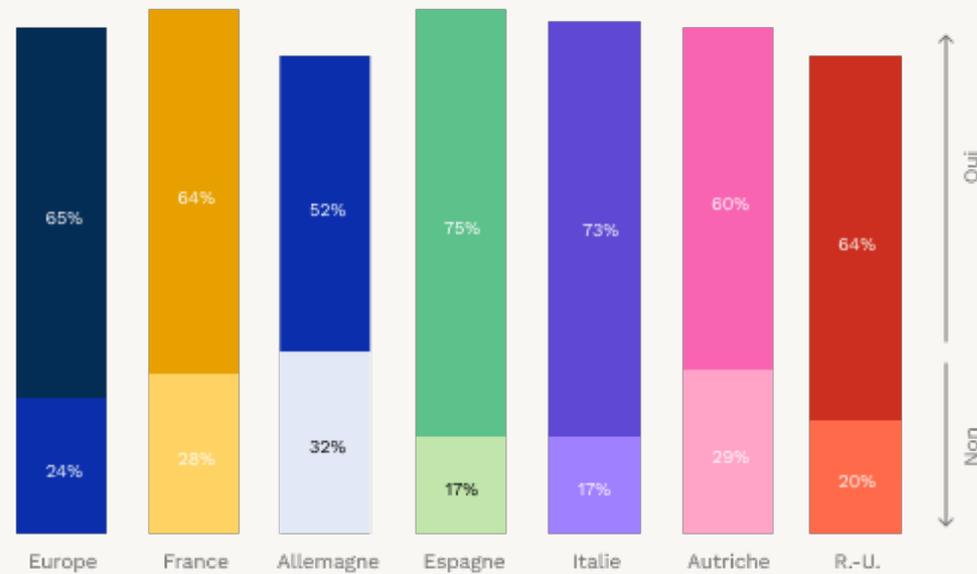
**Le premier point dans le texte provient de Q10 :** Envisagez-vous de suivre des études supérieures (université, école de commerce, etc.) après le lycée ? **Base :** Tous les 14-16 ans n=2 751 **Le deuxième point provient de Q11B :** Vous déclarez vouloir suivre des études supérieures après le lycée. Pourquoi ? **Base :** Tous les 14-16 ans envisageant de suivre des études supérieures n=1 670

**Trois enfants sur quatre en Espagne et en Italie** envisagent de suivre des études supérieures, soit la proportion la plus élevée en Europe. Cela correspond à leur fort désir d'avoir un travail qu'ils aiment et à leur ambition d'être performants et de réussir au travail.

**Envisageant de suivre des études supérieures après le lycée**

*Tous les 14-16 ans*

**Milieu urbain : 68%**  
**Milieu rural : 48%**



\*Ne sais pas/pas sûr(e) non inclus

**Q10** : Envisagez-vous de suivre des études supérieures (université, école de commerce, etc.) après le lycée ?

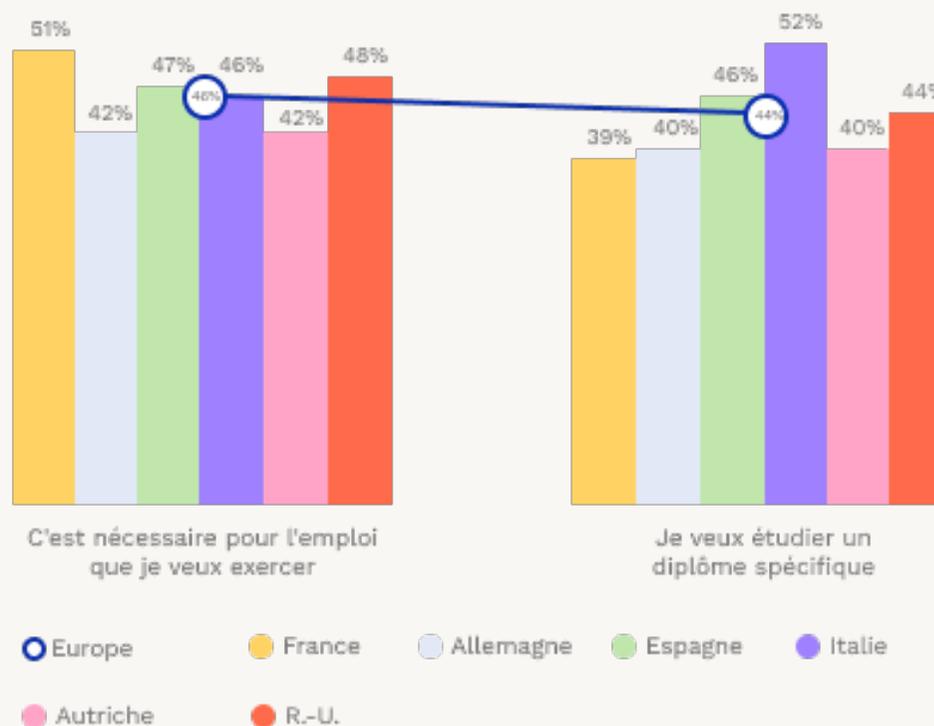
**Base** : Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=435, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

# Les études supérieures perçues comme essentielles pour décrocher l'emploi rêvé

Les enfants qui envisagent de suivre des études supérieures les considèrent comme indispensables à leurs futures recherches d'emplois.

## Raisons de suivre des études supérieures

Tous les 14-16 ans qui prévoient d'en suivre



**Q11B** : Vous déclarez vouloir suivre des études supérieures après le lycée. Pourquoi ? **Base** : Tous les 14-16 ans envisageant d'en suivre n=1 670 enfants R.-U. n=295, enfants FR n=280, enfants IT n=334, enfants ES n=325, enfants DE n=209, enfants AT n=226

# Les enfants ont besoin de modèles

Les enfants reconnaissent largement l'importance des modèles (parents, professeurs particuliers ou mentors) pour les aider à décrocher l'emploi de leurs rêves. **67% sont d'accord pour dire qu'ils sont entourés de personnes inspirantes pour les guider.**

**De nombreux enfants comprennent que pour obtenir l'emploi de leurs rêves, il faut étudier dur et bénéficier de soutien :**



Pour réaliser mes rêves, j'ai besoin de beaucoup de chance, de beaucoup d'amis et de famille pour me soutenir et c'est tout.

10-12 ans, Italie

Je veux devenir footballeur ou professeur d'éducation physique... peut-être enseigner le football ou le rugby. Je devrai m'entraîner dur. J'aurai probablement besoin de mon père parce qu'il joue au football.

10-12 ans, R.-U.

**Les enfants recherchent un soutien émotionnel et apprécient les points de vue extérieurs pour définir leurs priorités et réaliser leurs rêves :**

[À propos des parents] Ils m'aident à me concentrer, ils me disent aussi ce qui va et ce qui ne va pas... ils me soutiennent. Je me vois en eux. J'espère devenir comme eux, un jour.

13-16 ans, Espagne

[À propos des amis et de la famille] Quand je suis triste, ils me rappellent ce que je fais de bien.

10-12 ans, Allemagne

[À propos des enseignants] Nous parlons également de la vie avec notre professeur de philosophie... Les professeurs ont de l'empathie pour les élèves.

13-16 ans, France



CT9\_4 : Lorsque vous songez à votre avenir, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes ? J'ai des modèles inspirants autour de moi pour me guider. Base : Tous les 14-16 ans n=2 571

# Comment les enfants imaginent-ils les salles de classe du futur ?

Chapitre 2

### Élargir le programme d'études à la vie en général

Nées dans un monde en évolution constante, les générations Z et Alpha ont une conscience sociale plus marquée que les précédentes. On retrouve cette caractéristique dans les matières qu'ils souhaitent étudier : deux jeunes de 14 à 16 ans sur trois (67%) souhaitent que le programme scolaire mette davantage l'accent sur l'actualité et le contexte social.

Dans le contexte de la crise climatique, les sujets environnementaux figurent en tête de liste de ce que les parents souhaitent que leurs enfants apprennent à l'école (81%) et de ce que les enfants pensent apprendre à l'école (64%). Les parents sont également très conscients de la pression sociétale que les enfants peuvent ressentir et 77% d'entre eux souhaitent que la pleine conscience fasse partie du programme scolaire. Les parents accordent également beaucoup d'importance à l'actualité et aux finances personnelles (79% souhaitent que ces deux matières fassent partie du programme scolaire). Cependant, seul un

enfant sur trois pense que l'école lui enseigne les compétences essentielles pour gérer ses finances (35%) et moins de la moitié pensent disposer des codes pour comprendre la politique (46%).

Les générations Z et Alpha veulent être préparées à l'âge adulte et se sentir bien formées pour prendre des décisions personnelles importantes, comme l'ont montré nos groupes de discussion :



**Un sujet qui vous prépare à l'avenir, ce serait bien. Par exemple, comment faire sa déclaration de revenus, des choses comme ça.**

13-16 ans, R.-U.

**J'aimerais apprendre à gérer mon argent quand je serai plus âgé. On ne nous apprend pas cela à l'école.**

13-16 ans, Allemagne



Nés dans l'ère numérique, la génération Z et Alpha souhaitent étudier davantage de sujets liés à la technologie à l'école, avec un sur deux demandant à étudier la programmation de jeux vidéo (51%) ou l'IA (50%). Pourtant, alors que les enfants ont accès à toujours plus de

technologies, il semble nécessaire de « revenir aux fondamentaux », par exemple en veillant à ce que les enfants soient formés à la sécurité numérique. Seuls 52% des enfants pensent que l'école leur enseigne les compétences nécessaires à cet effet.

### Comment ces générations veulent-elles apprendre à l'école ?

Sans surprise, les écoliers souhaitent que la technologie s'intègre davantage à leur éducation, trois sur quatre (73%) la percevant comme une aide à l'apprentissage. La technologie est également considérée comme un moyen de développer la créativité par plus de deux tiers (69%) des enfants.

Cependant, l'adoption de la technologie en classe reste marginale, car les écoles n'ont généralement pas les ressources ou le soutien nécessaire pour acquérir du matériel de pointe. Trois enfants sur quatre (75%) souhaiteraient que leur école intègre davantage de technologies dans le programme scolaire afin de les préparer à leur futur emploi, et 76% souhaiteraient être formés à l'utilisation des nouvelles technologies.

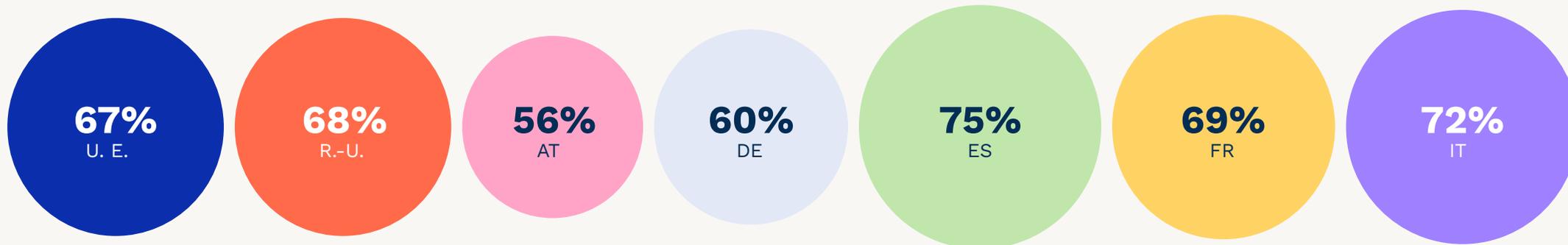
# L'évolution des matières à l'école

**Dans quelle mesure est-il important que les écoles mettent davantage l'accent sur l'actualité / le contexte social au cours des 5 prochaines années ?**

*Tous les 14-16 ans étant d'accord*

**86% des parents pensent que leurs enfants doivent acquérir des connaissances générales ainsi que les codes pour comprendre les enjeux sociétaux actuels.**

Plus de deux tiers des enfants espèrent également que le programme scolaire commencera à inclure des thèmes sociétaux et d'actualité plus larges.



**CT7** : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec le fait que votre école devrait mettre en place les choses suivantes dans les 5 prochaines années ? Informer/enseigner davantage sur l'actualité ou le contexte social (p. ex. changement climatique, guerres, énergie, etc. ). **Base** : Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=435, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379 **P6** : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord pour dire qu'il est important que les enfants acquièrent des connaissances générales et les codes pour comprendre globalement les grands enjeux sociétaux ? **Base** : Tous les adultes n=6 147

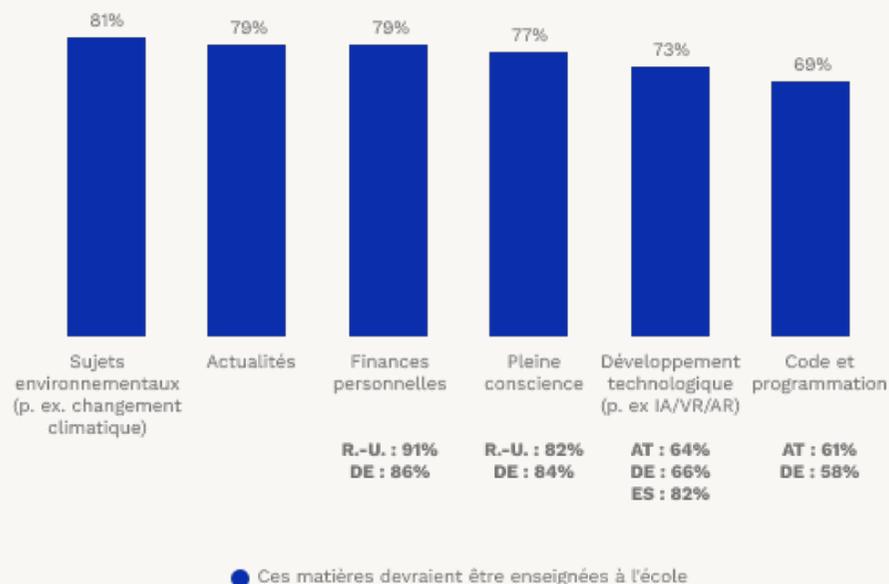
# Matières inspirantes : le point de vue des parents

**Les parents souhaiteraient que davantage de sujets d'ensemble soient enseignés parallèlement aux compétences essentielles à la vie quotidienne.**

Les parents souhaitent que leurs enfants acquièrent une meilleure compréhension du monde qui les entoure.

## Ces matières devraient être enseignées à l'école

Tous les parents étant d'accord



T4 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec le fait que ces matières devraient être enseignées à l'école ?

Base : Tous les adultes n=6 147, adultes R.-U. n=1 133, adultes FR n=1 000, adultes IT n=1 015, adultes ES n=1 000, adultes DE n=1 000, adultes AT n=999

Dans le contexte de la crise climatique, à une époque marquée par de rapides changements politiques et sociaux, les sujets liés à l'environnement et au changement climatique comptent parmi les plus plébiscités par les parents, suivis par l'apprentissage de l'actualité aux enfants.

Il existe également une forte demande pour les sujets de « développement personnel », tels que les finances personnelles et la pleine conscience, qui renforcent l'autonomie des enfants et les préparent aux défis qu'ils rencontreront plus tard. Les niveaux de sollicitation de ces matières supplémentaires sont relativement homogènes en Europe. En Allemagne et au Royaume-Uni, les parents souhaitent que leurs enfants étudient des matières pratiques et acquièrent des compétences utiles à la vie quotidienne, telles que les finances personnelles et la pleine conscience. En Espagne, les parents souhaitent que les écoles enseignent les nouvelles technologies et le code, tandis que les parents en Allemagne et en Autriche affichent nettement moins d'enthousiasme à l'idée que ces matières axées sur la technologie soient enseignées à l'école.

# L'école commence à introduire des matières plus holistiques

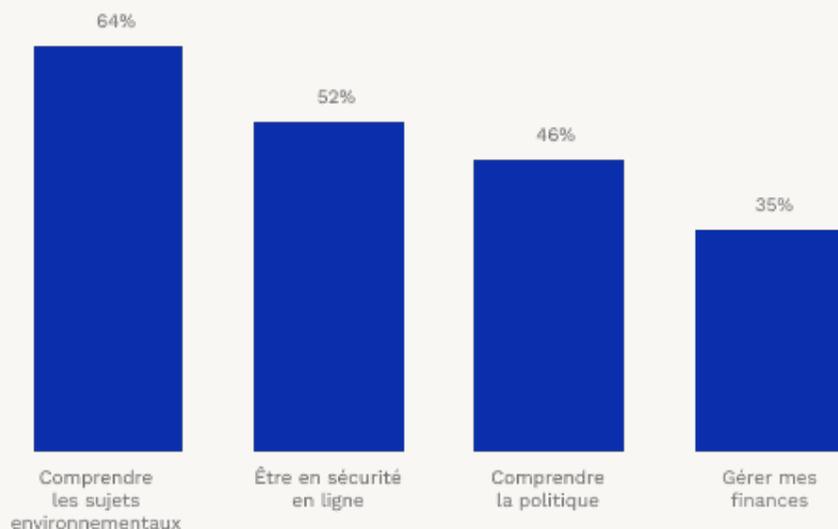
« J'aime beaucoup les cours de business, on apprend beaucoup de choses utiles, par exemple, j'apprends à faire un budget, et ça va être super utile dans ma vie, ils nous disent aussi comment gérer les dépenses. »

13-16 ans, Espagne



## L'école m'enseigne les compétences pour...

Tous les enfants étant d'accord



Q2 : Êtes-vous d'accord ou non avec le fait que l'école vous enseigne les compétences dont vous avez besoin pour... ?

Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

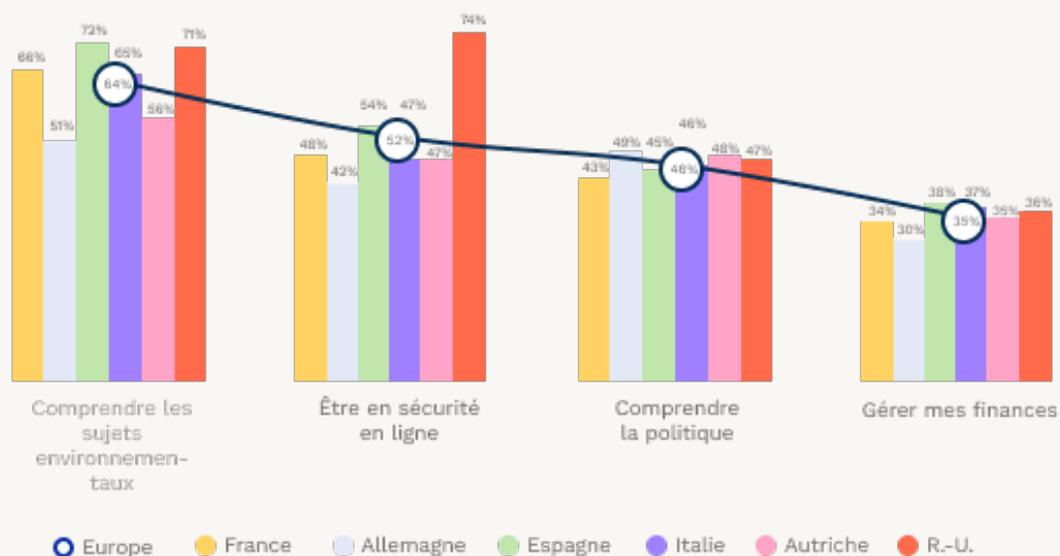
La plupart des enfants pensent que l'école leur enseigne comment **comprendre les sujets environnementaux**. Pourtant, bien qu'ayant accès à davantage de contenu en ligne que les générations précédentes, un risque évident se dessine : seuls **52%** des enfants pensent qu'on leur enseigne les compétences nécessaires **pour veiller à leur sécurité en ligne**.

Lorsqu'il s'agit d'acquérir des compétences pratiques ou utiles pour la vie quotidienne, les programmes scolaires laissent entrevoir des lacunes. Seul un tiers des enfants pensent que l'école les aide à gérer leurs finances personnelles, alors qu'ils considèrent qu'il s'agit d'une compétence très utile dans la vie courante et clairement recherchée par les parents.

# Certains sujets plus enseignés que d'autres

## L'école m'enseigne les compétences pour...

Tous les enfants étant d'accord



Les enfants au **Royaume-Uni et en Espagne** estiment qu'ils acquièrent une bonne compréhension des questions environnementales, nettement plus que dans le reste de l'Europe.

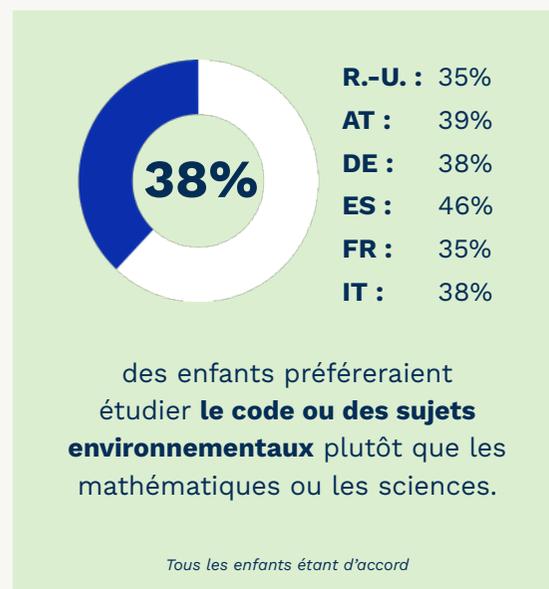
Le **Royaume-Uni** est également le seul pays où une majorité notable d'enfants estiment qu'ils apprennent à se protéger en ligne.

À l'exception de l'enseignement des affaires politiques, les enfants **en Allemagne et en Autriche** se situent en dessous des autres pays lorsqu'il s'agit d'apprendre les compétences holistiques demandées.

Q2 : Êtes-vous d'accord ou non avec le fait que l'école vous enseigne les compétences dont vous avez besoin pour... ? **Base** : Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999

# Matières inspirantes : le point de vue des enfants

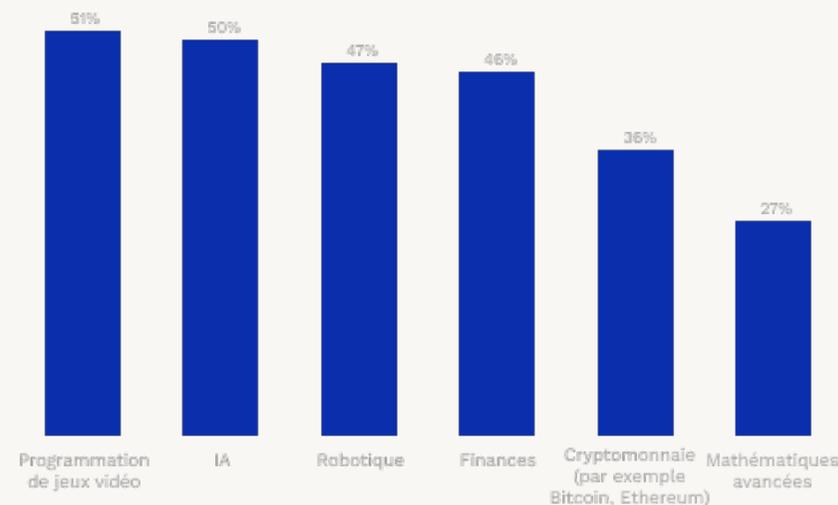
Si la majorité des enfants souhaitent toujours apprendre les mathématiques et les sciences, les matières « non traditionnelles » suscitent un intérêt marqué. Les enfants veulent des matières qui sortent du programme scolaire classique, en particulier dans le domaine des technologies.



**CT3 :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les déclarations suivantes ? Je préfère étudier le code ou l'environnement (changement climatique, pollution, vie sauvage, etc.) plutôt que les mathématiques ou les sciences. **Base :** Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999 **Q4 :** Parmi les matières suivantes, quelles sont celles que votre école ne propose pas actuellement, mais que vous aimeriez étudier ? **Base :** Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999

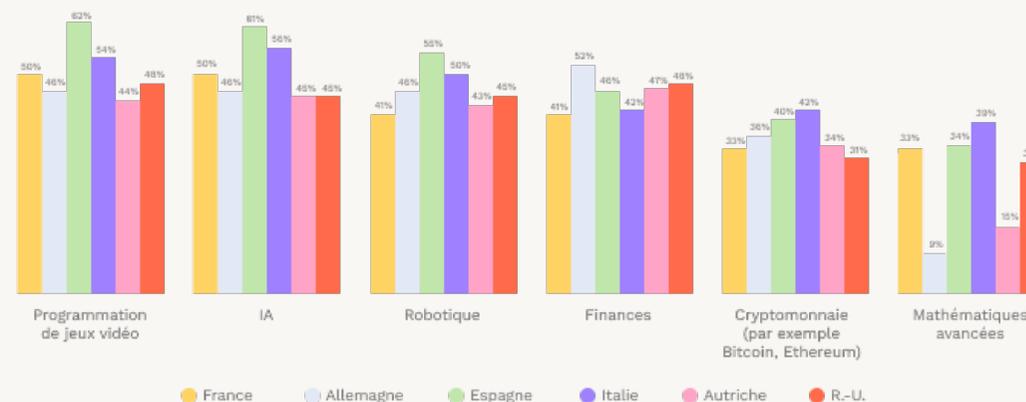
## Matières non enseignées actuellement, mais que les élèves aimeraient étudier

*Tous les enfants étant d'accord*



## Matières non enseignées actuellement, mais que les élèves aimeraient étudier

*Tous les enfants étant d'accord*

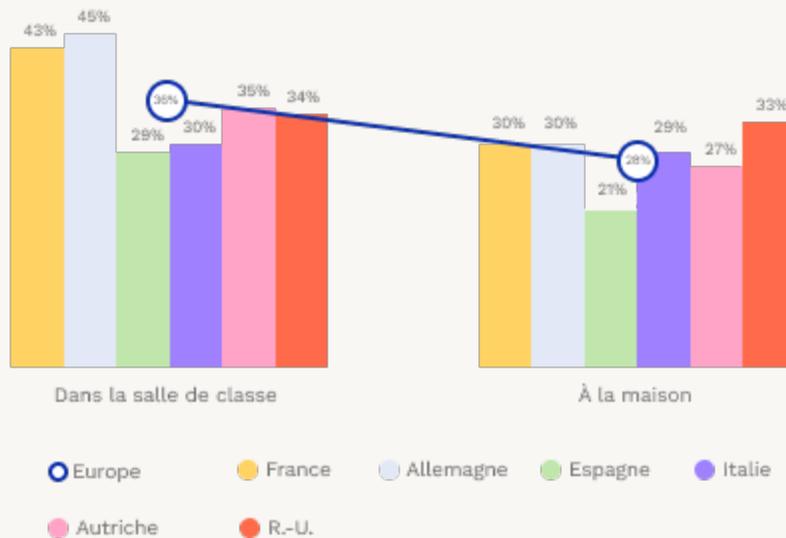


# Difficultés à se concentrer

## Dans quelle mesure as-tu du mal à te concentrer... dans la salle de classe/à la maison ?

Tous les enfants étant d'accord

**36%** des enfants se sentent distraits dans une salle de classe en raison des bouleversements des modes d'apprentissage survenus depuis 2020, qui privilégient le temps passé à apprendre à la maison, plutôt qu'en classe.



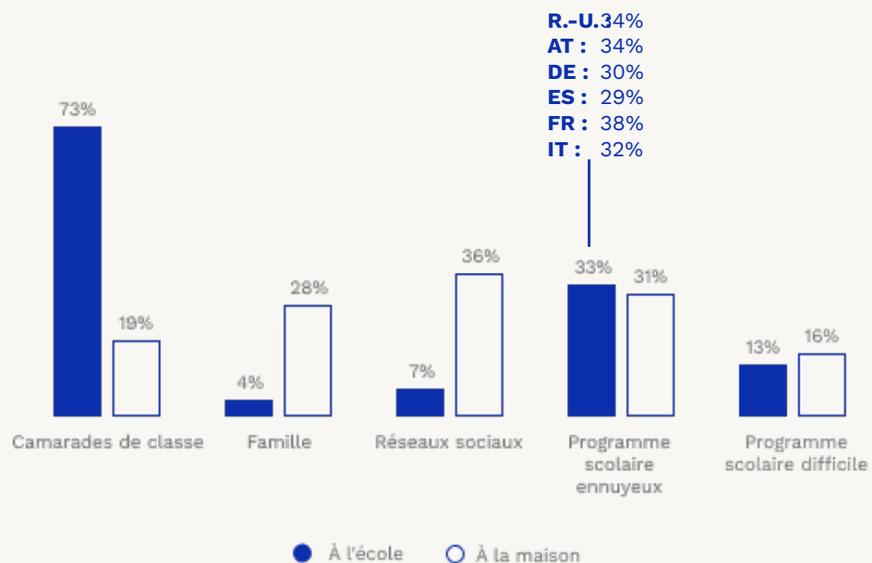
Q8 : Vous est-il facile ou difficile de vous concentrer dans la salle de cours et à la maison ? **Base** : Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999

Alors que les enfants aiment aller à l'école pour passer du temps avec leurs amis, ce sont ces mêmes amis et camarades de classe qui posent le plus grand défi à la concentration.

**Les cours ennuyeux et les programmes complexes** sont également cités comme premiers motifs de déconcentration à l'école ou à la maison.

### Motifs de distraction

Tous les enfants étant d'accord qui ont du mal à se concentrer



Q9 : Pourquoi avez-vous du mal à vous concentrer dans la salle de cours ?

Base : Tous les enfants étant d'accord qui ont du mal à se concentrer dans la salle de cours n=2 210, enfants R.-U. n=381, enfants FR n=427, enfants IT n=306, enfants DE n=452, enfants AT n=354

Q9\_1 : Pourquoi avez-vous du mal à vous concentrer à la maison ?

Base : Tous les enfants étant d'accord qui ont du mal à se concentrer à la maison n=1 750

« À distance, j'avais du mal avec les mathématiques, mais les professeurs me disaient qu'en classe, face à eux, ce serait plus simple.

13-16 ans, Italie

Je joue à un petit jeu : quand quelqu'un assis à côté de moi n'écoute rien en anglais, je lui donne les mauvaises réponses, c'est drôle !

10-12 ans, France

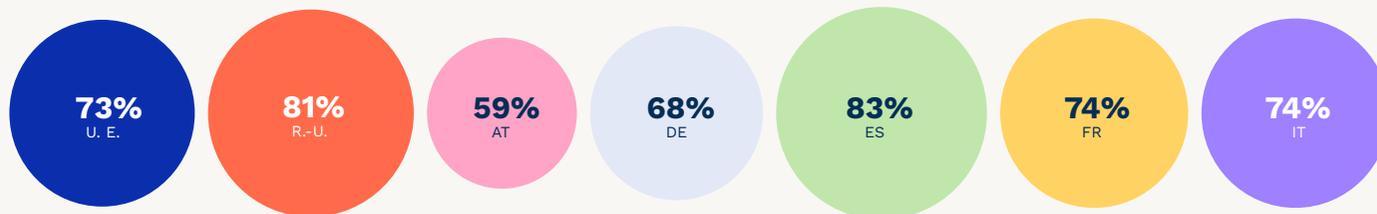
C'est super d'aller à l'école... s'amuser, passer du temps avec les autres. Même si ce ne sont pas tes meilleurs amis, tu peux t'amuser avec eux.

13-16 ans, Allemagne



## La technologie facilite l'apprentissage

Tous les enfants étant d'accord



La majorité des enfants, dans tous les pays, s'accordent à dire que la technologie facilite l'apprentissage, **l'Espagne et le Royaume-Uni** affichant le plus d'affinités avec la technologie.

Tout comme les parents en **Allemagne et en Autriche** sont moins favorables à ce que les enfants apprennent des matières technologiques à l'école, les enfants de ces deux pays n'ont pas l'impression que les technologies faciliteront leur apprentissage.

Q7 : Veuillez lire les phrases ci-dessous et nous indiquer si vous êtes d'accord ou pas. La technologie facilite l'apprentissage.

Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

## Il est plus facile d'apprendre avec la technologie

« Nous avons des tableaux électroniques. Ils sont enregistrés pour qu'on puisse revoir tout ce qui a été écrit. C'est cool.

13-16 ans, Espagne

« Comme nous avons augmenté l'utilisation de la technologie pendant ces deux dernières années, les professeurs ont dû s'habituer et apprendre, à mon avis, cela est utile.

13-16 ans, Italie

## La technologie ne facilite pas l'apprentissage

« Avec un appareil entre les mains, certains préfèrent jouer plutôt qu'apprendre. Je pense que l'apprentissage est plus simple lorsque vous apprenez sans appareil. Donc, parfois, la technologie n'est pas utile.

10-12 ans, Allemagne

### La technologie développe la créativité

Débloquer la créativité chez les enfants n'est pas chose aisée. Toutefois, les enfants ont l'impression que la technologie les aide à développer et à exploiter leur potentiel créatif.

### La technologie aide à développer ma créativité.

*Tous les enfants étant d'accord*

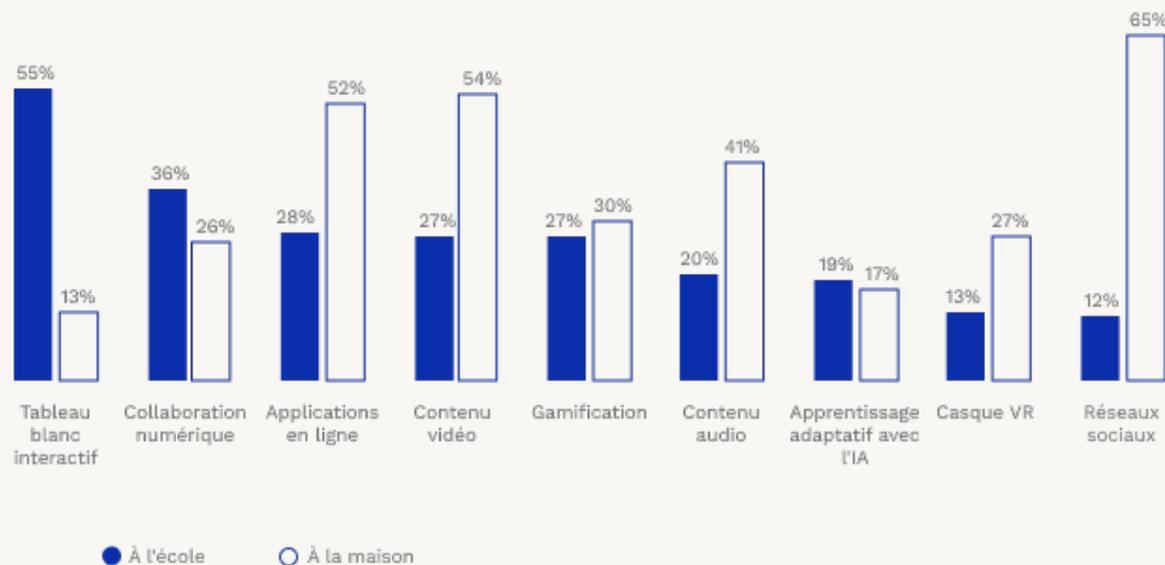


Q7 : Lisez les phrases suivantes et dites-nous si vous êtes d'accord ou pas. La technologie permet de développer ma créativité.

Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

### Applications ou logiciels utilisés pour étudier / apprendre

Tous les enfants étant d'accord



Q5A : Parmi les applications ou programmes assistés par ordinateur (logiciels, etc.) suivants, lesquels utilisez-vous pour apprendre/étudier ? Cela peut être à la maison ou à l'école. Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147

La technologie favorise l'apprentissage, à la maison comme à l'école, mais une plus grande variété de technologies est utilisée à domicile. Nous constatons que souvent, en raison d'une pénurie de ressources dans le système éducatif, l'accès aux outils et aux technologies dans les salles de classe reste limité.

### POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?

**L'utilisation de la technologie pour améliorer l'apprentissage est encore hésitante dans les écoles.**

Les professeurs particuliers GoStudent utilisent une salle de cours numérique, des applications en ligne, du contenu audio/vidéo et le concept de gamification pour rendre les cours plus agréables et maintenir l'engagement des élèves.

# L'évolution de l'apprentissage

Les enfants veulent apprendre en s'amusant. La technologie constitue une méthode d'apprentissage intéressante et motivante à l'école.

**Les jeux en classe contribuent à créer une atmosphère propice à l'apprentissage.**



**Je préfère l'anglais. On a un jeu sur ordinateur à l'école, avec des quiz. C'est le professeur qui choisit et donc il y a une bonne ambiance parce qu'on se dit « mince, je me suis trompé à cette question » et, à la fin, on a des petits cadeaux pour ceux qui gagnent.**

10-12 ans, France

**Je pense que les écoles seront beaucoup plus modernes et les salles de cours beaucoup plus grandes ; il y aura du matériel vidéo, mais plus de livres, seulement des ordinateurs.**

10-12 ans, Autriche



**Lorsqu'on leur demande comment ils envisagent l'évolution de l'éducation, les enfants pensent qu'il y aura beaucoup plus de technologie à l'avenir.**

**Vous portez des lunettes, des lunettes virtuelles et vous pouvez tout faire dans le monde virtuel.**

10-12 ans, Allemagne

**C'est une tablette avec des informations et elle cherche par elle-même. Il y a des commandes vocales.**

10-12 ans, France

**À la place des livres, ils vont mettre quelque chose de plus technologique... vous pouvez télécharger tous les livres.**

10-12 ans, Italie

**Un drone volant dans la classe et pas de professeur.**

13-16 ans, R.-U.

**Un tableau avec des crayons, qui écrira ce que vous avez besoin d'apprendre.**

10-12 ans, R.-U.



# Quel est l'impact de la technologie sur l'éducation ?

Chapitre 3



**Les enfants n'imaginent pas que la salle de classe comme on la connaît actuellement, avec tous ses avantages relationnels, disparaîtra d'ici 2050. Seul un tiers (33%) des 14-16 ans pensent que d'ici 2050 les classes seront uniquement virtuelles. Le fait est que la salle de classe ne sera pas remplacée par la technologie, mais deviendra un lieu essentiel pour créer des liens en personne dans le monde physique tout en proposant de nombreuses expériences d'apprentissage numériques dans le monde virtuel.**



**Alexander Nick**

Directeur du Future Labs,  
GoStudent

### **La classe numérique**

Pour les générations Z et Alpha, la technologie joue un rôle fondamental et croissant non seulement dans ce qu'ils veulent apprendre, mais aussi dans la manière dont ils veulent le faire. Les trois quarts des élèves (75%) souhaitent que leur école intègre davantage de technologie dans ses cours au quotidien.

### **Mais le secteur de l'éducation est-il préparé à ce changement ?**

Les parents et les enfants ne sont pas de cet avis. Bien que la pandémie ait fortement encouragé l'adoption du numérique dans le secteur de l'éducation, les nombreux autres changements nécessaires pour faire évoluer l'apprentissage en classe vers un modèle hybride ont empêché les enseignants de se concentrer sur les dernières technologies. Ils n'ont pas eu non plus accès aux ressources et formations suffisantes. Par conséquent, seule la moitié (52%) des enfants pensent que leurs enseignants maîtrisent la technologie et les encouragent à l'utiliser, et un tiers des élèves (33%) estiment qu'ils ne sont pas suffisamment formés pour utiliser la technologie à des fins éducatives.

Ce problème ne se limite pas à la salle de classe. Les parents ont également le sentiment d'avoir du mal à suivre le rythme rapide des changements dans l'espace éducatif. Moins d'un tiers (30%) des personnes interrogées ont déclaré être en mesure de suivre le rythme de la technologie et des nouveaux aspects numériques des techniques d'apprentissage.

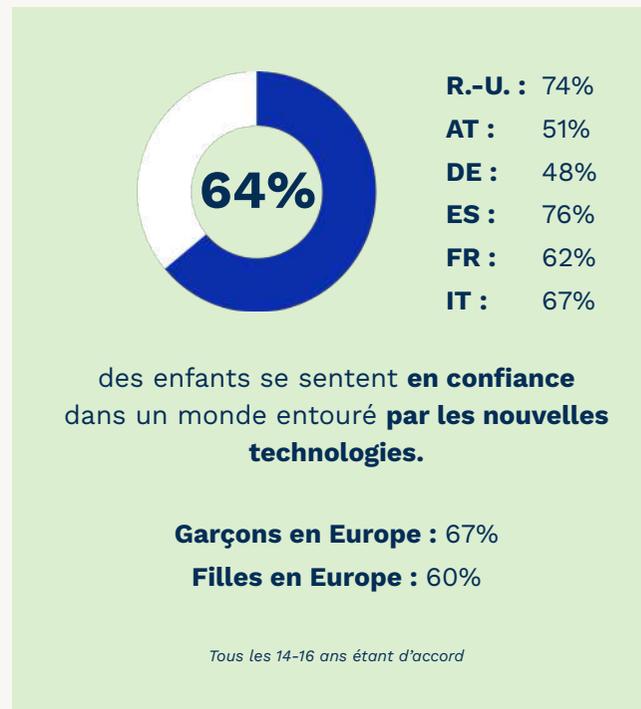
Cette situation démontre la nécessité d'investir fortement dans les ressources publiques et privées pour garantir que les enseignants et les mentors soient capables de tirer le meilleur parti des outils et des technologies à leur disposition.

### **Développer la salle de classe du futur**

Les enfants n'imaginent pas que la salle de classe actuelle, avec tous ses avantages relationnels, disparaîtra d'ici 2050. Seul un tiers (33%) des 14-16 ans pensent que d'ici 2050 les classes seront uniquement virtuelles. Et les enfants qui ont entendu parler du métavers lui attribue un rôle central dans l'avenir de l'éducation.

Le métavers offre de nombreuses possibilités, car l'apprentissage y devient interactif : les enfants peuvent découvrir virtuellement les époques historiques, converser avec des vendeurs sur des marchés étrangers ou encore réaliser des expériences dans les plus grands laboratoires au monde. Les enfants en sont déjà conscients, puisque 80% d'entre eux se disent intéressés par l'utilisation du métavers à des fins éducatives, davantage que pour des activités plus ludiques comme le shopping en ligne (71%) et les rencontres entre amis (69%). Près des deux tiers (64%) pensent que l'éducation sera plus amusante, tandis que plus de la moitié (57%) estiment qu'ils apprendront plus efficacement.

# Confiance dans l'utilisation de la technologie



Les générations Z et Alpha sont les premières à rassembler de véritables natifs de l'ère numérique. Majoritairement, les jeunes de 14 à 16 ans se sentent à l'aise avec les nouvelles technologies, notamment en **Espagne** et au **Royaume-Uni**.

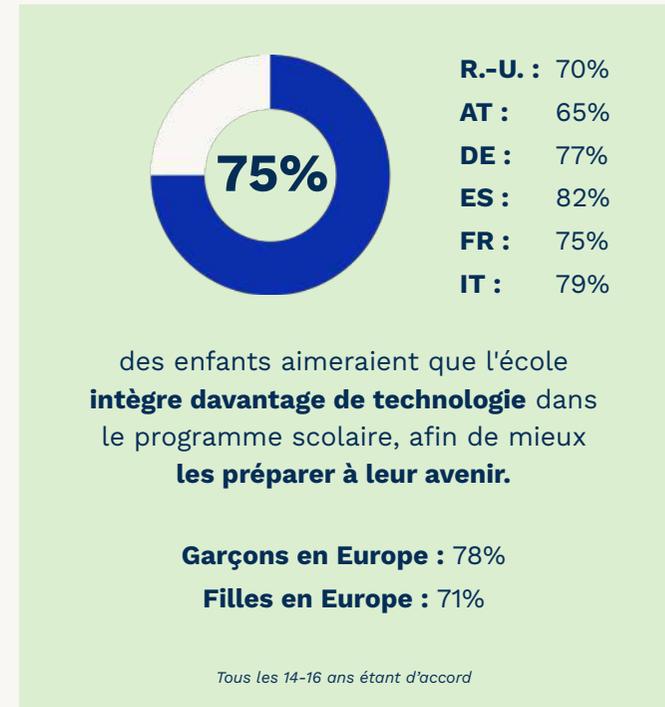
Pourtant, il reste encore beaucoup à faire pour que Tous les enfants étant d'accord aient le sentiment de maîtriser le panorama des technologies en constante évolution. C'est le cas en **Allemagne et en Autriche**, où plus de la moitié des enfants nés dans l'ère numérique déclarent ne pas se sentir en confiance dans ce domaine.

**CT9** : Lorsque vous songez à votre avenir, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou pas avec les déclarations suivantes ? Je me sens en confiance dans un monde entouré par les nouvelles technologies.

**Base** : Tous les 14-16 ans n=2 571, Garçons n=1 320, Filles n=1 238, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=435, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

# La technologie à l'école

**Si les écoles intégraient plus de technologie, 66% des enfants en Europe se sentent déjà suffisamment formés pour apprendre avec elle.**  
 Indépendamment des niveaux de confiance, la majorité des 14-16 ans souhaitent que leur école incorpore davantage de technologie dans le programme scolaire afin de mieux les préparer à leur avenir.



**Q7 :** Lisez les phrases suivantes et dites-nous si vous êtes d'accord ou pas. J'aimerais que mon école intègre davantage de technologie dans le programme scolaire afin de mieux me préparer à mon avenir. Je me sens préparé à apprendre avec la technologie.  
**Base :** Tous les enfants étant d'accord n=6 147, Garçons n=3 029, Filles n=3 060, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999

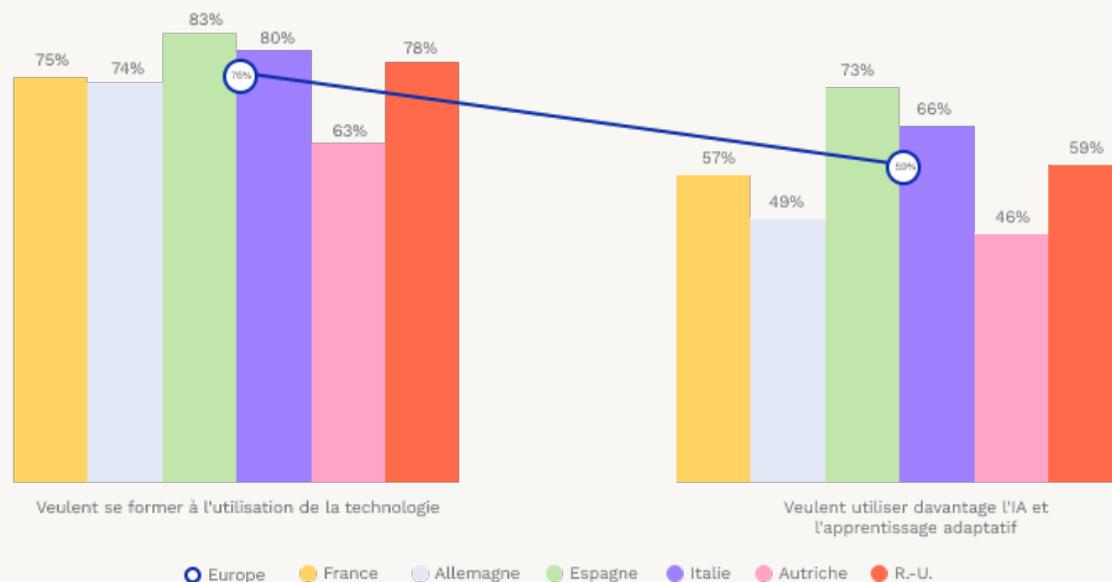
« Nous devons apprendre à utiliser les outils numériques. Il n'existe aucun métier où l'on puisse s'en passer.

13-16 ans, Autriche



**Dans quelle mesure serait-il important pour toi que ton école réalise chacune des actions suivantes dans les 5 prochaines années ?**

Tous les 14-16 ans étant d'accord



**POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?**

Les environnements d'apprentissage en ligne, comme les cours particuliers, donnent aux élèves l'opportunité de se former encore davantage au numérique.

La génération Z comprend le rôle essentiel de la technologie pour son avenir et attend de l'école une démarche dans ce sens. Plus de **trois quarts des 14-16 ans (76%)** pensent qu'il est important de recevoir une formation numérique à l'école.

**59%** des enfants souhaitent voir des technologies avancées dans les programmes scolaires, estimant qu'il est important d'utiliser davantage l'IA pour apprendre à son propre rythme avec des programmes personnalisés (apprentissage adaptatif) dans les cinq prochaines années.

CT7 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec le fait qu'il serait important pour votre école de réaliser chacune des actions suivantes au cours des 5 prochaines années ? Base : Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=434, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

# Comment la technologie va-t-elle transformer la salle de classe ?

**44%** des enfants imaginent que la salle de classe de 2050 sera amélioré par l'IA, pour leur permettre d'apprendre à leur propre rythme.

Cependant, les enfants, dans leur majorité, ne pensent pas que les méthodes d'éducation hors ligne et les enseignants humains disparaîtront complètement, ce qui souligne l'importance que les enfants continuent d'accorder aux relations personnelles.

Pour autant, plus **d'un tiers (39%)** d'entre eux s'accordent à dire que la majeure partie de l'enseignement se fera à l'aide de contenus numériques interactifs, et **un tiers (33%)** d'entre eux prévoient que des enseignants avatars dirigeront les classes en réalité virtuelle.

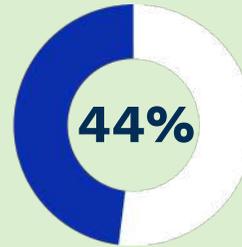


**CT8** : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le futur de l'apprentissage ? D'ici 2050, l'apprentissage...

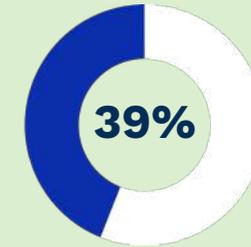
**Base** : Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=434, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

### D'ici 2050, l'apprentissage...

Tous les 14-16 ans étant d'accord



Sera amélioré par l'IA pour permettre un apprentissage sur mesure.



Sera fait uniquement grâce à du contenu numérique et interactif.



**Ce sera différent. Je ne peux pas imaginer que rien n'aura changé. Je pense qu'il y aura beaucoup plus d'appareils. Bien sûr, le papier et le crayon seront encore là, mais beaucoup utiliseront des tablettes et tout sera beaucoup plus évolué.**

13-16 ans, Allemagne

**Les enseignants seront des hologrammes. Ce ne serait pas très intéressant, car il n'y aurait plus d'interactions humaines.**

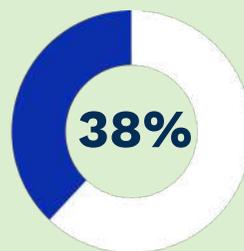
13-16 ans, R.-U.



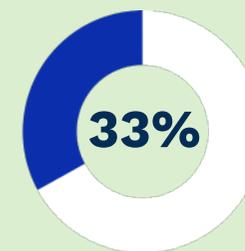
**CT8 :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le futur de l'apprentissage ? D'ici 2050, l'apprentissage...  
**Base :** Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=434, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

### D'ici 2050, l'apprentissage...

Tous les 14-16 étant d'accord



Donnera davantage de place à la gamification.



Se déroulera dans une salle de classe virtuelle (VR) avec des enseignants avatars.



**Avec les nouvelles technologies, au lieu de tout lire et apprendre, on pourrait télécharger les cours dans sa propre mémoire pour les garder en tête. Ça semble difficile, mais ça pourrait arriver.**

13-16 ans, Espagne

**La technologie, bien utilisée, apporterait des avantages sur le plan du travail et sur le bonheur personnel.**

13-16 ans, France

**Nous devrions toujours aller en cours. Nous voulons être avec les autres, en groupe, et apprendre ensemble.**

13-16 ans, France

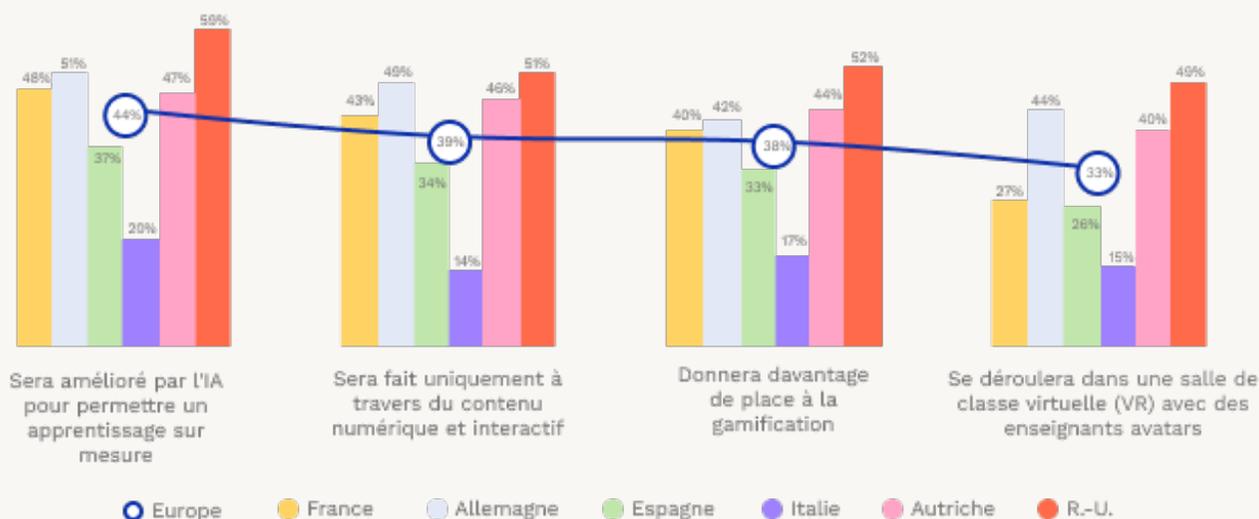


**CT8 :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le futur de l'apprentissage ? D'ici 2050, l'apprentissage...  
**Base :** Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=434, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379

# Les enfants ont des opinions très différentes concernant la classe de 2050

## D'ici 2050, l'apprentissage...

Tous les 14-16 ans étant d'accord



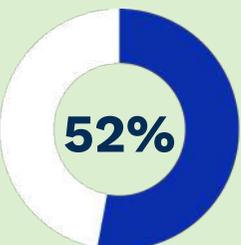
« Je ne comprends jamais rien en classe et je dois regarder des vidéos à la maison. Je pense que ça permet d'aller à son propre rythme. On peut faire une pause et répéter à tout moment. »

13-16 ans, Espagne

Même si les enfants en **Allemagne et en Autriche** pensent que la technologie ne facilite pas leur apprentissage, ils sont plus nombreux, par rapport à la moyenne européenne, à dire que les contenus numériques et interactifs et les classes virtuelles seront courantes en 2050.

**L'Espagne et le Royaume-Uni** sont les premiers à demander davantage de technologie dans le programme scolaire en vue de décrocher le métier de leurs rêves, mais sont moins nombreux, par rapport à la moyenne, à penser que la technologie occupera une place centrale dans les environnements d'apprentissage futurs.

CT8 : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le futur de l'apprentissage ? D'ici 2050, l'apprentissage...  
 Base : Tous les 14-16 ans n=2 571, enfants R.-U. n=465, enfants FR n=434, enfants IT n=456, enfants ES n=433, enfants DE n=404, enfants AT n=379



R.-U. : 64%  
 AT : 47%  
 DE : 40%  
 ES : 63%  
 FR : 45%  
 IT : 52%

des enfants pensent que leurs professeurs **sont doués pour la technologie** et les encouragent à apprendre avec.

Tous les 14-16 ans étant d'accord

**Les enseignants ont-ils besoin de plus de formation en technologie ? Le point de vue des enfants.**

En dépit du rôle prépondérant que joue la technologie dans la vie quotidienne, **seule la moitié des enfants en Europe** estiment que leurs enseignants sont doués pour la technologie, ce qui révèle un déficit de formation lorsqu'il s'agit de s'assurer que les enseignants sont en mesure de suivre l'évolution rapide du secteur.

**Les enfants au Royaume-Uni et en Espagne sont les plus confiants** dans les compétences technologiques de leurs enseignants, ce qui correspond à la conviction des enfants des deux pays que la technologie facilite leur apprentissage.

Les enfants en **Allemagne** se situent nettement en dessous de la moyenne européenne, **seuls 40%** s'accordent à dire que leurs professeurs sont doués avec la technologie et les encouragent à apprendre avec elle. **Mais les professeurs ne sont pas seuls. Les parents aussi ont du mal avec la technologie.** Bien que 79% des parents pensent que la technologie soit inévitable à l'avenir, 46% d'entre eux ne se sentent pas encore tout à fait à l'aise pour l'utiliser et ont du mal à se tenir au courant des nouvelles techniques d'apprentissage numérique.

**POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?**

Nous veillons à ce que les professeurs particuliers chez GoStudent soient à l'aise avec la technologie et que notre salle de classe virtuelle GoClass incite les enfants à utiliser des outils numériques pour apprendre.

« Certains professeurs utilisent beaucoup d'outils et de nouvelles technologies, mais d'autres n'y connaissent absolument rien.

13-16 ans, Autriche

Q7 : Êtes-vous d'accord ou non avec l'idée que vos professeurs sont doués avec la technologie et vous encouragent à apprendre avec ?

Base : Tous les enfants étant d'accord n=6 147, enfants R.-U. n=1 133, enfants FR n=1 000, enfants IT n=1 015, enfants ES n=1 000, enfants DE n=1 000, enfants AT n=999

# Le métavers : impact sur le futur

## En quoi les enfants pensent-ils que le métavers leur sera utile ?

Le métavers compte parmi les grandes avancées technologiques de ces dernières années, et certains enfants en sont ravis.

Les enfants voient dans le métavers un potentiel pour apprendre presque aussi important que pour jouer à des jeux vidéos, en raison des possibilités d'interactivité et des expériences virtuelles qu'il propose. 80% des enfants qui ont déjà entendu parler du métavers aimeraient l'utiliser pour apprendre, devant d'autres activités comme faire du shopping en ligne ou rencontrer ses amis.

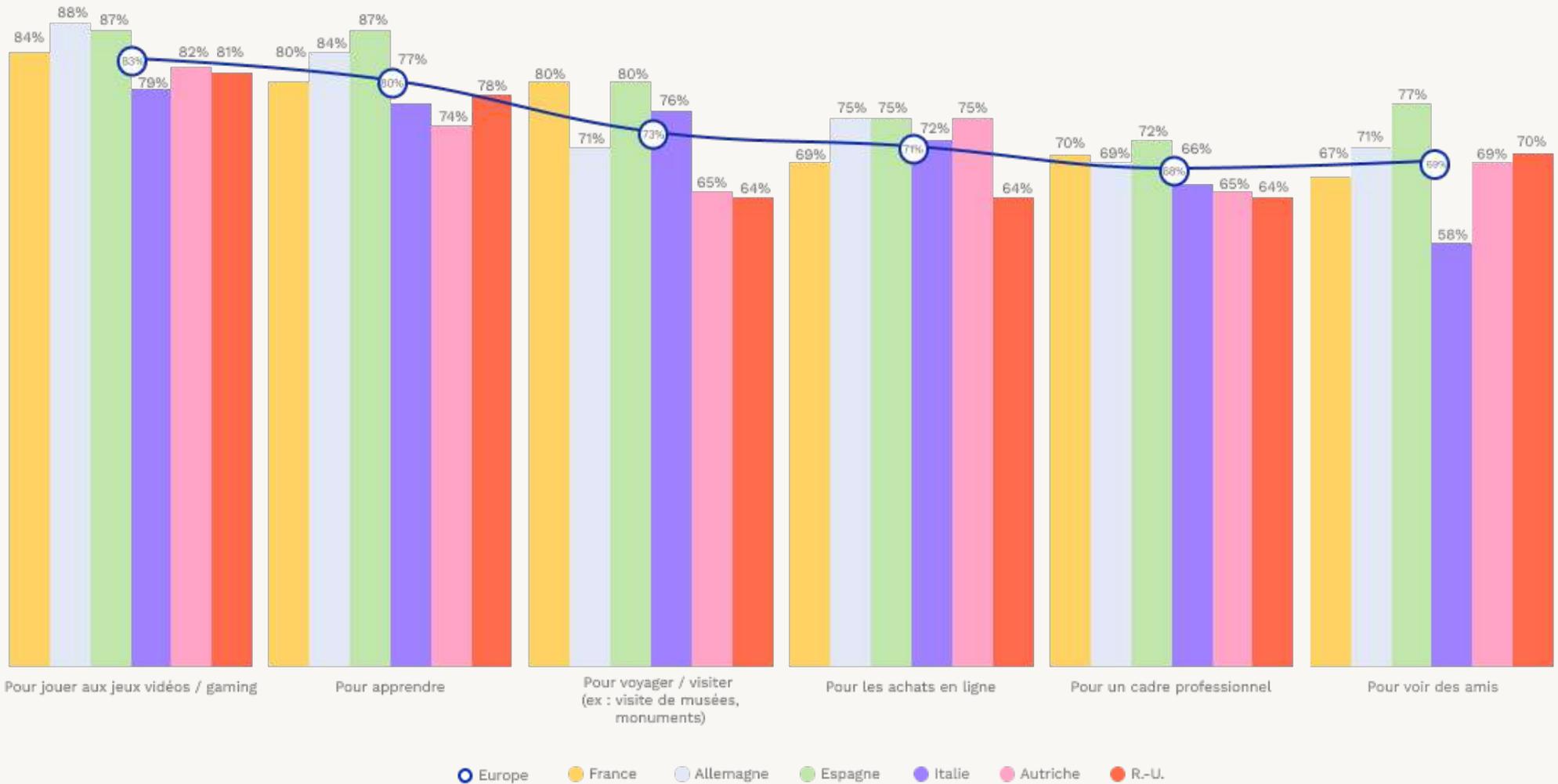
*Par métavers, nous entendons un espace de réalité virtuelle dans lequel les utilisateurs interagissent dans un environnement généré par ordinateur avec d'autres utilisateurs. Dans le métavers, les utilisateurs évoluent dans un monde virtuel qui imite certains aspects du monde physique à l'aide de technologies comme la réalité virtuelle (VR), la réalité augmentée (AR), l'IA, les réseaux sociaux et les cryptomonnaies.*

« Imaginez, grâce à la réalité virtuelle, avoir une conversation avec des personnages historiques et comment ces rencontres pourraient influencer votre vision du monde. Imaginez vous immiscer dans la circulation sanguine et devenir un globule blanc luttant contre un virus à propagation rapide... Le métavers peut aider les enfants à vivre et à comprendre de nombreuses matières, à accroître leur motivation et leur concentration et à garder les connaissances en mémoire plus longtemps. »

Alexander Nick,  
Directeur du Future Labs, GoStudent

### Dans quelle mesure serait-il intéressant d'appliquer le métavers aux domaines suivants ?

Tous les 14-16 ans ayant entendu parler du métavers et étant d'accord



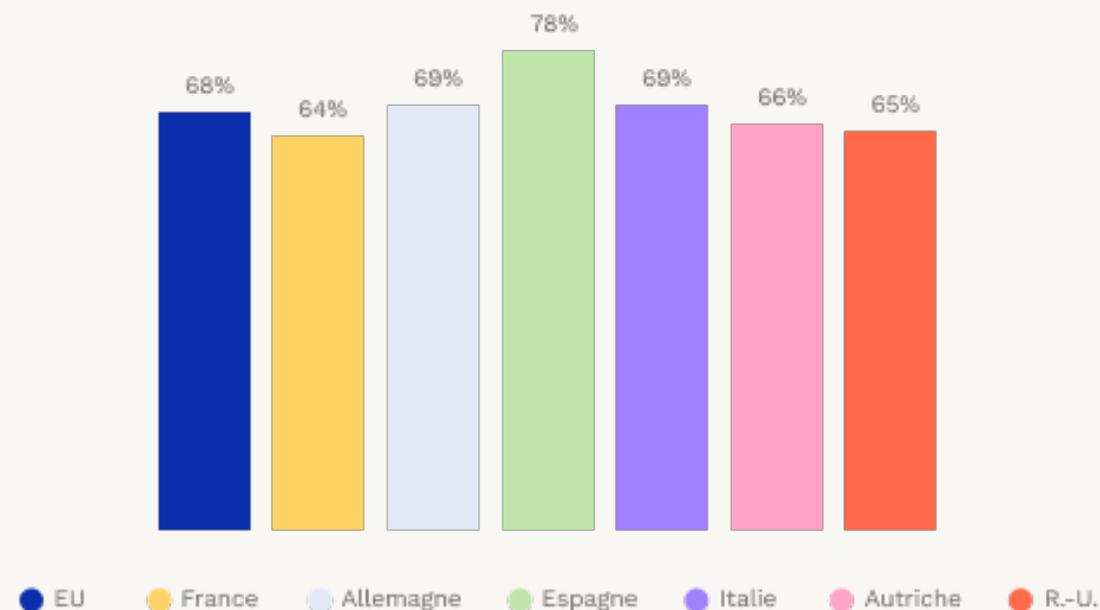
CT6 : Dans quelle mesure serait-il intéressant d'appliquer le métavers aux domaines suivants ?

Base : Tous les enfants étant d'accord connaissant le métavers n=3 483, enfants R.-U. n=714, enfants FR n=461, enfants IT n=703, enfants ES n=710, enfants DE n=412, enfants AT n=483

# Les parents comprennent le potentiel éducatif du métavers

## Intérêt de l'utilisation du métavers pour l'éducation : le point de vue des parents

Tous les parents étant d'accord



« La plupart des parents craignent que leur enfant ne devienne dépendant aux jeux vidéos, les expériences de réalité virtuelle gagnant chaque jour en popularité. Mais si les élèves sont autant intéressés par le métavers pour apprendre que pour jouer, c'est une occasion que nous ne pouvons pas manquer. Rendons nos enfants accros à l'apprentissage !

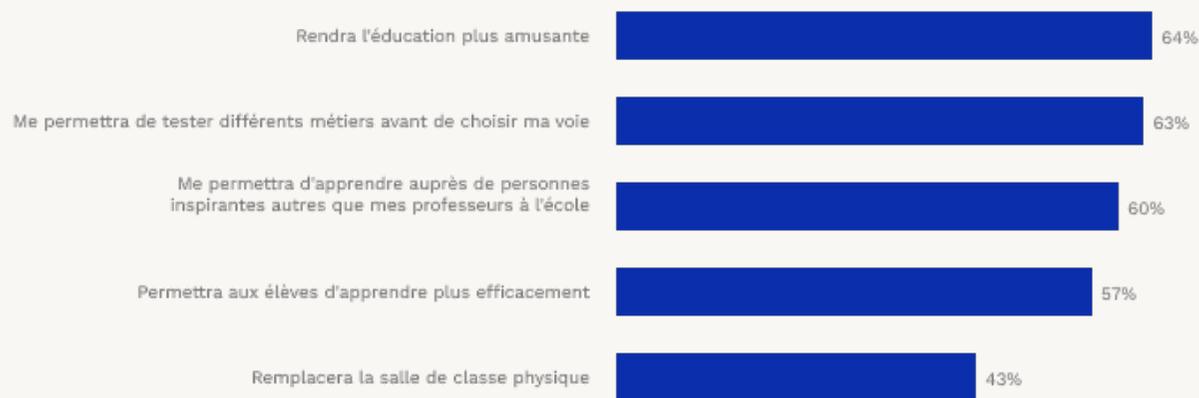
Alexander Nick, Directeur du Future Labs, GoStudent

T9 : Dans quelle mesure seriez-vous intéressé par l'utilisation du métavers dans les domaines suivants ?

Base : Tous les adultes n=6 147, adultes R.-U. n=1 133, adultes FR n=1 000, adultes IT n=1 015, adultes ES n=1 000, adultes DE n=1 000, adultes AT n=999

### En tant qu'enfant, je pense que le métavers...

Tous les 14-16 ayant entendu parler du métavers et étant d'accord



**CT6B :** Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le métavers utilisé à fins éducatives ?

**Base :** Tous les 14-16 ans ayant entendu parler du métavers n=1 705

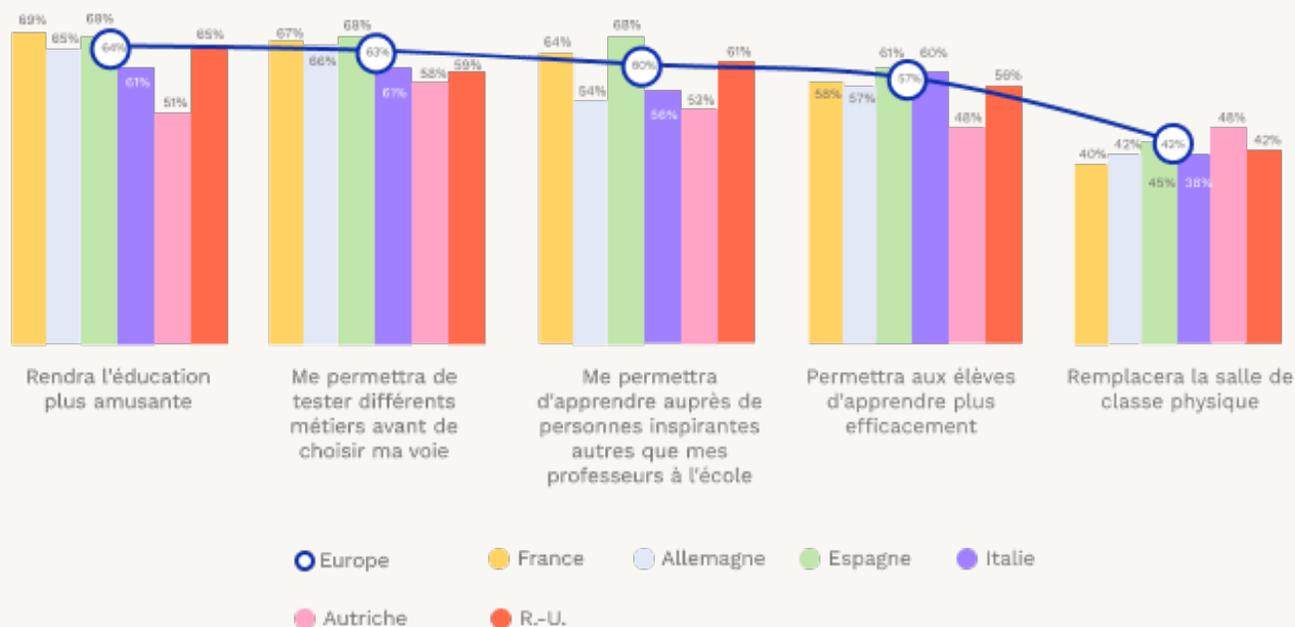
**64% des enfants pensent que le métavers rendra l'apprentissage plus amusant, mais ils sont beaucoup moins nombreux à croire qu'il remplacera la salle de classe physique, ce qui souligne l'importance qu'ils accordent aux interactions personnelles.**

En plus de rendre l'éducation plus amusante et plus efficace, les enfants voient ici un moyen d'apprendre auprès de personnalités inspirantes en dehors de l'environnement scolaire, et ainsi d'échanger avec des mentors ou des modèles qui apportent une dimension supplémentaire à ce qu'ils apprennent déjà.

Comme de nombreux enfants portent déjà une attention particulière à atteindre le métier de leurs rêves, il n'est pas surprenant que 63% de ceux qui ont entendu parler du métavers y voient un outil intéressant pour s'essayer à différents métiers avant de choisir leur voie.

### Les enfants pensent que le métavers...

Tous les 14-16 ayant entendu parler du métavers et étant d'accord



CT6B : Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les déclarations suivantes concernant le métavers utilisé à fins éducatives ?

Base : Tous les 14-16 ans ayant entendu parler du métavers n=1 705

Le métavers est perçu de façon relativement homogène sur les différents marchés. Cependant, les enfants en **Espagne** semblent très intéressés par la possibilité de s'essayer à des emplois avant de s'engager, mais aussi par celle d'apprendre auprès de personnalités inspirantes en dehors des professeurs.

**Les enfants en Autriche** semblent peu convaincus par la capacité du métavers à rendre l'éducation plus amusante ou efficace.

« Lorsque les étudiants quittent l'école, ils sont confrontés aux affres de l'orientation professionnelle. Il s'agit, sur la base d'informations incomplètes, de prendre une décision très importante pour les années suivantes. Les étudiants aimeraient pouvoir expérimenter différents métiers afin de prendre une décision éclairée. Et le métavers offre cette possibilité. À titre d'exemple, il n'y a pas assez de diplômés en sciences et technologies de l'information (STEM) pour occuper les postes STEM vacants. Imaginez qu'une expérience virtuelle montre ce que l'on ressent lorsqu'on crée et lance un logiciel qui aide des millions de personnes... »

Alexander Nick, Directeur du Future Labs, GoStudent

# Le point de vue de GoStudent

Chapitre 4

# Le point de vue de GoStudent

## **Des quatre murs de la classe aux quatre coins de l'écran, la nature de l'apprentissage évolue, tout comme les désirs et les besoins des enfants.**

Les résultats de la présente étude renforcent nos convictions en démontrant que sept enfants sur dix en Europe perçoivent la technologie comme essentielle pour améliorer et stimuler l'innovation dans le secteur de l'éducation.

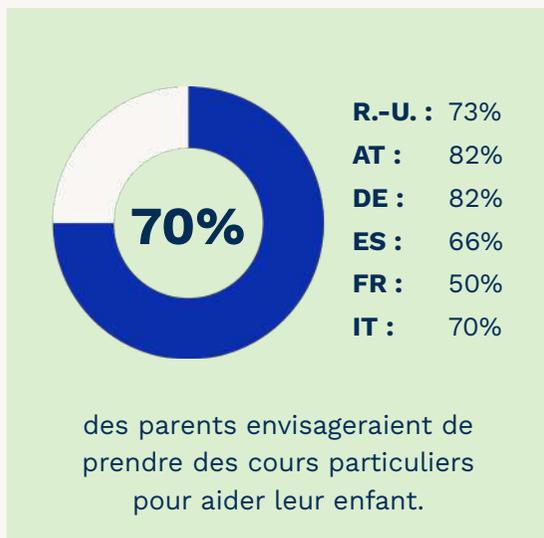
L'adoption des nouvelles technologies sera cruciale pour égaliser les chances en matière de qualité de l'apprentissage. Un laboratoire scientifique dans le métavers ne doit être construit qu'une seule fois virtuellement pour permettre aux étudiants du monde entier d'avoir accès aux équipements les plus modernes. L'utilisation de l'IA pour corriger les tests standardisés, par exemple, allègera la tâche des enseignants et leur permettra de passer davantage de temps avec leurs élèves. C'est cet avenir qui nous enthousiasme !

Il reste du chemin à parcourir, mais chez GoStudent, nous agissons activement pour concrétiser cette vision. En plus de proposer des cours particuliers de qualité, GoStudent continuera de créer des méthodes d'apprentissage adaptatives, comme nous le faisons déjà avec Seneca, la plateforme britannique d'apprentissage par IA. Bien sûr, nous continuerons à améliorer la façon dont nous proposons nos cours particuliers, ainsi que les matières enseignées. Enfin, nous entendons haut et fort que la prochaine génération est prête à adopter l'apprentissage par la réalité virtuelle. Nous accélérerons donc notre travail dans ce domaine.

À l'heure où la technologie s'avère être un facilitateur d'apprentissage, il est encourageant de constater que 70% des parents envisageraient de prendre des cours particuliers pour aider leur enfant à atteindre ses objectifs. Cela renforce notre conviction que, grâce à une éducation sur-mesure, le potentiel de chaque enfant peut être pleinement développé.

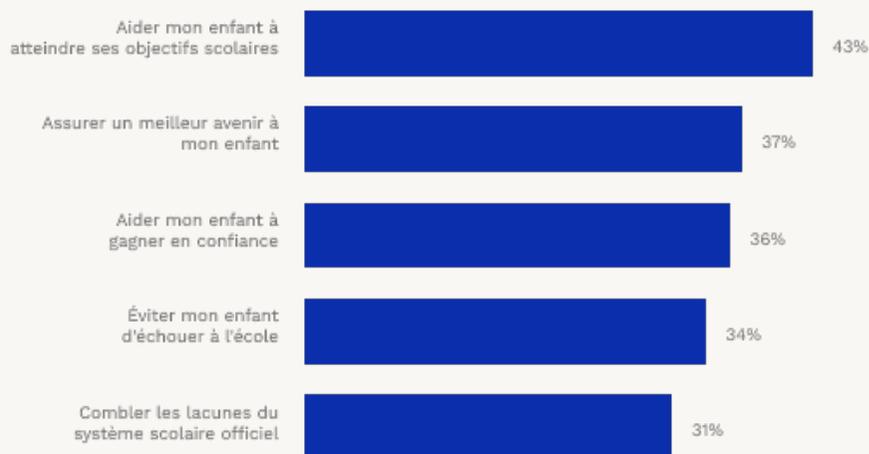
POURQUOI PRENDRE DES COURS PARTICULIERS ?

Dans tous les pays, les principales motivations d'envisager du soutien scolaire sont liées à **atteindre les objectifs définis par l'école** et veiller à ce que les enfants se préparent à **un avenir réussi**.



**Top 5 des raisons d'envisager du soutien scolaire en Europe**

*Tous les parents dont les enfants ne suivent pas de cours particuliers et étant d'accord*



**S11** : Envisageriez-vous de faire appel à un professeur particulier pour votre enfant ?

**Base** : Tous les adultes dont les enfants ne suivent pas de cours particuliers n=4 106, adultes R.-U. n=890, adultes FR n=783, adultes IT n=655, adultes ES n=442, adultes DE n=710, adultes AT n=626

**P1** : Pour quelles raisons personnelles utilisez/envisagez-vous des cours particuliers pour vos enfants ?

**Base** : Tous les adultes qui envisagent des cours particuliers n=2 889

**Veiller à ce que les enfants « apprennent auprès de modèles inspirants dans un environnement sûr » est le premier critère des parents lorsqu'ils choisissent un fournisseur de cours particuliers.**

Les critères fonctionnels, comme la souplesse des options de paiement ou la possibilité de mettre en pause un abonnement, s'avèrent moins décisifs, soulignant ainsi que les parents privilégient avant tout l'efficacité du service.

### Quelle importance accordez-vous à chacun des éléments suivants en matière de cours particulier et de choix d'un fournisseur ?

*Tous les adultes qui envisagent des cours particuliers et étant d'accord*



P4. Quelle importance accordez-vous à chacun des éléments suivants en matière de cours particuliers et de choix d'un fournisseur ?

Base : Tous les adultes qui envisagent des cours particuliers n=2 889



# À propos de GoStudent

**GoStudent, l'un des premiers fournisseurs au monde de cours particuliers en ligne, spécialisé dans les technologies éducatives, place l'innovation au cœur de ses activités. S'engageant à exploiter le meilleur de la technologie pour repenser l'éducation, GoStudent développe un apprentissage hybride pour le futur.**

Pour donner vie à cette vision, il s'agit avant tout d'appliquer la technologie aux environnements d'apprentissage traditionnels. Le groupe GoStudent est constitué d'une plateforme de contenu alimenté par de l'IA, **Seneca Learning**, d'une marketplace de cours particuliers, **Tus Media**, d'une solution de communication pour les élèves et leurs familles, **Fox Education**, et d'une société de cours particuliers en personne, **Studienkreis**. Le groupe GoStudent vise à réunir le meilleur des mondes en ligne et hors ligne pour libérer le plein potentiel de chaque enfant.

Fondée en 2016 par Felix Ohswald (CEO) et Gregor Müller (COO), la société autrichienne s'est développée dans plus de 15 pays et a été nommée première licorne EdTech d'Europe en 2021.



**Libérer le plein potentiel  
de chaque enfant**