

Vejledning til Uddannelsesbog for erhvervsuddannelsen til ambulancebehandler.

Meritmodel 1

Indhold

| | |
|--|-----------|
| Vejledning for mål på 1. praktikperiode..... | 2 |
| Elevens refleksion 1. praktikperiode | 6 |
| Vejledning for mål 2. praktikperiode..... | 6 |
| Elevens refleksion 2. praktikperiode..... | 9 |
| Bilag 1 FORKORTELSER..... | 10 |

Vejledning for mål på 1. praktikperiode

| Vejledning for mål på 1. praktikperiode | Mulighed for udvikling og anerkendelse (ved delvist gennemgåede mål, nævn da, hvad der er gennemgået) | Gennemgået af: (initialer på vejleder) |
|--|---|---|
| <p>Hospitalspraktik, samlet 5 uger.</p> <p>Bemærk! Praktikmålene er styrende for hvilken/hvilke afdelinger eleven gennemfører praktikken ved.</p> | | |
| <p>Hospitalspraktik 1: 2 uger</p> <p>Eleven er opsøgende, udviser ansvar og engagement for egen læring. Eleven reflekterer over eget ansvar og kompetenceområder og skal kunne tage ansvar for egen adfærd, reaktioner og holdninger Eleven har kendskab til den uddannelsesansvarliges/ kontaktpersonens rolle herunder funktion og kontakt i elevens hverdag.</p> | | |
| <p>Hospitalspraktik 1: 2 uger</p> <p>Praktikmålene er styrende for hvilken/hvilke afdelinger eleven gennemfører praktikken ved.</p> <p>Eleven er opsøgende, udviser ansvar og engagement for egen læring. Eleven reflekterer over eget ansvar og kompetenceområder og skal kunne tage ansvar for egen adfærd, reaktioner og holdninger Eleven har kendskab til den uddannelsesansvarliges/ kontaktpersonens rolle herunder funktion og kontakt i elevens hverdag.</p> | | |
| <p>Eleven skal beherske anvendelse af ventilations-masker/poser og udføre kontrol og fejlfinding af dette udstyr.</p> | | |
| <p>Eleven skal kunne redegøre for kriterier for valg af ventilationsmåde (ventilation og støtteventilation).</p> | | |
| <p>Eleven skal kunne redegøre for de fysiologiske ændringer ifm. overtryksventilation.</p> | | |
| <p>Eleven skal kunne beherske ventilation og støtteventilation.</p> | | |

| | | |
|--|--|--|
| Eleven skal kunne klargøre til, og anvende udstyr til anlæggelse af PVK. | | |
| Eleven skal beskrive principper ved smertelindring, herunder administrationsformer. | | |
| Eleven skal kunne mestre optagelse og analysere EKG 4/12 og kunne erkende: <ul style="list-style-type: none"> - Ekstra systoler - Bradycardi - Tachycardi - AV-blok (1^o, 2^o, 3^o) - Ventrikelflimmer - Asystoli - Iskæmi - STEMI | | |
| <p>Hospitalspraktik 2: 3 uger Praktikmålene er styrende for hvilken/hvilke afdelinger eleven gennemfører praktikken ved.</p> <p>Eleven er opsøgende, udviser ansvar og engagement for egen læring. Eleven reflekterer over eget ansvar og kompetenceområder og skal kunne tage ansvar for egen adfærd, reaktioner og holdninger Eleven har kendskab til den uddannelsesansvarliges/ kontaktpersonens rolle herunder funktion og kontakt i elevens hverdag.</p> | | |
| Eleven skal kunne beskrive det sammenhængende patientforløb, herunder: <ul style="list-style-type: none"> - Overgange mellem sektorer - dokumentation - det tværfaglige samarbejde. Det ovenstående skal ses i lyset af ambulancebehandlerens medansvar i det sammenhængende patientforløb. | | |
| Eleven skal mestre overlevering mellem faggrupper. | | |
| Eleven skal have kendskab til lovgivning ifm. identifikation af patienter eller mangel herpå, herunder ved overgange. | | |
| Eleven skal mestre etiske overvejelser i forhold til livets afslutning. | | |
| Eleven skal mestre ABCDE – principper i forbindelse med vurdering af patienter. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Eleven skal ud fra deres ABCDE-vurdering mestre iværksættelse af relevant behandling indenfor eget kompetenceområde. | | |
| Eleven skal under vejledning modtage akutte patienter. | | |
| Eleven skal kunne beskrive principper for vurdering og behandling af sår og brud, mhp. præhospital indsats. | | |
| Eleven skal kunne udvise empati for mennesker i krise og kunne redegøre for et hensigtsmæssigt handlingsberedskab som påkræves i givne situationer | | |
| Ambulancepraktik 25 uger | | |
| Eleven er opsøgende, udviser ansvar og engagement for egen læring. Eleven reflekterer over eget ansvar og kompetenceområder og skal kunne tage ansvar for egen adfærd, reaktioner og holdninger Eleven har kendskab til den uddannelsesansvarliges/ kontaktpersonens rolle herunder funktion og kontakt i elevens hverdag. | | |
| Sundheds- og sygdomslære | | |
| Eleven skal kunne anvende grundlæggende hygiejniske principper herunder forståelse for brug af handsker, håndsprit, håndvask samt sterilteknik samt ambulancens udstyr. | | |
| Eleven skal kunne assistere ved en sundhedsfaglig vurdering af patientens tilstand, vejlede øvrige aktører på skadestedet i forhold til prioriteringen af opgaverne. Eleven skal kunne nævne de mest effektive og skånsomme frigørelsesmetoder i forhold til patientens skader. | | |
| Farmakologi | | |
| Eleven opnår indsigt i medicin håndtering. Herunder skal eleven selvstændigt kunne foretage lægemiddel beregninger for at forebygge fejl og dermed øge patientsikkerheden. | | |
| Eleven skal under vejledning kunne dispensere og administrere medicin i henhold til gældende lovgivning samt arbejdspladsens | | |

| | | |
|---|--|--|
| kliniske retningslinjer og procedurer. | | |
| Præhospitalt virke | | |
| Eleven skal kunne assistere i patientvurdering uden brug af tekniske hjælpemidler. | | |
| Eleven skal, i samarbejde med det øvrige ambulance personale, kunne assistere ved håndtering af medicinske patienter i forbindelse med observation og vurdering af patientens tilstand. Eksempelvis: Primær vurdering - ABCDE algoritme Sekundær vurdering – SAMPLER og OPQRST | | |
| Eleven skal kunne beskrive normal sinusrytme og stødbar rytme/ikke-stødbar rytme. | | |
| Eleven skal kunne assistere ved den præhospitale behandling ved patienter med respirations sygdomme, infektionssygdomme, samt allergiske reaktioner. | | |
| Eleven skal selvstændigt og sikkert kunne udføre rengøring og vedligeholdelse af ambulancens udstyr, herunder vurdere det nødvendige omfang af den krævede rengøring. Eleven skal kunne vurdere behovet for anvendelse af personlige værnemidler samt vurdere risikoen for smitte. Eleven skal kunne vejlede patienter og pårørende i forhold til smitte og smitterisici. | | |
| Samfundslære | | |
| Eleven skal kunne vurdere samfundsstrukturernes og de sociale strukturers betydning for indretningen og funktionen af det præhospitale område - herunder etiske overvejelser i forhold til mødet med | | |

| | | |
|--|--|--|
| patienten/borgeren/pårørende og øvrige faggrupper. | | |
| Eleven skal kunne identificere og vurdere etiske dilemmaer i forhold til samarbejdet med øvrige sektorer i det præhospitale område, fx i forbindelse med overdragelse af patienter. | | |
| Eleven skal kunne anvende viden om samfundsudvikling og socialiseringsmønstre til at forklare og reflektere over menneskers handlinger inden for det præhospitale område - herunder betydningen af kulturelle forskelle. | | |
| Eleven skal have kendskab til journalføringspligt, dokumentation, kvalitetssikring og akkreditering samt lovgivning og de nationale kvalitetsmål inden for sundhedsområdet | | |

Elevens refleksion 1. praktikperiode

| |
|--|
| <p>Elevens refleksion 1. praktikperiode Hvordan har praktikperioden været i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmiljø - Læringsstile - Faglig udvikling - Løbende vejledning - Er målene nået? |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Vejledning for mål 2. praktikperiode

| Vejledning for mål på 2. Praktikperiode | Mulighed for udvikling og anerkendelse (ved delvist gennemgåede mål, nævn da, hvad der er gennemgået) | |
|--|---|--|
| <p>Ambulancepraktik 30 uger Eleven er opsøgende, udviser ansvar og engagement for egen læring. Eleven reflekterer over eget ansvar og kompetenceområder og skal kunne tage ansvar for egen adfærd, reaktioner og holdninger Eleven har kendskab til den uddannelsesansvarliges/ kontaktpersonens rolle herunder funktion og kontakt i elevens hverdag.</p> | | |
| Eleven opnår begyndende rutine i funktionen som ambulancebehandler | | |
| Eleven skal under overvågning kunne behandle og overvåge patienten i bårerummet under udrykningskørslen. | | |
| <p>Sundheds- og sygdomslære</p> | | |
| Eleven skal selvstændigt kunne foretage præhospital patientvurdering ved forskellige ulykkestyper og i forhold til sygdomstyper af varierende kompleksitet, samt yde behandling på skadestedet og i hjemmet | | |
| Eleven skal kunne nævne gældende lovgivning for: Tvangsindlæggelser, herunder gule og røde papirer | | |
| Eleven skal ud fra et ambulance-behandlerperspektiv kunne indgå i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde i det præhospitalt beredskab som en del af det sammenhængende sundhedsvæsen - herunder i forhold til dokumentation og udveksling af data. | | |
| Eleven skal kunne klargøre ambulancen til og gennemføre inter-hospital transport såvel selvstændig som ved ledsagelse af andet sundhedsfagligt personale | | |
| Eleven skal kunne vurdere og behandle traumepatienten, herunder patienter med forbrændinger, hypotermi-patienter, ætsninger, el-skader. | | |
| Eleven skal kunne anvende viden om og vurdere viden om sygdomme hos børn - herunder udføre præhospital behandling | | |
| Eleven skal kunne forstå og anvende faktabaseret viden om basal anatomi, fysiologi og sygdomme hos børn herunder assistere ved den præhospitalt behandling | | |
| Eleven skal kunne anvende viden om og vurdere sygdomme hos den geriatriske patient - herunder udføre præhospital behandling. | | |

| | | |
|--|--|--|
| Eleven skal kunne vurdere og behandle den medicinsk komplekse patient - herunder i forhold til akut og/eller kronisk. | | |
| Eleven har kendskab til den psykisk syges kropssprog og adfærd, og forstår hvilken betydning egen adfærd, reaktioner og holdninger skal kunne have i kontakten med den psykisk syge | | |
| Eleven skal kunne forstå og anvende faktabaseret viden om basal anatomi, fysiologi og sygdomme omkring gynækologi og obstetrik herunder selvstændigt udføre præhospital behandling | | |
| Eleven skal kunne forstå og anvende sin viden om fødsel præhospitalt samt komplikationerne herved | | |
| | | |
| Eleven skal selvstændigt kunne vurdere og behandle normalt forekommende patientgrupper inden for det præhospitalt område, og kunne fungere som ambulancebehandler, jf. gældende bestemmelser. | | |
| Farmakologi | | |
| Eleven skal mestre dispensering og administrering af medicin i henhold til gældende kliniske retningslinjer og procedurer. | | |
| Kommunikation | | |
| Eleven udviser forståelse for mennesker i krise og er bevidst om, hvilket handlingsberedskab, som er hensigtsmæssigt i givne situationer | | |
| Eleven skal i komplekse og vanskelige situationer kunne foretage hensigtsmæssig og korrekt kommunikation med patienter, pårørende og samarbejdspartnere | | |
| Beredskab | | |
| Eleven behersker alle aspekter ved udrykningskørsel | | |
| Eleven skal kunne med baggrund i en sundhedsfaglig vurdering af patienten kunne vejlede øvrige aktører på skadestedet i forhold til prioriteringen af opgaverne - herunder vejlede i forhold til at kunne anvende den mest effektive og skånsomme frigørelsesmetode. | | |
| Eleven skal selvstændigt kunne virke som ambulanceleder, jf. gældende retningslinjer for indsatsledelse (REFIL). | | |
| Præhospitalt virke | | |
| Eleven skal selvstændigt og sikkert kunne varetage funktionen som teamleder ved den akutte medicinske og traumatiske patient. | | |
| Eleven skal sikkert kunne varetage funktionen som teamleder ved hjertestop i forbindelse med Basic Life Support (BLS), jf. gældende guidelines. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Eleven skal selvstændigt og sikkert kunne varetage funktionen som teamleder ved den ikke-akutte medicinske og traumatiske patient. | | |
| Eleven skal selvstændigt og sikkert kunne vurdere patienten med baggrund i arbejdsdiagnose og kontinuerlig revurdering. | | |
| Elever opnår begyndende rutine i alle aspekter i ambulancebehandlerens opgaver. | | |
| Samfundslære | | |
| Eleven skal selvstændigt kunne dokumentere patientforløb og udfylde dokumenter i forbindelse med utilsigtede hændelser, anvende metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling - og desuden kunne reflektere over deres anvendelse. | | |

Elevens refleksion 2. praktikperiode

| |
|---|
| Elevens refleksion 2. praktikperiode Hvordan har praktikperioden været i forhold til: <ul style="list-style-type: none"> - Læringsmiljø - Læringsstile - Faglig udvikling - Løbende vejledning - Er målene nået? |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Bilag 1 FORKORTELSER

A-kørsel Udrykningskørsel.

Kørsel A: Akut livstruende

Kørsel B: Akut ikke livstruende

Kørsel C: Planlagt med behov for behandling/overvågning

ABCDE *Airway, Breathing, Circulation, Disability, Environment.*

Algoritme til vurdering af om patienten er kritisk.

Anvendes også i formen ”C”- ABCDE, i forbindelse med traumepatienter hvor ”C” anvendes til vurdering af om der er større synlige blødninger ved ankomst til patienten.

ACCEPT *Assess, Control, Communicate, Evaluate; Prepare & Pack, Transport.*

Algoritme til klargøring af overflytning af patient (interhospital transport).

AMK *Akut Medicinsk Koordinationscenter.*

Den funktion i regionen, der varetager den operative ledelse og koordinering af den samlede sundhedsfaglige indsats ved større ulykker eller katastrofer. AMK er indgangen, herunder kommunikationsmæssigt, til hele regionens sundhedsvæsen.

ISBAR *Identify, Situation, Background, Assessment, Recommendation.*

Algoritme til sikker mundtlig kommunikation ved patient overlevering.

OPQRST *Onset, Provocation, Quality, Radiation, Severity, Time.*

Algoritme til vurdering af smerter, evt. sammen med VAS.

REFIL *Retningslinjer For Indsats Ledelse.*

Beskriver grundlæggende de overordnede ledelsesmæssige forhold og samarbejdsprincipper ved alle former for indsatser. Retningslinjerne er udarbejdet og tiltrådt af de myndigheder og organisationer, der normalt opererer på et skadested og i et indsatsområde.

SAMPLER *Symptoms, Allergies, Medication, Past history, Last meal, Event, Risk.*

Algoritme til hjælp ved optagelse af anamnese.

TECC *Tactical Emergency Casualty Care.*

Kursus som har til formål at klæde indsatspersonel/præhospitalt mandskab på, til at kunne håndtere at blive indsat på et skadested, som kun kan opnå betegnelsen "sikkert nok".