



enseñanza



## **CÓMO ELABORAR PROGRAMACIONES Y UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA. BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA LOMCE**

Modalidad Online

### **Número de horas:**

Número de horas presenciales.....	0
Número de horas no presenciales.....	105
Número total de horas.....	105
Créditos de formación.....	10.0

### **Calendario.**

Del 2 de abril de 2019 al 16 de mayo de 2019

### **Objetivos**

- Preparar al profesorado en el conocimiento de las herramientas básicas que integran la Programación y la Unidad Didáctica en cualquier contexto educativo en la Etapa de Educación Infantil y Primaria.
- Aprender a manejar las herramientas de la Programación y de las Unidades Didácticas como medio de planificación e instrumento curricular en el Aula.
- Crear un banco de actividades y materiales que permita trabajar estas herramientas de planificación con eficacia integrándolas en el currículo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en E. Secundaria, Bachillerato y F. Profesional.

### **Módulos de contenidos y secuenciación de las fases si las hubiera**

MODULO I: Normativa legal

- Tema 1 Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Calendario de implantación y desarrollo de la LOE. Decretos de desarrollo curricular estatales: Secundaria, Bachillerato, FP...
- Tema 2 Decretos de desarrollo curricular de Castilla-La Mancha. Otras disposiciones normativas de interés relacionadas con la programación didáctica: atención a la diversidad, evaluación, orientación y tutoría, organización y funcionamiento de los centros, documentos programáticos del Centro.(PEC; PGA, Memoria...)

## MODULO II. Elementos de la programación didáctica

- Tema 3 Análisis del contexto. Variables que intervienen en la adaptación del currículo a un contexto determinado. Características del centro. Características de los alumnos
- Tema 4 Prioridades educativas recogidas en los documentos programáticos del Centro
- Tema 5 Objetivos. Formulación. (LOMCE)
- Tema 6 Contenidos. Tipos. Selección, ordenación y secuenciación. (LOMCE)
- Tema 7 Competencias básicas. Propuesta didáctica. (LOMCE)
- Tema 8 Metodología. Criterios generales. Estrategias y recursos. Tipos de actividades. Organización de espacios. Agrupamientos.
- Tema 9 Respuesta a la diversidad. Alumnos con necesidades educativas especiales. Planes de Trabajo Individualizado. Plan de Orientación. (LOMCE)
- Tema 10 Educación en valores. Tics. Fomento de la lectura.
- Tema 11 Actividades extraescolares y complementarias
- Tema 12 Evaluación. Criterios. Procedimientos e instrumentos. Evaluación docente. (LOMCE)

## MODULO III. Unidades didácticas

- Tema 13 Relación con la programación didáctica. Criterios de selección. Concreción a nivel de grupo-clase
- Tema 14 Elementos: Identificación. Contextualización y Justificación. Objetivos didácticos. Clasificación de contenidos. Competencias básicas Pautas metodológicas. Actividades de aprendizaje. Recursos humanos y materiales. Temporalización. Organización de los alumnos. Espacios. Atención a la diversidad. Tics. Fomento de la Lectura. Criterios e instrumentos de evaluación. Interrelación Objetivos-Contenidos-Criterios de Evaluación-Competencias básicas.

## MODULO IV. Prácticas de elaboración de programaciones y unidades didácticas.

- Tema 15 Recursos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas. Bibliografía. Internet. Editoriales. Glosario de términos educativos y psicopedagógicos. Normativa específica.
- Tema 16 Guión-Modelo de programación didáctica. Guión-modelo de unidad didáctica. Ejemplificaciones. Pautas y orientaciones para su elaboración.
- Tema 17 Resolución de supuestos prácticos en ESO, Bachillerato y FP.